

العق العراق

الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

2024

المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية



اللغة العربية

تواصل

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم



100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF















المحتويات

🔵 الجزء الأول 💎 مراجعة الأضواء الشهرية



٤		كتوبر	سبتمبروأ	شهری	على	أولًا: مراجعة	
---	--	-------	----------	------	-----	---------------	--

ثانيًا:مراجعة على شهر نوفمبر ٨١

ثالثًا: مراجعة على شهر ديسمبر

الجزء الثاني الامتحانات النهائية



- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م ٧٤

الجزء الثالث الإجابات النموذجية



أُولًا: إجابات كتاب الشرح والتدريبات

ثانيًا: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الجزء الرابع مقرات الاستماع 🔵



أولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية ١٢٦

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات..... ١٢٧



مراجعة على شهري



(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

		١ - استمع إلى الفقرة، ثم اجب:
		(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
Clo	(مشاعرُ - طاقةٌ – صفاتٌ – أس	
	ا أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X)
()	١ - ينالُ الإنْسانُ ما يَشاءُ بالتأنِّي والمُثابرةِ والاجْتهادِ.
()	٢ - خَلقَ اللهُ البشرَ متشابهينَ في العقلِ والقدرةِ.
		(ج) كيفَ نتعاملُ مَعَ مَا أعطَاهُ اللهُ لنَا مِنْ عقلٍ وقدرةٍ؟
		٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
		(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
قنا)	(تركنا - أعطانا - علمنا - خلا	- فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي.
	ا أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضعْ علامة (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X)
()	١- تتحدثُ كلُّ الشعوبِ لغةً واحدةً.
()	٧- يختلفُ البشرُ فِي الصفاتِ والأشكالِ.
	ئردليلًا على ذلكَ	(ج) «فطرنا اللهُ علَى الاختلافِ فِي كثيرِ مِنَ النَّواحِي». اذكُ
		٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
	:	(أ) اختر المعنى الصحيحَ لما تحتّه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ
	تنا.	- يجب عدمُ اتباع <u>العادات</u> والسلوكياتِ التي تضيعُ أوقا:
اتُ)	رِ الغريبةِ – العواطفُ – المناقش	(الأمورِالمتكررةِ -الأمو
) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X)
(رُبها أوقَاتَنَا .	١- يجبُ علينًا اتِّبَاعَ العادَاتِ والسلوكِيَّاتِ التِّي نستثمرُ
(على تحقيقِ الأهدافِ.	٢- استخدامُ مواقعِ التواصلِ الاجتماعِيِّ بإفراطٍ يساعدُ

(ج) اذكر بعضَ العاداتِ والسلوكياتِ التي تُضَيِّعُ الأوقاتِ.

^(*) على ولي الأمرأو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الشاطئ؛ لَيسْتَمْتِعَ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ ، فسمع من يصرخُ قائِلًا: أُغِيثُونِي ، أَنْقِذُونِي ، فنظرَ فرأًى رَجُلًا يغْرَقُ فقفرْ مُسْرِعًا، وسبحَ بسرعةٍ حتى أمسكَ بِهِ وأنْقَذَهُ. كانَ هناكَ مدربُ سباحةٍ شهيرٌ يَرَى ذلكَ المشهدَ؛ فعرضَ علَيهِ أَنْ يلتَحِقَ بالنَّادِي الذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فأخذَ بنصيحتِه والتَّحَقّ بالنادِي وشَارَكَ فِي مسابقَاتِ السباحَةِ، حَتَّى نالَ المركزَ الأوَّلَ علَى مستَوَى العَالَمِ». (أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «النقية»: ٢ - مفردَ «الشواطئ»: (ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - ذهبَ عمرُ إلَى شاطِئ البحر؛ لـ....... ٢ - سمعَ عمرُ صوتَ أحدٍ يصرخُ قائلًا (ج) مَا الذِي عرضَهُ مدربُ السباحةِ علَى عُمَرَ؟ (د) كيف استفادَ عمرُ من نصِيحَةِ المدرِّبِ؟ ٢ - اقرأ، ثمَّ أجب: «عُثْمَانُ يُحِبُّ قراءةَ القصصِ ومُمَارَسَةَ الريَاضَةِ. وفي مَدْرَسَتِهِ، فِي أثناءِ حصَّةِ الألعابِ، اختار المعلمُ بعضَ التلاميذِ؛ ليدربَهم علَى لُعبَةِ كرةِ السَّلَّةِ، وكَانَ مِنْ بَينِهِمْ عُثْمَانُ. لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يعرفُ الكثيرَ عَنْ هذهِ اللعبَةِ؛ فاتبع تعليماتِ المعلمِ ، ونمَّى مهاراتِه حتى أتقَنَها. بدأَ المعلمُ فِي تدريبِ التلاميذِ لمدةٍ شهرِ حتَّى أتقَنُوهَا، وبعدَ ذلكَ شَاركَ عثمانُ وزملاؤهُ فِي مسابقةِ كرةِ السَّلَّةِ، وحَصَلُوا عَلَى المركزِ الأُوَّلِ، بينَمَا حصلَ عثمَانُ عَلَى جائزةِ أفضل لاعب كرة سلةٍ ». (أ) تخير الإجابة الصحيحة ممًّا بينَ القوسين: ۱ ـ مرادفُ «أتقن » :

٦- قرَّرَ معلِّمُ الألعابِ أَنْ يُدَرِّبَ بعضَ التلاميذِ علَى لعبةِ

(ج) ماذا فعلَ عُثْمَانُ بعدَ أَنِ اختَارَهُ المُعَلِّمُ للتدرُّبِ على لُعْبةِ كرةِ السَّلةِ ؟

(د) ماذًا حَدَثَ عندَمَا شاركَ عثمانُ وزملاؤُهُ فِي المسابقةِ ؟

٣ - اقرأ، ثُمَّ أجب:

«قرَّرَ معلِّمُ اللغةِ العربيةِ أَنْ يَخْتَارَ بعضَ التلامِيذِ للإذاعةِ. فاختارني أنَا وزَميلي محمدًا وزميلتِي مريَمَ. وَكَانَ كُلُّ مِنَّا يتمَيَّزُ بمهارةِ الإلقَاءِ؛ مريَمَ. وَكَانَ كُلُّ مِنَّا يتمَيَّزُ بمهارةِ الإلقَاءِ؛

	كتاب المراجعة والاحتيارات والإجابات التمودجية			
تَّمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الحِفْظِ؛ حيثُ حفظَ القرآن الكريمَ	ولِذَا اختارَنِي المعلِّمُ لتَقْدِيمِ الإِذَاعَةِ، وكَانَ مُحَمَّدٌ ي			
كامِلًا فِي سنةٍ واحدةٍ؛ كَمَا كانَ يتصِفُ بصوتِهِ العَذْبِ والجَمِيلِ؛ ولِذَا اخْتَارَهُ لِتِلاوَةِ القُرْآنِ، وأمَّا مَريَمُ،				
اختارَهَا المُعَلِّمُ لِإلقَاءِ الشَّغرِ. وبعدَمَا انتهَيْنَامن	فَكَانَتْ تَتَمَيَّزُ بِمهَارَتِهَا الكبيرةِ فِي نَظْمِ الشُّعْرِ؛ ولِذَا ا			
لتلامِيذُ بِحُسْنِ أدائِنَا».	الإذاعة شكَرَنا مديرُ المدرسةِ، وأُعْجِبَ المعلِّمُون وا			
	(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:			
(أَجْبَرَتْ - أَمَرَتْ - وَجَّهَتْ - أَرشَدَتْ)	۱ مرادف «دَفَعَتْ»:			
(كَرَّرْنَا - بَدَأْنَا - حَاوَلْنَا - جَرَّبْنَا)	۲– مضاد «انتَهَينَا»:			
لامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وع			
()	١- اختَارَ المعلِّمُ مَريَمَ لتَقْدِيمِ الإِذَاعَةِ .			
ةِ المدرسيةِ. ()	٢- أُعْجِبَ الجميعُ بِحُسْنِ أداءِ التلاميذِ للإذاعا			
	(ج) كَانَ مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الحِفْظِ. وضِّحْ ذلِكَ.			
	(د) بِمَ كَانَتْ تتميَّزُمَرْيَمُ؟			
لوماتية المحررة من المحتوى	(ج) مراجعة على النصوص المع			
	١ – اقرأْ، ثمَّ أجبْ:			
تفكيرِ، فقدْ يكُونُ بينَهُم تشابُهُ أو تَفَاهُمٌ أو التقاءُ	«يختلفُ الناسُ فيمَا بينَهُم اختلافًا كبيرًا فِي النا			
	فِي بعضِ الأفكارِ، أمَّا التَّطابُقُ فَهُوَ مُحَالٌ. ويلعَبُ			
	لَعَاشَ البشَرُ فِي جُمُودٍ فِكْرِيٍّ، ولَأَصْبَحَتِ الحياذُ			
يُّةٌ مختلفةٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غَيرِهِ، ولَأصبَحَ العَالَمُ جافًّا	ظَهَرَتِ العلومُ والفُنُونُ، ولَمَا كَانَ لكلِّ شَخْصٍ هويًّ			
	جامدًا لَا رُوحَ فيهِ ولَا إبداعَ».			
٢ – مفردَ «اتجاهاتٍ»:	(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - معنى «ابتكار»:			

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (٨) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - يعيشُ البشرُ في جمودٍ فكريِّ بسببِ الاختلافِ.

٢ - مرونةُ الاختلافِ أَظْهَرَتِ العلومَ والفُنُونَ المختلفةَ.

(ج) «التطابقُ بينَ البشر مستحيلٌ ». أيَّدْ صحةَ العبارةِ السابقةِ.............

٢ - اقرأ، ثمَّ أجب:

١ - ترتيبُ الأولوياتِ يساعدُ علَى حلِّ مشكلةِ تراكُمِ المهامِّ المستعجلةِ.

٢ - مِنَ الْمشكلاتِ التِي تعترِضُ عمليةَ ترتيبِ الأولوياتِ ممارسةُ الرياضةِ يوميًّا.
 (ج) كيفَ يكونُ ترتيبُ الأولَويَّاتِ؟

(د) مَا الَّذِي يُحَدُّدُ نجاحَنَا أو فَشَلَّنَا فِي إِنجَازِ المهامِّ؟

٣ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«خَلقَ اللهُ – عزَّ وجلَّ – الناسَ مختلِفِينَ. وتَكُمْنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي التَّواصُلِ مَعَ الآخَرينَ وَاكتِشَافِ مَا عندَهُم مِنْ تنوعٍ ثقافِيًّ وفكريًّ واجتماعيًّ. ويُعَدُّ الاختلافُ وسيلَةَ تكامُلِ؛ لأنَّ اللهَ – تعالَى – قَدْ خَلَقَنَا مختلفينَ؛ لنَتَعَارَفَ لَا لنَتَعَارَكَ، ولنَتَكَامَلَ لَا لنَتَصَادَمَ. وَمِنْ هُنَا يَظْهَرُ أَنَّ الاختلافَ بينَ البَشَرِ أمرٌ وَهَذَا التَّكَامُلُ بينَ البَشَرِيؤدِّي إِلَى الارتِقَاءِ والتقدُّمِ. وَمِنْ هُنَا يَظْهَرُ أَنَّ الاختلافَ بينَ البَشَرِ أمرٌ مُهِمٌّ، يَجِبُ قَبُولُهُ واستِيعَابُه، وإلَّا فستحْدُثُ الخلافَاتُ والصرَاعاتُ والنَّزَاعَاتُ بينَ البَشَرِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممًّا بينَ القوسينِ:

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - خلقَ اللهُ -عزَّ وجلَّ - الناسَ

٢ – تَكْمُنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي

(ج) يعدُّ الاختلافُ وسيلةَ تكاملٍ. وضحْ ذلك.

(د) ماذَا يحدثُ إذَا لَمْ نَقْبل الاختلافَ بينَ البشرِ؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

				١ - اقرأ، ثمَّ أجب:
		يَا نَائِبًا عَنْ وَالِدِي	مُعَلِّمِي يَارَائِدِي	
		فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الكَبِيرْ	أَمْسِي وَيَومِي وَغَدِي	
		ب دَوَامًا أَقْتَدِي	أنتَ المُعَلِّمُ الْــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		يًا مَصْدَرَ الخَيرِ الوفِيرْ	لولَاكَ عَـزُّ مَأْخَـذِي	
				(أ) هاتِ منَ الأبياء
		٢ - مفردَ «أفضال»		١ - مرادِفَ «الكثِ
				(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
		ائبٌ عَنْهُ.	مثلُ مكانَةِمثلُ مكانَةِ	١ - مكانةُ المُعَلِّمِ
		الوَفِيرِ.	رُرُ	٢ - المُعَلِّمُ مصد
			ممَّا بينَ القوسَينِ:	(ج) اخترِ الصوابَ
ازيٌّ)	(حقيقيًّ – مج		لِك الكبير»: تعبيرٌ	۱- «في ظلَّ فض
نهيٍ)	داءِ – تعجبِ –	(أمرٍ – نا	ىلوبُى	٧- «يا نائبًا»: أس
• • • • • • • •			لبُ العِلْمِ دَائِمًا؟	(د) بِمَنْ يقتدِي طا
				٢ - اقرأ، ثمَّ أجب:
	_ارِ بَنَّـاءُ	وَلَا تَفَنَّنَ فِي الْإِعْمَـ	مُ مَا كَانَ الأَطِبَّاءُ	لُولَا المُعَلِّ
	عَقْلِ إِهِ دَاءُ	أَهَانَهُ غَيرُمَنْ فِي	وَلا تَقْسُ وا عَلَيهِ فَمَا	
	رُوَاحِ إِسْـرَاءُ	بَعُــدْتَ عَنِّي فَلِلْأ	فَ تَبْقى لِي السِّرَاجَ وإنْ	
			تِ:	(أ) هاتِ من الأبياء
		۲ - مضادَّ «تزولُ »	ن»:	۱ – مرادِفَ «مرم
	رِ الصحيحةِ:	ملامة (🗷) أمامَ العبارةِ غير	 ا أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وع 	(ب)ضَعْ علامةَ (
)	ينَ .	فضلٌ علَى الأطباءِ والمهندسِ	١ - ليسَ للمعلِّمِ
)	حياتَهمْ.	رُ النورِ الذي يُضِيءُ للطلابِ -	٢ - المُعَلِّمُ مصد
				(ج) أكمِلْ:
	المعلمَ بـ	جازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ	فَ تَبْقَى لِي السِّرَاجَ »: تعبيرٌ ه	
			and a	۲- «لاتَقْسُواء
			اعرُمَنْ يُهِينُ المُعَلَّمَ؟	(د) بِم وصف الس

	٣ - اقرأ، ثمَّ أجبُ: طيئان المسام المعلم الماس
تُنِيــرُ دَرْبَ المَعَالِـي وهْـيَ تحترقُ	يا شمعةً فِي زوايَا الصَّفِّ تأتَلِقُ
يمينُ أهلِ الوَفَا يا خيرَ مَنْ صَدَقُوا	أيا معلمُ يا رمزَ الوَفَا سَلِمَتْ
يَا صادقَ الفجرِ أنتَ الصبحُ والفَلَقُ	لاأطفاً اللهُ نورًا أنتَ مصدرُهُ
	(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:
(تَنْشُرُ - تُضِيءُ - تُذِيعُ - تُعْطِي)	۱ – مرادفُ «تُنِيرُ» :
(انقِطَاعٌ - جَفَافٌ - ظَلَامٌ - هَلَاكٌ)	۲ – مضادُّ «نورِ» :
the father than the second	(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
رمزُ الوَفَاءِ.	
الذِي ينشرُهُ المعلِّمُ	٢ – يدعُو الشَّاعرُ أَلَّا يُطْفأ
(-11-31-16-x-16-1	(ج) اختر الصوابَ ممًّا بينَ القوسينِ:
. حقيقيٌّ – مجازيٌّ)	۱- «أنتَ الصبحُ »: تعبيرٌ
(نداءِ - أمرِ - نفيٍ)	٧- «يَا رمزَ الْوَفَا» : أسلوبُ
, ,	(د) بِمَ وصَفَ الشَّاعِرُ المعلِّمَ فِي البيتِ الأوَّلِ؟
	٤- اقرأ، ثمَّ أجبُ:
خُبُّهَا يَسْرِي فِي دَمِي صِفْلِهِ صِلَةَ لِعِدَا	هِيَ الْأُمُّ بَعْدَ أُمِّي
وسَسلَّحَتْنِي بِالعِلْمِ طعه والعرب والعا	أَخَذَتْنِي وَأَنَا أُمِّي
وَكِيفَ أَكْتِبُ اسمِي السَّالِ السَّالِي السَّالِي السَّالِي السَّالِي السَّالِي السَّالِي السَّالِي السَّالِي	عَلَّمَتْنِي كِيـفَ أَقْرَأ
أَحْلَى مَنْثُورِي وَنَظْمِي السَّالِيهِ السَّمِي السَّالِيهِ السَّالِيهِ السَّالِيهِ السَّالِيهِ السَّالِيةِ ا	لَهَا أَكْتَبُ لَهَا أَشْدُو
	(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:
(يُسَافِرُ - يُهَاجِرُ - يَجْرِي - يَرْحَلُ)	۱ – مرادفُ «يَسْرِي» :
(الأعلَامُ - العَلَامَاتُ - العُلُومُ - المَعَالِمُ)	٢ - جمعُ «العِلْمِ»:
الله أمام العبارة غير الصحيحة :	(ب) ضَعْ علامةً (٧) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وع
	١ - المعلمةُ مثلُ الأمِّ للطلابِ. ()
مجازيٌّ؛ حيث شبَّهَ الشاعرُ العلمَ بـ	(ج) أكملْ مَا يأتي: ١- «سَلِّحَتْنِي بِالعِلْمِ»: تعبيرٌ
() وفي البيت الثاني تعني (٧- «أهي» في البيت الأول تعني
territoria, Maleria	(د) وضحْ فضلَ المعلِّمةِ وفقًا للبيتِ الثَّالِثِ

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

	١- اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:
(الَّذي - الَّتي - الَّذينَ - اللَّتانِ)	(أ) رسمتُ اللَّوحةَحدَّدَتْها المعلمةُ .
(الغنيَّ - الغنيِّ - الغنيُّ - الغنيْ)	(ب) تصدَّقَعلَى الفقيرِ.
	(ج) «العصفورُ فوقَ الشَّجرةِ». ما تحتهُ خطُّ
عملةٍ «جارٌ ومجرورٌ» - شبه جملةٍ «ظرفٌ»)	
	(د) «قَرَأُ الطَّفلُ القصة». كلمةُ «القصة» تُعر
ربسبب رعبن عصود بد	
,	٢- صوَّبْ مَا تحتهُ خطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:
(ب) حضرَ فاطمةُ المباراةَ	(أ) هذه ولدٌ متفوق
(د) يفرحُ الناجحَ بنجاحهِ	(ج) استلمَ المعلمُ الجائزةُ
	٣- أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:
(اسمُ إشارةِ للبعيدِ)	(۱)قمرٌمنيرٌ.
(فعلٌ مضارعٌ)	(ب) محمدٌالدَّرسَ.
(مبتدأ)	(جـ)فتاةٌ ذكيَّةٌ .
(مفعولٌ بهِ)	(د) كتبَ سامي
	٤- أجبُ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:
(حدِّدِ المفعولَ بهِ، وعلامةَ إعرابِهِ)	(أ) دَخَلَ الرَّجُل المنزِل.
(اجعلِ المتكلمَ مخاطبًا، وغَيِّرْما يلزمُ)	(ب) أنَّا أكتبُ واجباتِي.
	ثانيًا: القواعد الإملائية:
	١- أكمل كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزة متطرفة:
(ب)القمرُ الكونَ ليلًا.	(أ) بعثَ اللهُلهدايةِ النَّاسِ.
(د) نستَنْشِقُالنقِيَّ صَبَاحًا.	(ج) وجد الرجلُ صندوقًابالذهبِ.
	٢- صوبْ مَا تحتَهُ خَطُّ فِي الجملِ الآتيةِ:
(ب) يملنُو الولدُ الكوبَ بالماءِ	(أ) يحتاجُ الطالبُ إلى جوِّ هادء للمذاكرةِ
(د) يجب عليناأن نتوضء قبل الصلاة	(ج) بدأ العامِلُ أعمالَ البنائِ
(و) ألصدق أفضلُ خُلقٍ.	(ه) بلعمل نبني الوطنَ

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «أشكرُكَ علَى الموافقة على حلِّ هذه الأسئلة الخاصة بالرحلة المدرسِيَّة التِّي نريدُ
التجهيزَلها. سنحتفظُ بإجاباتِكَ بشكلٍ سرِّيٌّ، وستساعدُنا هذهِ الإجاباتُ في الإعلانِ
عَنِ الرحلةِ المُنَاسِبَةِ لكَ ».

(ذكرٌ / أنثَى)	ما نوعُكَ؟	مْ عُمْرُكَ؟	– ک	- ما اسمُكَ ؟
يِّ / غير مُحَدَّد)	(أسبوعيِّ / شهر	تِ بشكل:	- تقومُ بالرحلا،	- المحافظةُ:

	الأسئلة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١	هلْ تحبُّ الذهَابَ إلى شَاطِئِ البَحْرِ؟			
٢	هَلْ تريدُ رؤيةَ الجبالِ العاليةِ والمناظرِ الطبيعيةِ؟			
٣	هلْ تُحِبُ قضاءَ أكثرَ مِنْ يَومٍ فِي الرحلةِ ؟			

شكرًا على وقتِكَ، وتأكَّد أنكَ ساعدتَنا في توفير الرحلةِ المناسبةِ لكَ.

بعد قراءةِ النموذج، أجب:	-
أ) المقدمةُ تتكونُ مِنْ)
ب) الخاتمةُ تحتوي علَى	
62 532 323 4	

٦- «أنَا تامر، وُلِدْتُ عام ٢٠٠٤ م في حَيِّ الهَرَمِ بالجِيزَةِ، ونَشَاتُ وتَرَبَيتُ فِيهِ. وعندما بلغتُ الرابعة مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى المدرسَةِ، وقدْ كُنْتُ متفوِّقًا في مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى المدرسَةِ، وقدْ كُنْتُ متفوِّقًا في اللغةِ العربيةِ. ومِنَ الأيَّامِ التِي لا أستطيعُ نسيانَهَا اليومُ الذِي حَصَلْتُ فِيهِ علَى المركزِ الأوَّلِ بمسابقةِ القراءةِ. أتَمَنَّى أَنْ أصبِحَ معلِّمًا للغةِ العربيةِ فِي المستقبل؛ لأعرَّفَ الناسَ تُراثَنا وثقافَتَنا».

- بعد قراءهِ السيرهِ الداتيهِ السابقهِ ، اجب:
(أ) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ:
(ب)حلمُها:



اختبارات شهري سبتمبر وأكتوبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختيار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثمَّ أجب:

«أَخَذْتُ الوَرَقَةَ وَقَدْ كُنْتُ مِتَارِجِحِ الفِكْرِ، فَلَا أَعْرِفُ إِنْ كُنْتُ أَمْلِكُ أَيَّ مَهَارَةٍ مِنْ هَذِهِ المَهَارَاتِ أَمْ الْاَاعِلَى عَكْسِ أَصْدِقَائِي، فُكُلِّ مِنْهُمُ اخْتَارَمَهَارَتَهُ المُفَضَّلَةَ مِنْ أَوَلِ وَهْلَةٍ، فَشَعَرْتُ بِالخَجَلِ وَاخْتَرْتُ الْاَاعَلَى عَكْسِ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالخَجَلِ وَاخْتَرْتُ أَيَّ مَهَارَةٍ. حِينَ بَدَأْتُ فِي مُمَارَسَةِ مَهَارَةِ التَّشْكِيلِ بِالطِّينِ مَعَ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالخَجَلِ أَيْضًا؛ فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْلَدَيْهِمُ المَهَارَةُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُمْ للتَّمَيُّزِ إِلَّا أَنَا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالمَلَلِ وَالإَحْباط ».

	يِّزِ إِلَّا أَنَا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالْمَلْلِ وَالْإِحْبَاطِ ».	فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْلَدَيْهِمُ الْمَهَارَةُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُمْ لَلتَّمَ
		(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
کارہ)	(رافض – شاكُّ – متردد – ك	۱= 🖫 معنی «متأرجح»:
فاءً)	(الأملُ - النجاحُ - السرورُ - الو	٢- مضاد «الإحباط»:
	مة (X) أمام العبارة غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلا
(تَلكُهَا. (١- أُخذَ الولدُ الورقةَ وكانَ يعرفُ المهارةَ التِي يما
(وهلةٍ.	٢- اختارَ الأصدقاءُ مهارَاتِهم المفضلةَ من أولِ و
*****	ةِ مهارةِ التشكيلِ بالطِّينِ؟	(ج) لماذًا شعرَ الولدُ بالخجلِ بعدَمَا بدأَ فِي ممارسا
		السؤال الثاني: النصوص: اقرأً، ثُمَّ أجبْ:
	وهديته النور المبين سبيلا	أخرجت هذا العقل من ظلماته
	وابن البتول فعلم الإنجيلا	أرسلت بالتوراة موسى مرشدا
	فسقى الحديث وناول التنزيلا	وفجرت ينبوع البيان محمدًا
		(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
دته)	(كافأتَهُ – علَّمته – أكرَمْتَهُ – أرش	۱ – 🕮 مرادف «هدیته»:
اقِلُ)	(العقلاءُ - العِقَال - العقول - المَعَ	٢ - جمع «العقل»:

^(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًّا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًّا لطلاب التعليم الأزهري.

" الجزء الأول: مراجعة الأضواء الشهرية
(ب) أكمل: - المعلم سبب فيالعقل وإخراجه من الجهلِ.
(ج) اخترالصواب «فسقى الحديث»: تعبير
السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - كتب محمدٌ الله محمدٌ
٧- «لعبَ الأولاد بالكرة». «الأولاد»: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه
(الضمة - الألف - الواو - الكسرة)
٣ - مبدأالفرص يتيح العدالة للجميع. (تكافُءِ - تكافُؤ - تكافُؤ - تكافُؤ - تكافُؤ
(ب) صوِّب ما تحته خط فيما يلي:
١ - فناأُ المنزلِ واسعٌ
٢ - زرت بعضَ المرضَى الذي يُعالَجُونَ فِي المستشفَى.
السؤال الرابع: التعبير الكتابي:
- اكتُبْ سيرتَكَ الذاتيةَ مراعيًا العناصر الآتية: (مَنْ أنَا - رحلَتِي المدرسِيَّة - يومٌ لا أنسَاهُ -
حُلْمِي)، على أَنْ يتراوَحَ عددُ الكلماتِ بينَ (٥٠-١٠٠) كلمةٍ.
لسؤال الخامس: الخطِّ العربيِّ: - اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخ محاكيًا الجملة الآتية:
- 22222222222222222222222222222222222
الكثيرُ مِمَّنْ فَشِلُوا لَمْ يُدْرِكُوا مَدَى قُرْبِهِمْ مِنَ النَّجَاحِ عندَمَا استَسْلَمُوا.
الكثير مِمَن فَشِنُوا لَمْ يَدْرِدُوا مَدَى قَرْبِهِمْ مِنَ النَّجَاحِ عَنْدُمَا اسْتَسْتَمُوا.

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجب:

«كانَ «باسم» يهوَى الرَّسمَ كثيرًا، وبألوانِه الجميلةِ أصبحت لوحاته غايةً في الجمالِ؛ فأرادتْ أختُه «منَى» أن ترسُمَ مثلَه، وكانتْ كُلِّمَا رسمَتْ لوحةً وجدَتِ الألوانَ غيرَ مناسبةٍ؛ فكانتْ تحزن لهذَا؛ فقالَ لها باسم: لِمَ لا تتقنينَ مهارةَ السباحةِ؟ فمنذُ صِغَرِكِ وأنتِ تتمنَيْنَ هذَا. قالت «منَى»: نعمْ، ولكنَّني أريدُ أن أُصْبِحَ مثلَكَ. قالَ «باسم»: ليسَ بالضرورةِ أن نُصْبِحَ متشابهَيْنِ، فلكلِّ منا سماتُه وصفاتُه التِي أريدُ أن أُصْبِحَ متشابهَيْنِ، فلكلِّ منا سماتُه وصفاتُه التِي تميزُه عن غيرهِ وتجعلُه مميزًا في المجالِ الذِي يحبُّه. تحمَّستْ «منَى» قائلةً: منَ الغدِ سأذهبُ إلَى النادِي؛ لأبدأَ التدربَ علَى السباحةِ».

	(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:
(يحرصُ - يحبُّ - يهتمُّ - يفَضًّلُ)	۱- معنّی «یهوَی»:
(ترضَى - تأملُ - تفرحُ - تضحكُ)	۲– مضادُّ «تحزنُ»:
للامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وع
تَّى نتميزَ فيهِ. ()	١ - يجبُ علَينا العملُ في المجالِ الذِي نحبُّه ح
	٢ - نُجِحَتْ «منى» في أنْ تصبحَ ماهرةً في الر
	(جـ) ما الحكمةُ التي فَهِمْتَها منْ كلام «باسم» معَ
	(د) في أيِّ مهارةٍ ستبدأُ «منى» التدريبَ؟
اقرأ، ثمَ أجبُ:	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى:
	قَالَ الشَّاعِرُمُوجِّهًا كَلامَهُ للمُعَلِّمِ:
وَرُحْتَ تَرْرَعُ فِي الْأُوطَانِ أَرْوَاحَا	أَشْعَلْتَ رُوحَكَ فِي الْآفَاقِ مِصْبَاحَا
وَتُوقِدُ الحُلْمَ آمَالًا وأَفْرَاحَا	وَرُحْتَ تَبْنِي مَنَاراتِ الْعُلَل شُهِبًا
مِنْ دَرْبِ أَحْمَدَ للأَمْجَادِ مِفْتَاحَا	حَمَلْتَ هَمَّ بنَاءِ الجيلِ مُتَّخِذًا
طَلَبْتَ شُكْرًا وَتَقْدِيـرًا وَأَمْدَاحَـا	وَقَفْتَ نَفْسَكَ فِي ذَاتِ الْإِلَهِ وَمَا
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
(تَبْنِي - تُشْعِلُ - تُجَرِّبُ - تحرِقُ)	۱ - مرادفُ «تُوقِدُ»:
(الجَوَّالُونَ - الْآجالُ - الأجيالُ - الجائلونَ)	٢ – جمعُ «الجيلِ»:
	(ب) أكولُ مَا يأتِي: ١- يحملُ المعلِّمُ هَمَّ بناءِ
أو مِنَ النَّاسِ علَى مَا يبذُلُهُ مِنْ جُهْدٍ.	٢- لا يَطْلُبُ المعلِّمُأو
	(م) تَخِيِّر الصَّوابِ: «تَنْرِغُ في الأوطانِ أَرُواحًا»: ت

	السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:				
				اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:	(i)
بُ)	يبُ - الطّبيه	طّبيبِ – الطّب	(الطّبيبَ - ال	- كتبالدَّوَاءَ للمريضِ.	١
لًا)	د - خبرًا - فع	عولًا بِهِ - فاعلًا	(مة	- «حَكَى المعلمُ القصة». كلمةُ «القصة» تُعربُ	7
-	ا - جزئًا - ج			١ – حفظتُمنَ النَّش	۳
) صوِّبْ ما تحته خطِّ في الجملتينِ الآتيتينِ:	(ب
ان.	ما سارة رائعت	اللّذانِ كتبتهم	٢- القصَّتانِ	- استعدَّتِ الطالبِ للاختبارِ.	1
				وَالَ الرابِع: التعبيرُ الكتابيُّ:	السا
تِكَ	حتفظُ بإجابا	ناسبةِ لكَ. سن	بةِ بالرياضةِ الم	الشكرُكَ على الموافقةِ على حلِّ هذهِ الأسئلةِ الخاص	>>
				لٍ سرِّيٌّ، وستساعدُنا هذهِ الإجاباتُ في تحدِيدِ الرياض	
ی)				، ما اسمُكَ؟	
				المحافظة: تقومُ بالتمريناتِ الرياضيا	
	أبدًا	أحيانًا	دائمًا	الأسئلة	
				هلْ تُحِبُّ أَنْ تلعَبَ بمفردِكَ ؟	١
				هل تُفَضِّلُ اللعبَ مَعَ زملائكَ؟	٢
				هِلْ تُحِبُّ الأَلْعَابَ القتاليةَ؟	٣
				هَلْ تُحِبُّ ممارسةَ أكثرَمِنْ رياضةٍ ؟	٤
		بةِ لكَ.	رياضة المناس	كرًا على وقتِكَ، وتأكَّدْ أنَّكَ ساعدتَنا في تحديدِ ال	شک
				 بعد قراءة النموذج السابق، أجب: 	
		*******************	6	أ) أقسامُ الاستقصاءِ أربعةٌ ؛ وهيَ)
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		6	ب) المقدمةُ تتكونُ من:	
			6		
	لية:	يًا الجملةَ التاا	- النسخِ محاك	ال الخامس: الخطِّ العربيِّ: - اكتُبْ ما يَلي بخطِّ	لسؤ
	666	66666	66666	-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	
			لريق لأبنائه	المعلمُ مِصْبَاحٌ يُنيرُالِ	
					,

الاحتبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجب:

«الاختلافُ نعمةٌ كبيرةٌ أنعمَ اللهُ بِهَا علينَا؛ حيثُ يساعِدُ الاختلافُ عَلى التعارفِ فِيمَا بينَنَا، ويجعلُ كلَّ واحدٍ مِنَّا يُكَمِّلُ الآخرَ، فعلى سبيلِ المثالِ؛ يؤدِّي الاختلافُ في المهنِ والهواياتِ إلى تنوعِ الأنشطةِ؛ إذْ يبرعُ كلُّ شخصٍ في مجالٍ مختلفٍ؛ وبهذا نحصلْ على كثيرٍ منَ الخبرات التي تساعدُ في تقدمِ المجتمعاتِ وبناءِ الأممِ. ويجبُ علينَا أن ندركَ أن الاختلافَ في الرأي يجعلُنا نصلُ إلى الرأي الأكثرِ صوابًا».

	نصلُ إلى الرأيِ الأكثرِ صوابًا».
	(أ) تَخَيِّر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:
(يحاوِلُ – يَتَفَوَّقُ – يَسْعَى – يُجَرِّبُ)	۱ – مرادفُ «يبرغُ»:
(الخبرَةُ - الخَبِيرُ - المُخْبِرُ - الخَبَرُ)	٢- مفردُ «الخبراتِ»:
دمةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةً (🗸) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعا
()	١ - اختِلافُ الآراءِ دائمًا يُفسِدُ المجتمعاتِ.
()	٢ - يساعدُ الاختلافُ علَى التكاملِ فِيمَا بينَنَا.
	(ج) الاختلافُ بينَ الناسِ نعمةٌ كبيرةٌ. وضحْ
لرأ، ثمَّ أجب:	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اق
يَومًا ولَا كَتَبَ الْحُرُوفَ يَرَاعِي (*)	لَـولًا المعلم مَا قَرأتُ كِتَابًا
وَبِعِلْمِهِ شَـقَ الظَّلامَ شُعَاعِي	فَبِفَصْلِهِ جُرِنْ الفَضَاءَ مُحَلِّقًا
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
(جَرَى - اختَرَقَ - تَحَرَّكَ - انتَقَلَ)	۱– مراًدفُ «شُقُّ»:
(المعالِمُ - العلومُ - الأعلامُ - المعلِّمونَ)	٧- جمع «المعلم»:
	(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
وكتابةً	١ - للمُعَلِّمِ فَضْلٌ فِي تعلِيمِ الطلابِ قراءةَ
يْشَقُّ	٢ - بنورِ العِلْمِ الذِي يتعلَّمْهُ الطلابُ مِنَ المعلِّمِ
	(ج) تخير الصّوَابَ ممّا بينَ القوسينِ:
(حقيقيّ – مجازيُّ)	- «شُقَ الظَلامَ شَعاعِي» تعبيرٌ

^(*) اليَرَاعُ: أقلامٌ تُتَّخذُ مِنَ القَصب.

The second section of the sect
السؤال الثالث: القواعدُ النخويةُ والإملائيةُ:
(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:
١- «زرعَ الفلاحُ الحديقة». كلمةُ «الحديقة» تُعرَبُ (فاعلًا- خبرًا- مفعولًا به- مبتداً)
٢- «انتصرَ الجنود علَى الأعداءِ». كلمةُ «الجنود» فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه
(الواو - الضمة - الألف - الفتحة)
٣- رأيتُينيرُ الغرفةَ. (الضوءَ - ضووًا - ضوءًا - الأولى والثالثة)
(ب) صوِّبْ ما تحته خطُّ في الجملِ الآتيةِ:
١- ظهرَ نتيجةُ الامتحانِ
لسؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:
«أَنَا مني، ولدتُ عَامَ ٢٠٠٧ م فِي حَيِّ الصَّفَا بالعَرِيشِ، ونشأتُ فِيهِ، واستمتَعْتُ فِيهِ بأيَّامِ الطفولةِ.
وِعِنْدَمَا بِلغتُ الخامسةُ مِنْ عِمرِي ذهبتُ إلى الحضائةِ القريبةِ مِنَ البَيتِ، وتعلَّمْتُ فِيهَا القرَّاءةَ
والكتابة والحِسَابَ. ولمَّا بَلَغْتُ السادسةَ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى مدرسةِ صلاحِ الدينِ، وفيهَا تعلَّمْتُ
لكثيرَ مِنَ المَوادِّ. أُحِبُ اللغةَ العربيَّةَ والرياضياتِ والعلومَ والرَّسمَ، وأُتْقِنُ ممارسَةَ كرَّةِ اليَدِ. ولا أنسى
ليومَ الذي حصلتُ فيه على الدرجاتِ النهائيةِ في كلِّ الموادِّ، وكنتُ الأولى علَى المدرسةِ، وفِي ذلكَ
ليومِ فَرِحَ أبي وأمِّي وإخوتِي بِي، وقدَّمُوا لِي الكثيرَمِنَ الهَدَايَا. أتمنَّى أنْ أُصبِحَ وزيرةٌ للتعليمِ؛ كي أكملَ
سيرةً التطورِ التي تشهَدُها مصرُنا في الأعوامِ الأخيرةِ، وأنْ أكونَ سببًا في تقدُّم بلادِي الحبيبةِ ».
– بعدَ قراءةِ السيرةِ الداتيةِ السابقةِ ، أجبْ : -
(أ) اسمُ الشخصيةِ:
(ب) احتوتِ السيرةُ الذاتيةُ علَى أربعةِ أقسَامٍ، وهِيَ:،
(ج) يومُ مميز في حياةِ الشخصيةِ:
(د)خُلْمُها:
سؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:
الكَتُّنُ المِلْمَ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ال

11

القراءةُ غِذَاءُ الرُّوحِ والعَقْلِ.



نوفمير

مراجعة على شهر



(المحاب عليا)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

			١ – استمع إلى القفرة، تم اجب:
		ملة التالية:	(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الج
ن)	تعمل – تكو	(تختفي – تظهر –	- لماذا تبدو حزينًا هكذا؟
	الصحيحةِ:	وعلامة (٨) أمامَ العبارةِ غيرِ	(ب) ضغ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ،
()		١ - رأى مُعَلِّمُ الألعَابِ يوسفَ جالسًا وهوَ يش
()		٢ - طلَبَ المعلِّمُ مِنْ يوسُفَ أَلَّا يَيئَسَ، وأَنْ يُـ
• • • • •			(ج) مَا الَّذِي حَدَثَ فِي نِهَايةِ المبارَاةِ؟
			٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
			(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
(ر)	، – عادي – ناد	حته خط(شدید – خفیف	١ – كان المطر شديدًا والبرد قارسا. معنى ما ت
کًا)	عصفورًا – دیا		٢- رَأَى الْفيلُصغيرًا أثناءَ سيرِهِ في
ورِ.	لةٍ مثلَ العصف		(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: - كانَ الفيلُ حزينًا جِدًّا؛ لأنَّ
	**************		(ج) مَا الحِكْمَةُ الَّتِي قَالَتْهَا الحيواناتُ للفيلِ؟
			٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
		جملة التالية:	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الـ
ال)	حديدُ – الجدا	(التنوعُ - التجديدُ - التح	- الاختلاف سُنَّة تظهر في الكون كله.
	صحيحةٍ:	وعلامةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِالد	(ب) ضَعْ علامةَ (٧) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ،
)		١ - باختلافِنا يُكملُ كلٌّ منَّا الآخرَ.
)	ي الآخرِ.	٢ - اختلافُ المِهَنِ يجعلُ كلًّا منًّا لا يحتاجُ إلَّو
	***************************************	إفِ كمَا فهمتَ منَ الفقرةِ؟	(ج) ما النتائجُ المترتبةُ علَى عدمِ وجودِ الاختلا

^(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«اجتمع الأرنبُ مع الفيلِ يومًا في الغابةِ، فقالَ الفيلُ للأرنبِ: حجمُك صغيرٌ أيُّهَا الأرنبُ، ولا تستطيعُ تستطيعُ حملَ الحقائبِ الثقيلةِ ، فردَّ عليهِ الأرنبُ قائلًا: وأنت أيُّهَا الفيلُ حجمُك كبيرٌ، ولا تستطيعُ الاختباءَ في الجُحْرِ الصغيرِ. فقالَ الفيلُ: أنا لا أخشَى الحيواناتِ المفترسةَ. فردَّ عليهِ الأرنبُ: وأنا صغيرُ الحجمِ، أستطيعُ الجريَ مسرعًا. سَمعَ الهدهدُ الحوارَ وتدخلَ قائلًا: ما بكما؟ لكلِّ منا مميزاتُه ولذا فكلُّنا متميزونَ. أدرَكَ الفيلُ والأرنبُ أنَّهمَا عَلَى خطأٍ، واعتذر كلُّ منهُمَا للآخرِ».

	(أ) تخيرِ الإجابة الصحيحة ممًّا بينَ القوسينِ:
(أَهْرُبُ - أَقْلَقُ - أَخَافُ - أَخْتَبِئُ)	۱ – مرادفُ «أُخشَى»:
(الصغيرةُ - الخفيفةُ - المنخَفِضَةُ - القليلةُ)	٢ – مضادُ «الثقيلةِ » :
علامة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و
()	١ - كَانَ الفيلُ يتباهَى بحجمِهِ الكبيرِ.
()	٢ - أدرَكَ الفيلُ والأرنبُ الخطأَ الذِي وقَعا فيه
لصَّغيرِ؟	(ج) لماذًا لا يستطيعُ الفيلُ الاختِباءَ في الجُحْرِ ال
ينياء	(د) اذكُرِ الحكمةَ التي قالَها الهُدْهُدُ للفيلِ والأرنَ
	٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:
نَبَاهَى بسرعَتِهِ الفائقَةِ أمامَ الحيواناتِ. فصادفَ	«فِي إحدَى الغَابَاتِ كَانَ هُنَاكَ أُرنبُ مغرورٌ يأ
	سُلحفَاةً تَمشِي ببطءٍ شديدٍ، فسخِر مِنْها، وقَال لهَ
	فجرِيومِ الغَدِ. رَدَّتِ السُّلحفَاةُ قائلةً: فِي التَّأَنِّي السَّ
	قَائلًا: أَتحدَّاكِ فِي سباقٍ حتَّى الشجرةِ الكبيرةِ فِ
	السلحفاةُ تتقدَّمُ بخطواتٍ بطيئةٍ. وفِي وسطِ الطَّرِ
	يرتَاحَ تَحْتَ إحدَى الأشجَارِ وغَطَّ فِي نُومٍ عميقٍ؛ فسَ
	السباقِ بفضلِ مُثَابَرَتِهَا وعدمِ استسلَّاهِ مِهَا، بينَمَّا خَسِ
	(أ) هَاتِ من الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «يَتَفَاخَرْ»:
	(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١- بَينَمَا كانَ الأرنبُ يَتَجَوَّلُ فِي ال
، وفِي العَجَلَةِ	٢ - فِي الْتَّأَنِّي
	ii respecte de initiation (a)

(د) منْ خلالِ فهمِكَ للفقرةِ: لِمَاذَا فازَتِ السلحفاةُ وخَسِرَا لأرنَبُ فِي السِّبَاقِ؟

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يُغكَى أَنَّ مجموعةً مِنَ الأغنامِ الصَّغِيرَةِ كَانَتْ تعيشُ فِي مَرْعًى كبيرٍ فِي أمانٍ وسلامٍ، وكانَ يَحرُسُهَا	
ثْةُ كلابِ أُوفِياءَ. وكانَ الراعِي رجلًا طيِّبًا. وفي يومٍ مِنَ الأيَّامِ اقتَرَبَ ذئبٌ شِرِّيرٌ مِنَ المَرْعَي، ولكنَّهُ	ثلا
دِمَا وَجَدَ الكلابَ الثلاثةَ لَمْ يَجْرُؤْ عَلَى الاقترابِ مِنَ المَرْعَى. ولما تشاجرتِ الكلابُ قال: الآنَ جاءَتْنِي	عن
صةُ الهجومِ عَلَى المَرْعَى. فاقترب ببطءٍ من الأغْنَامِ؛ فَرَأَى نعجةً صغيرةً تقِفُ وحيدةً؛ فانقَضَّ عليهَا	فرو
ستغاثت بأصدقًائِهَا، فَسَمِعَ الكلابُ صُرَاخَهَا، وسَارَعُوا لإنقَاذِهَا، فلما رآهم تَرَكَ النعجةَ بسرعَةٍ وَوَثَبَ	فار
رِجَ المَرْعَى مَذْعُورًا. أَدْرَكَ الكلابُ الخطأَ الذِي وَقَعُوا فِيهِ، وتَعَاهَدُوا علَى أَلَّا يكرَّرُوهُ مرةً أخرَى».	خَا

		أ) هَاتِ مِنَ الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «قفزَ»: ٢ - مضادَّ «خوفٍ»
	سحيحةِ:	ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ ال
()	١ – كَانَ يحرِسُ الْأَغْنَامَ أَربِعةُ كلابٍ أُوفِياءَ.
()	٢ - عندما رأَى الذئبُ الكلابَ لمْ يستطع الاقترابَ منَ المَرْعي.
	•••••	ج) مَا الَّذِي فعلَهُ الذِّئبُ عندَمَا رأَى النَّعجَّةَ الصغيرةَ تقفُ وحدَهَا؟
	••••••	د) مَا الخطأُ الذِي ارتِكبَتْه الكلابُ وتعاهَدُوا على ألَّا يفعَلُوه مرةً أخرَى؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«خلقَ اللهُ الإنسانَ في أحسنِ تقويمٍ، وفضَّلَهُ على كثيرٍ من خلقهِ، ولكنْ كيْ يكونَ الإنسانُ جميلًا بشكلٍ كاملٍ؛ فلا يكفي أنْ يتمتّع بجمالِ الشكلِ الخارجيّ فقط، بل يجبُ أنْ يتمتع بجمالِ الروحِ؛ حيثُ إنّ جمالَ الروحِ يبقَى إلى الأبدِ، ولنْ تستطيع الأيامُ أن تُغيّرَه، على عكسِ جمالِ الوجهِ الذي يزولُ كلما تقدّمَ الإنسانُ بالعمرِ. ويشملُ جمالُ الروح جمالَ الشخصيةِ والصفاتِ وحُسْنَ الأخلاقِ ونقاءَ القلبِ».

			(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَينَ القوسينِ:
		(يَصْغُرُ - يِنتَهِي -	۱ – مرادفُ «يزولُ»:
ئن)	مْرَضُ - تنكمشُ	(تضعفٰ - تَعْجِزُ - تَـ	۲ – مضادُ «تستطيع»:
	صحيحةِ:	مةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِال	(ب) ضَعْ علامةً (/) أَمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلا
()		١ - خلَّقَ اللهُ الإنسَانَ فِي أحسَنِ تَقْوِيمٍ.
()	نَانُ جمِيلًا بشكلِ كاملٍ.	٢ - جمالُ الشكلِ الخارِجِيِّ يَكْفِي لكَي يَكُونَ الإنسَ
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	***************************************	(ج) مَا الذِي يشملُهُ جَمَالُ الرُّوحِ؟
	•••••	متَهُ مِنَ الفقرةِ	(د) فرِّقْ بينَ حمال الرُّوح وجَمَالَ الوَجْهِ وفقًا لمَا فه

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يتفوَّقُ جمالُ الروحِ على جمالِ الشكلِ الخارجيِّ؛ لأنَّه جمالٌ ظاهرٌ في تعاملِنَا مَعَ الآخرينَ، ويخترقُ جمالُ الروحِ السمعَ والقلبَ ويصلُ إلى الأعماقِ، وأمَّا جمالُ الشكلِ؛ فيجذبُ العينينِ بشكلٍ خاصٌّ وقدْ لا يصلُ إلى القلبِ. ويبقَى جمالُ الروحِ مشرقًا وساطعًا إلى الأبدِ، كَمَا أنَّهُ ينشرُ الفرحَ والتفاؤلَ والطاقةَ الإيجابيةَ بينَ النَّاسِ؛ لذلكَ يجبُ على كلَّ إنسَانٍ أن يحرصَ على تجميلِ روحهِ قبلَ أنْ يحرصَ على تَجْمِيلِ شكلهِ الخارجيِّ، وأنْ يتعلَّم كيفَ يُدهشُ الآخرينَ بصفاتهِ الجميلةِ ».

٣ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«الاختلافُ مِنَ الأمورِالتِي فطَرنا الله - تعالَى - علَيها، في الشكل أو الأخلاقِ أو الصفاتِ ومن الاختلافِ الذي لا يعلمُه الكثيرُ الاختلافُ في النَّعَمِ؛ فقدْ تملكُ نِعمًا لا أملكُها أنا وقدْ أملِكُ نِعمًا لا الاختلافِ الذي لا يعلمُه الكثيرُ الاختلافُ في النَّعَمِ؛ فقدْ تملكُ نِعمًا لا أملكُها أنتَ، كالغنى والفقرِ، والصحةِ والمرضِ والذكاءِ؛ لذا يجبُ عليكَ أيُّها التلميذُ أن تؤمنَ بهذَا النوعِ منَ الاختلافِ وترضَى بهِ؛ فلا تَقُلْ مثلًا: لماذَا صدِيقي غنيٌّ وأنا فقيرٌ؟! لماذا صدِيقي قويٌّ وأنا ضعيفٌ؟! النَّعَمُ يُقسِّمُها اللهُ - تعالَى - وحدَه، واللهُ عادِلٌ وحَكِيمٌ فِي قِسْمَتِهِ، ولا يجبُ أنْ يُخْبرَنَا اللهُ بحِكْمَتِهِ، ولكنْ مَا يجب حَقًا هوَ أنْ نَرْضَى بقضَاءِ اللهِ وقِسْمَتِهِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

لنا)	انًا – جَمَّلَ	(مَيَّزَنا - خلَقنا - أَحْيَا	۱ - معنّى «فطرنا»:
كُ)	ملُ - يترا	(ینسَی - یجهلُ - یهه	۲ – مضاذُ «يعلمُ»:
	عةِ:	علامةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيح	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و
()	خُدلاقِ والصفاتِ فقطْ.	١ - الاختلافُ بينَ الناسِ يكونُ في الشكلِ والم
()	. ۵	٢ - اللهُ - تعالَى - هوَ الذِي يُقَسِّمُ النَّعَمَ وحدَ
	*****	ئما فهمتَ منَ الفقرةِ؟	(ج) ما الواجبُ عليكَ نحوَ الاختلافِ في النعمِ ك
		الله حميقا في أوع الأجم وقد م	(د) من وجهة نظركَ: ماذا بحدثُ لو تساوى النا



(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

		١ – اقرأً، ثمَّ أجبُ:
	فَصِرْتَ للشعبِ قنديلًا ومصباحَا	تباركَ اللهُ إذْ أعطَاكَ مَكْرُمَـةً
	تُقَدِّمُ العلم للطُّلَّابِ أَقْدَاحَا	تُحَارِبُ الجَهْلَ تَبْنِي الجِيلَ مُفْتَخِرًا
	حَتَّى يَصِيرُوا لِهَذَا الشَّعْبِ أَربَاحَــا	تُطَوِّعُ الدرسَ كَي ترقَى بِهِمْ هِمَمًا
	:	(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ
ننتَقِلُ)	(تَطِيرُ - تَتَحَرَّكُ - تَعْلُو - نَ	۱ – مرادفُ «تَرْقَى» :
عُلماءُ)	(الأعلامُ - العوالمُ- العلومُ - ال	٢ – جمعُ «العِلْمِ»:
	، وعلامةَ (٢) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (٧) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ
()	١ - المعلِّمُ مصباحٌ ينيرُ طريقَ الشُّعُوبِ.
(خږ. (٢ - يبنِي المُعَلِّمُ الأجيالَ دونَ الشعورِ بأيِّ ف
		(ج) أكمِلْ:
	نبَّهَ الشاعرُالجهلَ بـ	- «تحارب الجهل»: تعبيرٌ مجازيٌّ، حيثُ شُ
		(د) ما الصفاتُ التي تحبُّها في معلمِكَ؟
		٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:
	فبينَ الناسِ فضلُكِ قد تَنَاهَا	معلمتِي وكم يكفيكِ فَخْرًا
	بعلم ك كنتِ للدُنيَا سَنَاهَا	فأنتِ لنَا كَنُورِ الشمسِ حقًّا
	وكُنْتِ لنَا بِهِ دومًا دليلًا	أنَرْتِ لنَا مُعَلِّمَتِي السَّبِيلَا
		(أ) هَاتِ منَ الأبياتِ؛
	مفردَ «السُّبُلِ»:	۱ – مضادً «ظَلامٍ»:
		(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
	قَدْ ذَاعَ وَانْتَشْرَبِينَ النَّاسِ.	١ – يجبُ أَنْ تفتخرَ المعلمةُ بأنَّ
	العِلْمِ.	٢ – المعلمةُ تُنِيرُلطلابِهَا
		(ج) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:
جازيٌّ)	(حقيقيُّ – م	۱- «فَأَنْتِ لَنَا كُنُورِ الْشَمْسِ»؛ تَعْبِيرٌ
_ أمرٍ)	(استفهام – نداءِ – نهي	٢- «معلمتي» في البيت الثالث: أسلوبُ

(د) ما واجبُكَ تجاهَ معلِّمتِكَ؟

			۳ – افرا، تم اجب:
		فَضِيكِ تَجَمَّعَتْ زَيْنُ الْخِصَالِ	لكِ التَّكْرِيمُ يَا قَمَـرَ المَعَالِي
		فَقَدْرُكِ بينَ كلِّ النَّاسِ عالِي	بِعِلْمِكِ قَدْ عَلَـوتِ اليَومَ قَدْرًا
		لأنَّ لَهُنَّ فضلَ الوالِدَاتِ	سأشكرُ مَا حَيِيتُ مُعَلِّمَاتِي
			(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
هرةً)	مةً – شو	(قوةٌ – مكانَةٌ – عظم	۱ – مرادفُ «قَدْرِ» :
ـث)		(رَحَلَتْ - تَنَوَّعَتْ - تَفَرَّقَتْ	٢ – مضادُّ «تَجَمَّعَتْ » :
	حةِ:	علامةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيـ	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و
()	. 40	١ - تتَّصِفُ المعلمةُ بأجملِ الخصالِ والصِّفَا،
()		٢ - للمعلمةِ مكانَةٌ عاليةٌ بينَ طلابِها فقطْ.
			(ج) أكمل:
		بَّه الشاعرُ المعلمةَ بـ	- «يَا قَمْرَ المَعَالِي »: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيث شأ
		نا؟	(د) لِمَاذَا يَجِبُ علينا شكرُ معلماتِنا طوالَ حياتِ
			٤- اقرأْ، ثمَّ أجبْ:
		يَسْعَى فَيَأْخُذُ بِاللَّبَابِ	جَاءَ المُعَلِّمُ نُصورُهُ
		مُتَوَخِّيًا عَيــنَ الصَّوَابِ	يُلْقِي وَيَشْــرَحُ دَرْسَــهُ
		مُتَجَنِّبًا سُبُلَ العِقَابِ	يَحْنُو عَلَى طُلَّابِهِ
			(أ) احْترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
عِدُ)	، – يُسَاء	(يَعطِفُ - يُكْرِمُ - يُحِبُ	۱ – مرادفُ «يحنُو» :
لثة)	بةُ والثالا	لإحسانُ - الثوابُ - المكافأةُ - الثاني	٢ - مضادُّ «العِقَابِ»:
	عةِ :	علامةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيح	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و
(١ - عنْدَمَا يشرحُ المعلِّمُ الدَّرْسَ؛ فَإِنَّ نُورَعِلْمِهِ
()	دِ منها،	٢ - يُمِدُّ المعلمُ طلَّابَهُ بالمعلومَاتِ دونَ التأكُّ
			(ج)أكمل:
			- «نوره یسعی»: تعبیرٌ مجازيٌّ؛ حیث شبّه ا
			(د) كيفَ يتعاملُ المعلِّمُ مَعَ طُلَّدِيهِ ؟



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

	١- اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:
(اللاعبينِ - اللاعبانِ - اللاعبتانِ - اللاعبتَيْنِ)	(أ) ذهبَاِنى النَّادي نشيطَينِ.
(الطعامُ - الطعامِ - الطعامَ - الطعامُ)	(ب) تناولَ الرجلُ
(رسالتانِ - رسالتينِ - رسالةً - رسالاتٍ)	(ج) كتَّبَ المعلمُوصحَّحهما.
(ماهريْنِ - ماهرانِ - ماهرونَ - ماهراتُ)	(د) المدربونَ
	٢- حدِّد الخطأ النحويَّ، وصوَّبْه:
(ب) نظَّفَ العامِلينَ الشَّارِعَ	(أ) علَّقَ الطفلين لوحةً بالفصلِ
(د) نظرتِ الفتياتَ منَ النَّافذةِ	(ج) ألقَى الشاعرُ قصيدةٍ
	٣- أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:
(مفعولٌ به، واضبطه)	(أ) سقَى محمدً
(اسمٌ مفردٌ)	(ب) كتبَالقصةَ.
(جمعُ تَكْسِيرٍ)	(ج) يساعدُالمرأةَ العَجُوزَ.
(اسمٌ مُثَنَّى)	(د)ماهرانِ في السباحةِ .
	ثانيًا: القواعد الإملائية:
	١- صوِّب الخطأ الإملائيَ فيمَا تحتَه خطُّ:
(ب) الشاطؤ جميلٌ.	(أ) قرء الطفلُ القصةَ
(د) استمَعْتُ إلى قارىء صوتُه جميلٌ	(ج) يجى اللاعب إلى التدريب مبكرًا
	٢ - ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ فيما يلي:
ستَما () فقلتُ لَه () أنِّي أحثُ ممارسةً كمّ	ما الما الما الما الما الما الما الما ا

القدمِ () وأحبُّ أيضًا ممارسةَ السباحةِ () فمَا أجملَ أن يكونَ جسمِي رياضيًّا ()

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١ - مساعدةُ الآخرينَ

«فِي صَبَاحِ يَومِ الجمعةِ، قرَّرَعلي وعمرو ومنى الذهابَ إلى الحديقةِ، وفِي أثناءِ ذَهابِهِمْ إليهَا كانَتْ هُنَاكَ امرأةٌ عجوزٌ تعبُرُ الطَّرِيقَ، وفجأةً وقعتِ العصَا التِي كَانتْ تستَنِدُ عليهَا المرأةُ العَجُوزُ؛ فَسَقَطَتِ هُنَاكَ امرأةٌ عجوزٌ تعبُرُ الطَّرِيقَ، وفجأةً وقعتِ العصَا التِي كَانتْ تستَنِدُ عليهَا المرأةُ العَجُوزُ؛ فَسَقَطَتِ المرأةُ عَلَى الأرضِ. ومَا إنْ رَأَى الأصدقاءُ ذلِكَ حَتَّى أسرعُوا إليها، وأخذُوا بِيَدَيها حَتَّى قامتْ، وبعدَ ذلِكَ ساعدُوهَا علَى عبورِ الطَّرِيقِ. شكرتِ المرأةُ العَجُوزُ الأصدقاءَ، وقدَّمَتْ لَهُمْ بعضَ الحَلْوَى التِي كانَتْ مَعَها. فرحَ الأصدقاءُ فرحًا شديدًا، وأدرَكُوا أهميَّةَ مساعدةِ الآخرينَ».

- بَعْدَ قراءتِكَ للقصةِ السابقةِ ، أجبْ عَمَّا يَلِي:
(أ) عنوانُ القصةِ:
(ب)الزَّمَانُ:
(ج) المكانُ:
(د)الشَّخْصِيَّاتُ:
(هـ) الْحَدَثُ:
(و)النِّهاية:
٧- المُعَلِّمُ
CORPO - 1
«المُعَلِّمُ ثالثُ الأَبَوَينِ، يحملُ فِي قلبهِ لأبنائهِ الظُّلابِ الحُبَّ والمودَّةَ والعطاءَ. مُعَلِّمِي أحمَدُ
في الأربعينياتِ مِنْ عُمْرِهِ، طويلُ القامةِ، جسمهُ ممتلئٌ قليلًا، عيناهُ بُنيَّتَانِ وضيِّقَتَانِ، وأمَّا شَعْرُهُ
فشعرٌ بُنيٌّ وناعِمٌ، ووجههُ أبيضُ، وأنفُهُ متوسطُ الحجمِ، وأسنانُهُ تميلُ إلى اللونِ الأبيضِ،
ويتَّصِفُ بكرم أخلاقِهِ، وحبِّهِ لمساعدةِ الآخرينَ، والصبرِ على طلابِهِ، والحرصِ علَى مصلَحَتِهِم،
وغيرِ ذلِكَ مِنَ الصفاتِ الحسنَةِ التِي جعلتْهُ قدوةً لَنَا فِي حياتِنَا».
– بعدَ قراءةِ الفقرةِ السابقةِ ، أجبُ:
(أ) اقترحْ عنوانًا آخرَ للموضوع.
(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوع إلى:
(ج) اشتملَ الموضوعُ على وصفِ (الشكلِ - الشخصيةِ - الشكلِ والشخصيةِ)
(د) صفِ الشكلَ الخارجيَّ كما قرأْتُه في الموضوعِ
(هـ) أَضِفْ جملةً أخرى للخاتمةِ.
(و) اخترْ كلمتينِ أعجبَتاكَ، واذكرِ السببَ.

اختبارات على شهر نوفمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثمَّ أجب:

«انتابَ بسنتَ الأَرقُ، فَجَلَسَتْ تتسلّى بهاتفِها وتُشَاهِدُ أَفلَامًا وَثَائِقِيَّةً عَن البطولاتِ المحليةِ والعالميةِ حتى الفجرِ، وَاستيقظتْ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَرَفَضَتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فَطُورَهَا المحليةِ والعالميةِ حتى الفجرِ، وَاستيقظتْ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَرَفَضَتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فَطُورَهَا لِشُعُورِها بِالغثيانِ، وَانْطَلَقَتْ مُسْرِعَةً فَتَعَجَّبَ الْمُدَرِّبُ مِنْ شَكْلِهَا، فَعَيْنَاهَا يبدو عَلَيْهِمَا التَّعَبُ، وَجِسْمُهَا مِنْهِكَ. وَلَمْ يَعُدْ هَنَاكَ مُتَّسَعٌ مِنَ الوَقْتِ الآنَ، وَعَلَيْهَا أَنْ تَسْتَعِدَ للسباق. فتوقفتْ فِي مُنتَصِفِهِ وَطَلَبَت الانسحاب، فَتَعَجَّبَ أَهْلُهَا وَمُدَرِّبُهَا مِمَّا يَحْدثُ؛ فَهَذَا لَمْ يَكُنِ الأَدَاءَ الَّذِي اعْتَادُوهُ مِنْهَا. خَرَجَتْ مِنَ المَسبحِ آسفةً على ما فعلَتْ حَزينة، وَاعْتَذَرَتْ لمدرِّبها وطَلَبَتِ العودة سريعًا إلى البيتِ».

القوسينِ:	مما بینَ	الصحيحة	خيرالإجابة) ت	1)
-----------	----------	---------	------------	-----	---	---

بُ)	متع	(مريضٌ – كسولٌ – متألَمٌ –	۱– 🕮 معنی «منهك »:
كةً)	نباح	(متفائلَةً - مبتسمةً - فَرِحَةً - ض	۲- مضاد «حزینة»:
		دمة (٪) أمام العبارة غيرِ الصحيحة:	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلا
()	اعةٍ.	١– نَامَتْ بسنتُ مِنَ الثَّعَبِ واستيقَظَتْ بَعْدَ س
()		٧- خَسَرتْ بسنت سباقَ السباحَةِ.
			(ج) لماذًا تعجَّبَ الأهلُ والمُدَرِّبُ مِمَّا حدثَ؟
			السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:
		وهديته النورالمبين سبيلا	أخرجت هذا العقل من ظلماته
		وابن البتول فعلم الإنجيلا	أرسلت بالتوراة موسى مرشدًا
		فسقى الحديث وناول التنزيلا	وفجرت ينبوع البيان محمدًا
			(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
يُور)	- الزَّ	(التوراة - القرآن الكريم - الإنجيل-	۱ - المراد بـ «التن زيل » :
ابع)	- من	(نابِعَات – نَوَابِع – ينابيع -	٧- جمع «ينبوع»:

^(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

	(ب) أكمل ما يلي:
ا عليه وأنزلَ عليه	- أرسلَ اللهُ - سبحانه وتعالى - محمدً
للماته " تعبير مَجَازِيٌّ ؛ حيثُ شبَّهَ الشَّاعرُ الجهلَ	(ج) أجِب: «أخرجت هذا العقل من ظ
	بــــــالذِي يُضِلُّ العَقْلَ.
: 444	السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملاء
	(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوس
(الأذكياء - الأذكياء - الأذكياء - الأذكياء)	١- شكرَالمعلمُ
سصًا» مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه	٢- «حكَى الجدُّ قصصًا ممتعةً ». «قَم
(الألفُ - الكسرةُ - الفتحةُ - الياءُ)	
إعرابُ مَا تحتهُ خطُّ	٣- «حصلَ الفائزانِ علَى جائزتينِ».
(فاعلٌ – مفعولٌ بهِ – مبتدأً – خبرٌ)	
	(ب) صوِّب ما تحته خط:
	١ - طرَحَ المعلِّمُ سُأَلًا على طُلَّابِهِ
سرورتان	٢- السَّائحَتَان الذينَ زارتَا الأهراماتِ م
	السؤال الرابع: التعبير الكتابي:
معَ مراعاةِ العناصِرِ الآتيةِ (العنوَان - المُقَدِّمَة - وصفُ	
الْحَاتِمَة)، علَى أَنْ يتراوَحَ عددُ الكلماتِ بين (٥٠: ١٠٠)	
	كلمةٍ.
	السؤال الخامس: الخط العربي:
. 2.771. 2.	- اكتبْ مَا يلِي بخطِّ النِّسخ محاكيًا الجمل
جعلُكَ كبيرًا فِي عينِ مَنْ أخطَأْتَ بِحَقِّهِ.	الاعتذار عَنِ الخطّاِيج



الاختبار الثاني ﴿ (مجابِعنه)

السوال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجب:

«يُعَدُ الجمالُ من الأمورِ النسبيةِ التي تختلفُ من شخصٍ لآخرَ، ومن ثقافةٍ إلى أخرَى. والجمالُ نَوعَانِ: جمالٌ جَسَدِيٌّ، وجَمَالٌ داخليٌّ. والجمالُ الجسديُّ هوَ الجمالُ الذي يدركُهُ الإنسانُ بحواسِّه المختلفَةِ، وأما الجمالُ الدَّاخليُ فَهُوَ الذِي يحملُ في مضمونهِ المعانيَ والقيمَ السامية، والأخلاقَ الكريمةَ الحسنةَ. ويجبُ علَى كلَّ إنسَانٍ أن يُؤمنَ بِأنَّ اللهَ -تعالَى - قَدْ خلقَهُ إلسانِ تَقويمٍ، وعلَيهِ أنْ يُؤمِنَ بأنَّهُ إنسانٌ جَمِيلٌ، فالجمالُ الحَقِيقِيُّ هو ذلِكَ الجمالُ الذِي يَظهَرُ عِنْدَما تتحلَى بحُسْنِ الخُلقِ، والصِّدْقِ، والعدلِ، والطموحِ فِي تحقيقِ الأهدافِ، والشجاعةِ والحكمةِ فِي مواجهةِ ظروفِ الحيَاةِ، والاهتمامِ بمصالح الآخرينَ وحاجَاتِهم».

	(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
(تُلَامِسُ - تَتَظَاهَرُ - تَتَّصِفُ - تُجَرِّبُ)	۱ – مرادفُ «تَتَحَلَّى»:
(الفَقْرُ - القُبْحُ - الإساءةُ - الحَقَارَةُ)	٢ – مضادُ «الجمال»:
التي تختلفُ من شخصٍ لآخرَ.	(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - يُعَدُّ الجمالُ منَ الأمورِ
يِمنَ بِأِنَّ الله -تعالَى - قَدْ خلَقَهُ فِي أحسَنِ	
	(ج) ما الفرقُ بينَ الجمالِ الجَسَدِيِّ والجمالِ الد
	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى
يُعطِي وَيثمرُ عَالِمًا وَجليلا	زَرَعَ المعلم في الصفوفِ نَخيلا
وَيدِ للله الأزهار والإكليلا	ما انفَكَ يَسقي كلَّ يومِ غَرسَـهُ
	(أ) تَخَيّر الإجابة الصحيحة مِمّا بينَ القَوسَينِ:
(غَنِيًّا - سَعِيدًا - عَظِيمًا - رَحِيمًا)	۱ – مراًدفُ «جليلًا»:
(العلماءُ - المعلِّمونُ - الأعلامُ - العلومُ)	٢- جمعُ «المعلم»:
علامةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (٧) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و
()	١ - للمعلم دورٌ كبيرٌ في إعدادِ العلماءِ.
()	٢ - يَسْقِي المُعَلِّمُ عقولَ طلابهِ بماءِ الجهلِ.
ثُ شبَّهَ الأزهارَبِ	(ج) أكملْ: «وَيدلّلْ الأزهارَ» تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيد
	السؤال الثالث: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:
	(أ) اختر الصوابَ مما بينَ القوسينِ:
(فاعلًا - مفعولًا به - مبتدأً - خبرًا)	١ ـ أخذَ المتفوقُ الجائزة. ما تحته خطِّ يعربُ
	٢- التدخينُ يؤذيوي

لسعرية	اضواء	احقة ا	اوا : ما	المزء ال
		A Commence of the		Name and Address of the Owner, where the Owner, which is the Owner, wh

	(ب) صوب ما تحته خط في الجملِ الاتِيَةِ:
٢- يحرثُ الفلاحين الأرضَ	١- يقدمُ المعرضُ صورِ رائعةً
	٣- قالَ المتهمُ، أنا برئ.
	السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:
اقة الشمسية	سياراتُ الط
ي الشَّارِعِ أنتظرُ الحافلَةَ للعودةِ إلى البيتِ رأيتُ	«يومَ الإثنينِ المَاضِي وبينَمَا كنتُ أقفُ فِم
سَّائقَ قَائلًا: لِمَاذَا تختلفُ هذهِ الحَافلةُ عَنْ غيرِهَا	حافلةً ذاتَ شكلٍ مميَّزٍ، فذهبتُ إليهَا وسألتُ ال
نعملُ بالطاقةِ الشَّمْسِيَّةِ. فسألتُ السَّائقَ: ولماذَا	مِنَ الحَافِلَاتِ؟ أَحْبِرنِي السَّائقُ أَنَّ هذهِ الحافلةَ :
، هذِهِ السَّيَّاراتُ؛ لأنَّهَا تَحُلُ الْكثيرَمِنْ المشكلاتِ	ظهرَ هذا النَّوعُ مِنَ السَّيَّارَاتِ؟ فقالَ لِي: ظهرَتْ
قُودٍ، حيثُ إنَّهَا تعملُ بالطاقَةِ النَّظِيفةِ، ولَا تُلَوِّثُ	
مائقُ، وقرَّرْتُ أَنْ أعودَ إلى البَيتِ بهذهِ الحافلَةِ».	
ي:	– بَعْدَ قراءتِكَ للقصةِ السابقةِ، أجبْ عَمَّا يَلِ
	(ب) الزُّمَانُ:
	(ج) المكانُ:
	(د) الشَّخْصِيَّاتُ:
	(و)النهاية:
£	السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:
	- اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ
CCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC	56 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
عليه يجعلُكَ منَ الفائزين.	الوقت كنز ثمينً، الحفاظ

الكنيار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجب:

«في خليج صغير عاشتْ ثلاثُ سمكاتِ ذهبيةٌ وفضيةٌ وزرقاءُ. وكانَ هناكَ سمكةُ قرشِ حاولت افتراسَها فلم تقدرْ بفضلِ اتحَادِهَا وتعاونِهَا. فحاولتْ تفرقَتَها للنَّيْلِ منها؛ فذهبت إلَى السمكةِ الذهبيةِ، وقالتْ لهَا: إنَّكِ سمكةٌ جميلةٌ ذَاتُ لَونِ ذَهبِيَّ لامع، كيفَ تتنازَلينَ وتُصَاحِبِينَ سَمَكَتَينِ أقلَ منكِ جمالًا؟ أنصحُكِ أَنْ تبتعدي عنهُمَا. فاغترَّتْ بكَلَامِها؛ وابتعدتْ عنهُمَا؛ فأكلتها السمكةُ المفترسةُ ثم تَوَجَّهَتْ إلَى السمكةِ الفضيَّةِ، وقالتْ لهَا: إنَّكِ سمكةٌ جميلةٌ ذَاتُ لونٍ فِضِّيَّ لامِع، كيف تتنازلينَ وتُصاحِبِينَ سمكةً أقلَّ منكِ جمالًا؟ ابتعدي عنها. فاغترت أيضًا بكلامِها وابتعدَتْ عن صديقتِهَا؛ فافترستُها. فأدركتْ السمكةُ الزرقاءُ حيلةً سمكةِ القرشِ؛ فهَربَتْ إلى الخليجِ المُجَاوِرِ، وانضمَّتْ إلى أسماكِ زرقاءَ هناكَ، فنجت من مكرها».

			(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
لها)	ِها – أَلَّهُ	(مُصِيبَتُها - خِدَاعها - شَـرُّ	۱ – مرادفُ «مَكْرها» :
لِي)	ې – تنتَقِ	(تقتَرِبِي - تَمُرِّي - تَعْبُرِي	٢ – مضادُ «تبتعدي »:
	عةِ:	لامةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيح	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعا
()		١ – كانتْ سمكةُ القرشِ تسعَى لافتِرَاسِ السمكَ
()	بُن.	٢ – لم تَغْتَرَّ السمكةُ الذهبيةُ بكلامِ سمكةِ القريْ
		لقِرشِ؟	(ج) كيفَ نَجَتِ السمكةُ الزرقَاءُ مِنْ حيلَةِ سمكةِ ا
		فرأ، ثمَّ أجبُ:	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اق
		بفَضْلِ مُعَلِّمَاتِي المُحْسِـنَاتِ	أنَّا مَا نِلْتُ هَـذَا الْمَجْدَ إِلَّا
		لِّكُنْتُ مِنَ البَنَــَاتِ الجَاهِلَاتِ	فَلَولَا فَضْلُهُ نَ عَلَى طُرًا
		إِلَى صَفِّ النُّفُ وسِ العَالِيَاتِ	كَفَانِي أَنَّهُ نَّ رَفَعْ نَ نَّفْسِي
			(أ) هَاتِ من الفقرةِ:
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	٢ – جمعَ «النَّفسِ»:	١ – مرادِفَ «حصلْتُ على»:
			(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
		اتِا	– لولًا فضلُ المُعلِّمَاتِ لكانَتِ الشَّاعِرَةُ مِنَ الْبِنَ
			(ج) اخترِ الصوابَ ممّا بينَ القوسين:
زيٌّ)	يّ – مجا		۱- «صفِّ النفوس العاليات»: تعبيرٌ
أمرٍ)	فهامٍ – أ	(نفي – نهي – است	٢- «ما نلت هذا المجد»: أسلوبُ
		P	(د) بمَ نالت الشاعرةُ المحدَ؟



	_			
الشهرية	أضواء	: مراجعة ال	اول!	الجزء ال

	السؤال الثالث: القواعدُ النحُويةُ والإملائيةُ:
	(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
(الطفلُ - الطفلِ - الطفلَ - الطفلُ)	١– ساعدَ الرجلُ
(القصتانِ - القصةِ - القصتينِ - القصصُ)	٢- قرأً الطفلُ
	(ب) صوِّبْ ما تحته خطُّ:
٢- تخرجُ الأرضَ نباتًا متنوعًا	١- حاربَ الجنديُّ الأعداءُ
	٣- تتصفُ أسناني بأنها بيضاؤ
	السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:
لكبيرةُ	أُخْتِي اا
ن تبذلُ كُلَّ مَا فِي وُسْعِهَا؛ لتَّرْسُمَ البَهْجَةَ علَى	«أُخْتِي الكبيرَةُ أميرةُ بيتِنَا ونورُ حياتِنَا، فَهيَ
*	وُجُوهِنَا. أُخْتِي الْكبيرةُ فِي الخامسةَ عشرَةَ مِنْ عُ
	وأمَّا شَعْرُهَا فَلونُه بُنِّيٌّ وناعِمٌ، ووجهها أبيضُ، و
	أختِي بطيبةِ قَلْبِهَا، وحُسْنِ خُلُقِهَا، وشِدَّةٍ حَيَائِهَا
49 99	فِي نَشْرِ الفْرِحِ وَالسعادةِ فِي كلِّ مكانٍ».
	- بعدَ قراءةِ الفقرةِ السابقةِ، أجبْ:
	(أ) اقترحْ عنوانًا آخرَ للموضوع
6	(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوع إلى:
(الشكلِ - الشخصيةِ - الشكلِ والشخصيةِ)	(ج) اشتملَ الموضوعُ على وصفِ:
وضوع	(د) صفِ الشكلَ الخارجيَّ كما قرأْتُه في الم
	السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:
لتاليةً:	 اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخ محاكيًا الجملةَ الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	- 000000000000000000000000000000000000
	حسنُ الأخلاقِ أحدُ

ديسمبر

مراجعة على شهر



(مجاب علها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

	١ - استمعْ إلى الفقرةِ، ثم أجب:	
	(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسينِ:	
ه خطٌّ في الجملةِ السابقةِ	۱ ـ «شعرَ مهندٌ بسعادةٍ غامرة» معنَى ما تحتَّ	
(مُخِيفة - شَدِيدة - قَلِيلة - ضَعِيفة)		
(المصري - الإسلامي - الروماني - القبطي)	٢– ذهبَ مهندٌ إلى المتحفِ	
	(ب) أكملْ ما يلي: - كَانَ السَّائحُونَ يستمتعونَ بـ	
	(ج) لماذًا تَعَلَّمَ مهندٌ بعضَ الكلماتِ الألمانِيَّةِ؟	
	٢ - استمع إلى الفقرةِ، ثم أجب:	
لمةِ التاليةِ:	(أ) اخترِ المعنَى المناسبَ لما تحتَه خطُّ في الجه	
(تحرمُك - تتركُك - تُعطِيك - تُعطَّلُك)	- اللغاتُ تمنحك زيارةً للعالمِ كلِّه.	
ملامةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وع	
مَّةً دونَ السفرِ إليهَا. ()	١ - تعلُّمُ اللغاتِ يجعلُكَ تتعرفُ البلادَ المختلف	
اتِ والصداقاتِ.	٢ - تعلُّمُ اللغاتِ ليسَ ضروريًّا في نشأةِ العلاقاتِ والصداقاتِ.	
نِ مِن بلدينِ مختلفينِ.	(ج) بَيِّنِ التبادلَ الذِي تحقِّقُه اللغةُ بينَ شخصيرِ	
	٣ - استمع إلى الفقرةِ، ثم أجب:	
ملةِ التاليةِ:	(أ) اخترِ المعنَى المناسبَ لما تحتَه خطٌّ في الجه	
(ذهبتُ – خرجتُ – قمتُ – رجعتُ)	- انتهتِ الرحلةُ وعدتْ إلى مصرَ.	
ملامة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وع	
()	١ - كانتُ رحلةُ عملِ الوالدِ إلَى دولةِ إسبانيا.	
	٢ - مدينةُ (ميلانو) مميزةٌ في البناءِ والعمرانِ	
نو)؟ ومَا الأكلاتُ الَّتِي تشتهرُ بِهَا المدينةُ؟	(ج) ما الذِي لفَت نظرَ إسماعيلَ في مدينةِ (ميلا	

^(*) على ولي الأمرأو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«منذُ أسبوع ذهَبتُ معَ أسرَتي فِي رحلَةٍ إلى محافظةٍ جنوبِ سَينَاء، وعندَمَا وصَلْنَا إلَى هُنَاكَ قُمْنَا بِزِيَارَةِ مَعَالِمِها السياحِيَّةِ المُمَيِّزَةِ، ومِنْها: طُورُ سَيناءَ، ومَحْمِيَّةُ رأسِ مُحَمَّدٍ، وجَبَلُ سَانتْ كَاترين. وهناكَ قَابِلْنَا أهلَ البلدِ الذينَ يَتَمَيَّزُونَ بأخلاقِهِمُ الحَسَنَةِ وإكرامِ الضَّيفِ، حيثُ رَحَّبُوا بِنَا وأَحْسَنوا استقبَالَنا، وقدَّمُوا لَنَا بعضَ الأكلاتِ الشَّهِيَّةِ، مثل: لَحمِ الضَّأنِ، والفَرَاشِيح، ثُمَّ شَرِبْنَا الشَّايَ المَخْلُوطَ بِعُشْبِ الحَبَكِ، ورَجَعْنَا إلى القاهرةِ ونحنُ سعداءُ». (أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادفَ «اللذيذةِ» :...... ٢ - جمع «الأكلةِ » :..... (ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ: ١ - تناولتِ الأسرةُ الأكلاتِ الشهيةَ في أثناءِ رحلتِها بشمال سيناءَ.) ٢ - يتميزُ أهلُ جنوب سيناء بأخلاقِهم الحَسنَةِ.) (ج) مَا الأكلاتُ التِي قَدَّمَهَا أهلُ جنوبِ سيناءَ للأسرةِ ؟ (د) اذكر الأماكِنَ التي زَارَتْهَا الأسرَةُ فِي جنوب سينَاءَ. ٢ - اقرأ، ثمَّ أجب: «في الأسبوع المَاضِي ذهَبنَا فِي رحلةٍ مدرَسِيَّةٍ إلى محافظَةِ الأقْصُرِ. و هُنَاكَ استقبَلَنَا أهلُ الأقصرِ بحفاوةٍ، وقَدَّمُوا لَنَا بعضَ الأطعمَةِ المشهورةِ بالأقصرِ، ومِنْهَا: السخِينَةُ، والزَّعفَانُ، والعيشُ الشَّمْسِيُّ. وبعدَ ذلكَ ذهَبْنَا إلى بعضِ معالِمِ الأقصرِ المشهورةِ، مثل: معبدِ الكَزنكِ، ووادِي المُلُوكِ، وجَزِيرةِ المَوزِ. وقَدْ قضَيْنَا فِي الأقصرِ أربعةَ أيَّامٍ شعَرِنَا خلالهَا بالسَّعادَةِ». (أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادفَ «ترحابٌ» :............ ٢ - مضادً «الشِّقَاءِ» : (ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - منَ المعالمِ التي زارَها الأصدقاءُ معيدُ «الكرنك».

(د) اذكُرْ بعضَ الأطعمةِ التِي تناولَهَا الأصدقاءُ في أثناءِ رحلتهم.

٢ - قَضَى الأصدقاءُ أربعةَ عشرَيومًا فِي رحلَتِهم.

(ج) مَا المحافَظَةُ التِّي ذهَبَ إليهَا الأصدقاءُ؟



)

(

٣ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذهبَتْ أسْرتُنَا إِلَى محافظَةِ البَحرِ الأحمَرِ لزيارةِ صديقِ والدِي الأستاذ ماجد والذِي يُقِيمُ فِي مدينَةِ الغردَقَةِ. واستقبلَنَا الأستاذُ ماجِد بحفاوة وتَرْحَابِ. وبعدَ ذلكَ جلَسْنَا نتبادلُ أطرافَ الحَدِيثِ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا بعضَ الأطعمةِ الشَّهِيَّةِ، ومِنْهَا: العيشُ الشَّمْسِي، والصَّيَّادِيَّةُ، والغَمْسَةُ. وفِي اليومِ التَّالِي زُرْنَا بعضَ المعالِمِ المشهُورَةِ بالغردَقَةِ، مثلَ: جزيرَةِ الجفتُونِ، ومحمِيَّةِ وَادِي الجِمَالِ، ومعرضِ الأحياءِ المائيةِ. وفِي اليومِ الثالثِ ودَعْنَا الأستاذ ماجد، وعَدْنَا مسرورينَ إلى الجيزَةِ».

			(أ) تَخَيَّر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
یْنَا)	حَرَّكْنَا – هَرَ	(سَافَرْنَا – رَجَعْنَا – تَ	۱ - مرادفُ «غَدْنَا»:
(ڏي	,یبٌ – تشو	(إهمالٌ – احتقارٌ – تَعْذِ	٢ - مضادُّ «حفاوةٍ»:
	حيحةِ:	علامةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِ الص	(ب) ضَعْ علامةَ (🗸) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و:
()		١ - ذهبَتِ الأسرةُ إلى محافظةِ البحرِ الأحمرِ لل
()		٢ - تَنَاوَلَتِ الأُسرَةُ الصياديَّةَ والغَمْسَةَ والعينُ
	*******	•••••••	(ج) كيفَ استقبلَ الأستاذُ ماجِد الأسرةَ؟
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		(د) مَا الْمَعَالِمُ الْمَشْهُورَةُ فِي الْغَرْدَقَةِ؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجب:

«عُرِفَتُ اللَّغةُ بِانَّهَا وسيلةُ التعارفِ بينَ البشرِ؛ ولذلِكَ كلمَا تَعلَّمَ الإنسانُ لغةَ جديدةً كَانَ قَادِرًا علَى التواصلِ معَ أهلِهَا بسهولةٍ ويُسْرٍ، وعَلَى تَعرُفِ ثقافتِهِمْ وآدَابِهِم وعلُومِهِم. وتعلُّمُ اللغَاتِ يفتحُ بابًا للترفِيهِ وتَكْوِينِ الصداقاتِ؛ حيثُ يمكنُكَ الاستمتاعُ بالتجوُّلِ حَولَ العَالَمِ وتكوينُ الكثيرِ مِنَ الصداقاتِ مَعَ أهلِ البلدِ الذي تذهبُ إليْهِ، وَقَدْ أصبحَ منَ السَّهْلِ فِي وَقْتِنَا الحَالِيِّ تعلُّمُ اللغَاتِ، وتبادُلُهَا بينَ أبناءِ الشعوبِ المختلفةِ ».

 	(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ – مضادَّ «عاجِزًا»: ٢ – مفردَ «وسائلَ»: .
يحةِ:	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصح
)	١ - عُرفتِ اللغةُ بأنَّهَا وسيلةُ التعارفِ بينَ البشرِ.
)	٢ – منَ الصعبِ فِي وَقْتِنَا الْحَالِيِّ تَعَلُّمُ الْلغاتِ.
 	(جـ) مَا فَائدةُ تَعَلِّمِ لغةٍ جَدِيدَةٍ للإنسانِ؟
 	(د) تعلُّمُ اللغَاتِ يفتحُ بابًا للترفِيهِ وتَكُوينِ الصداقاتِ. وضحْ ذلكَ

جب:	E4.	اة أ	_ <
جب:	ء نيم ا	افرا	- 1

«يُعدُّ تعلُّمُ اللغَاتِ مِنْ أَهَمِّ المهَارَاتِ التِي ينبَغِي أنْ يتمتَّعَ بِهَا الإنسانُ وخاصةً مَعَ التقدم
التكنولوجِي الذِي جَعَلَ العالمَ يَبْدُو كقريةٍ صغيرَةٍ. ويَعُودُ تَعَلُّمُ اللغاتِ علَى الإنسانِ بفوائِدَ
عَدِيدَةٍ؛ حيثُ يُقَوِّي ذاكرةَ الإنسَانِ، كَمَا يُمَكِّنُ الإنسانَ مِنْ تَعَرُّفِ ثَقَافَاتِ الشُّعُوبِ الأخرى،
ويُسَهِّلُ لهُ الحصولَ علَى وَظِيفَةٍ مناسِبَةٍ. وتُظْهِرُ الدراساتُ أنَّ تعلُّمَ لغةٍ جديدةٍ يُؤثِّر إيجابيًّا فِي
زيادةِ دَرَجَاتِ الاختباراتِ فِي الرياضِيَّاتِ، والقراءةِ، والفَهْمِ والاستيعَابِ».
(أ) هاتِ: ١ - مرادفَ «يَبدو»: ٢ - مضادً «زيادةٍ»:
(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:
١ - أصبَحَ تعلُّمُ اللغَاتِ أمرًا ضروريًّا معَ التقدمِ التكنولوجيِّ.
٢ - تعلُّمُ اللغاتِ يضرُّ كثيرًا بذاكرةِ الإنسانِ.
(ج) تَعَلُّمُ اللغاتِ لَهُ فوائدُ عدِيدَةً. وَضَّحْهَا.
(د) ماذًا أظهرتِ الدراساتُ عن تعلُّمِ لغةٍ جديدةٍ؟
٣ - اقرأ ، ثمَّ أجبُ:
«تُعَدُّ اللغةُ العَرَبِيةُ إحدَى أكثرِ اللغَاتِ انتشارًا فِي العَالَمِ؛ حيثُ يتحدَّثُ بها أكثرُ مِنْ ٢٧٤
مليونَ نَسَمَةٍ، وتتفَوَّقُ اللغةُ العَرَبِيَّةُ عَلَى لُغَاتِ العَالَمِ مِنْ حيثُ ثراؤُهَا اللغَوِيُّ وقدرتُهَا عَلَى
التعبيرِ؛ فقَدْ كَانَتِ لغةَ السياسةِ والعلمِ والأدبِ لقُرُونٍ طويلَةٍ، وقَدْ أثَّرَتِ عَلَى كثيرٍ مِنْ لُغَاتِ
العَالَمِ، كالتركِيَّةِ والكُردِيَّةِ والأردِيَّةِ والفَارِسِيَّةِ والإسبانيَّةِ والبُرْتُغَالِيَّةِ. وللغةِ العربيَّةِ أهميةٌ
قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ، حيثُ إِنَّهَا لُغَةُ القُرْآنِ الكريمِ. ويَحْتَفِلُ العالمُ يومَ ١٨ ديسمبرمِنْ كُلِّ عَامٍ
باليَومِ العَالمِيِّ للَّغةِ العربيةِ ».
(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:
١ – مرادفَ «يتكلمُ»:
(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - اللغةُ العربيةُ أقلُّ لغاتِ العالمِ في الثَّراءِ والقدرةِ على التعبيرِ.

(ج) للغةِ العربيَّةِ أهميةٌ قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ. وَضِّحْ ذلِكَ......

(د) مَتَّى يَحْتَفِلُ العالمُ باليَومِ العَالمِيِّ للغةِ العربيةِ ؟

؟ - كَانَتِ اللغةُ العَرَبِيَّةُ لغةَ السياسةِ والعلمِ والأدبِ لقُرُونِ طويلَةٍ.



(

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

(انتقلَتْ - تَحَرَّكَتْ - نَزَلَتْ - انتشرَتْ)

(سَمْعٌ - سَامِعٌ - سَمَّاعَةٌ - سَمْعِيٌّ)

		١ – اقرأْ، ثمَ أجِبْ:
	كانـــث لنا بردًا على الأكبادِ	لغةٌ إذا وقَعت على أسماعِنا
	فَهْيَ الرجاءُ لناطقٍ بالضَّادِ	س تظلُّ رابطةً تؤلِّفُ بينَنا
		(أ) تَخَيّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
	(انتقلَتْ - تَحَرَّكَتْ - نَزَلَتْ -	۱ – مرادفُ «وقعت » :
– سمْعِر	(سَمْعٌ - سَامِعٌ - سَمَّاعَةٌ	۲ – مفردُ «أسماع»:
: 4	علامةً (٨) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيح	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و:
)	إليهًا.	١ – اللُّغةُ العربيةُ تُشْعِرُنَا بالراحةِ إذا استمَعْنَا
)	.لها	٢ - لا تعدُّ اللغةُ العربيةُ رابطةً تجمعُ بينَ أبنائِ
		(ج) أكملْ:
••••••	رْيٌّ؛ حيثُ شبَّه الشاعرُ اللغةَ بـ	- «لغة إذا وقعت على أسماعنا»: تعبيرٌ مجا
**********		(د) مَا اللغةُ التِي تَرْبطُ بينَ كُلِّ العَرَبِ؟
		٢ - اقرأْ، ثمّ أجبْ:
	لِذُويها العُـرْبِ غيرَ المَكْرُمَاتِ	لُغَــتي أكــرمُ أمِّ لَــمْ تَلِــدْ
	خَصِّها بالحسناتِ الخالداتِ	إنَّ ربِّي خَلَق الضادَ وَقَدْ
	دَحْرجوكُـم معَها في الفلواتِ	فاحْذروا أن تَخْسَــروا الضادَ ولو

إن ربِّي خَـلَـق الصِّاد وقــد	حصهابالحسنابالحالداب
فاحدروا أن تَخْسَـروا الضادَ ولو	دَحْرجوكُـم معَها في الفلواتِ
(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:	
١ – مرادفَ «الباقياتِ»:	۲ – مضادًّ «تريّحُوا»:
(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:	
١ - اللغةُ العربيَّةُ لَمْ تَلِدْ للعربِ إِلَّا	
٢ - يُحَذِّرُ الشَّاعِرُ العربَ مِن خسَارةِ	
(ج) هاتِ مِنَ البيتِ الأولِ تعبيرًا مجازِيًّا	
(د) بِمَ خَصَّ اللهُ لغةَ الضَّادِ؟	

	٣ – اقرأً، ثمَّ أجبُ:
أَوْهَنتُ في الأوطانِ أوثقَ عُروةِ	لُغتي عُرى (*)قومِي فإن أهمَلتُها
ما تبتغون من اللغاتِ الحيَّةِ	فتعلّم والغة البلاد وبعدها
	(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
(تُحَاوِلُونَ - تُرِيدُونَ - تُشِيرُونَ - تُرَاقِبُونَ)	۱ – مرادفُ «تبتغونَ » :
(لْغُويَّاتُّ - لُغَاتُّ - لْغُويُّونَ - لاغِيَاتٌ)	٢ – جمعُ «لغةِ » :
علامة (٨) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةً (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، و:
()	١ - أبناءُ اللُّغةِ العربيَّةِ يتمسَّكُونَ بلغَتِهِم.
نظ. ()	٢ - يدعُو الشاعرُ إلى تَعلُّمِ اللغاتِ الأجنبيَّةِ فَهُ
	(ج) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:
(حقيقيٌ - مجازيٌ)	- «فتعلُّم والغَـةُ البلادِ»: تعبيرٌ
	(د) مَاذَا يحدثُ إِنْ أهمَلنَا اللغةَ العربيَّةَ؟
	٤ - اقرأ، ثمَّ أجب؛
أننيل القرآن أقوى عَضُدِ	لغةُ الشِّعرِ وفي أفصحِها
عُقْمَها عـن وَضْع لفظٍ مُفَرَدِ	نبذوها جانبًا واعتَقَدوا
فَاذْخُلُوه مَـنْ يَفِّـشْ يَجِدِ	ولها بابُ اشتقاقٍ واسعٌ
وهـيَ للـواردِ أصفَى مـوردِ	ليسسَ فيها قِصَــرّعن حاجةٍ
	(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
(ترَكُوها - أَخْفُوهَا - كَتَمُوهَا - خَبَّئُوهَا)	١ - مرادفُ «نبذوهَا» :
(لِفَاظٌ - لوافِظُ - أَلْفَاظٌ - مَلافظُ)	٢ – جمعُ «لفظِ» :
	(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:
٢ – اللغةُ العربيةُ لَهَا بابُ واسِعٌ .	١ - أُنْزِلَ باللغةِ العربيةِ الفُصْحَى.
	(ج)تخيّرالصوابَ:
(حقيقيٌّ - مجازيٌّ)	- «اعْتَقَدُوا عُقْمَها»: تعبيرٌ
- •	(د) حَدِّدِ الْقَافِيةَ فِي الأبياتِ.



^(*) العُرَى: جمعُ «العروةِ»، والعروةُ: الشِّيءُ الَّذي يجبُ أَنْ نتَّمَسَّكَ بِهِ.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

		ولًا: القواعد النحوية:	
		١- اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:	
وف - الضيوف - الضيوف)		(أ) قَابَلَتِ الْأُسرَةُ	
رجُلَينِ - الرِّجَالِ - الرجُلانِ)		(ب) غابَعَنِ الْحَفْلِ.	
اتُ - اللاعبونَ - اللاعبتَانِ)	(اللاعبينَ - اللاعبَا	(ج) فازَفي المسابقةِ.	
نِ - الولد - الولدانِ - الولدِ)	(الولدَير	(د) أمسَكَاللعبَةَ.	
		٢- أكمِلْ بما هو مطلوبُ بين القوسينِ:	
(اسم مُثَنَّى)		(أ)أنشأتِ الدولّةُ	
(فاعلٌ)		(ب) اجتهدفي عملِهِم.	
(جمعُ تكسيرٍ)		(ج) حاربالأعداء.	
(جمعُ مؤنَّثِ سالمٌ)		(د) كرَّمَتِ المدرسةُ	
	المبتيان	٣ - حَدَّدْ علامةَ إعرابِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ، معَ ذكرِ ا	
السَّبَبُ	علامَةُ الإعرَابِ		
		الجُمَلُ	
	***************************************	(أ) تُحَلِّقُ الطائراتِ فِي السَّمَاءِ.	
	***************************************	(ب) قرأتُ كِتَابَينِ فِي الأدَبِ،	
	***************************************	(ج) يَتَنَافَسُ اللاعِبُونِ فِي حَمَاسٍ.	
	************	(د) يُكَافِئُ الرئيسُ العُلَماءِ.	
٤- صَوِّبِ الخَطَأُ النحويَّ فِيمَا تحتَهُ خَطٍّ:			
لمكتبات.	(1) يُعَلِّقُ الطَفْلَينِ الزَّينَةَ (ب) زارَ الرئيسُ المكتباتُ		
(ج) سَارَ رَجَالًا فِي الطَّريقِ (د) رَاقَبَ الشُّرْطِيُّ المجرمُون			
ثانيًا: القواعد الإملائية:			
		١- صوَّبِ الخطأ الإملائيَّ فيما تحتَه خطًّ:	
دي عملَنا بإتقانٍ.	(ب) أنا وأُختي نُأَ	(أ) قرأتُ المسْئَلةَ بدقةٍ.	
عُ الإنسانَ لتحقيقِ طموحِهِ.	(د) التفاءل يدفَ	(ج) يُعانى المريضُ مِن أمراضٍ مألمة.	
٢- أكمل الجملَ الأتية بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:			
(أ) مَا أُجِملَ السماءَ () (ب) أينَ مكتبةُ الإسكندريةِ ()			
() وخلوقًا () وقويًّا.	(د) كنْ صبورًا ((ج) الصبرُ طريقُ النجاح ()	

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

الإنترنت شبكة معلوماتٍ عالميّة تهدفُ إلى ربطِ العَالَمِ وجعلِهِ كقريةٍ صغيرةٍ، ولهُ مصادرُ عِدَّةٌ، مثلُ: تقنيّةِ الواي فَاي (Wi-Fi) ، وتِقْنيَّةِ الهاتِفِ المحمولِ المزوَّدِ بخدمة 3G، و4G، و5G. وللإنترنتِ مميِّزَاتٌ عِدَّةٌ؛ منها: سُرعَةُ التَّواصُلِ، وتوفيرُ كمِّ كبيرِ مِنَ المعلومَاتِ والمَعَارِفِ، وتَسْهِيلُ وللإنترنتِ مميِّزَاتٌ عِدَّةٌ؛ منها: سُرعَةُ التَّواصُلِ، وتوفيرُ كمِّ كبيرٍ مِنَ المعلومَاتِ والمَعَارِفِ، وتَسْهِيلُ الخِدْمَاتِ المَصْرِفِيَّةِ ودَفْعِ الفواتِيرِ والتَّسوقِ. ومِنْ سلبِياتِ الإنترنتِ: التسببُ فِي الوحدةِ الاجتماعيةِ، والانعزالُ عَنِ العَالَمِ الواقِعِيِّ، ووقوعُ الجرائمِ الإلكترونِيَّةِ، وانتِشَارُ الأخبَارِ المُزيَّفَةِ. الاجتماعيةِ، والانعزالُ عَنِ العَالَمِ الواقِعِيِّ، ووقوعُ الجرائمِ الإلكترونِيَّةِ، والتأكدِ مِنْ صِحَةِ الأخبارِ ولتقليلِ سلبياتِ الإنترنت لا بدَّ مِنْ عَدمِ الإسرافِ فِي استخدَامِهِ، والتأكدِ مِنْ صِحَةِ الأخبارِ المنتشرةِ عليهِ، والحذرِ منَ الجرائمِ الإلكترونيةِ التِي تَحْدُثُ مِنْ خلالِهِ. وقدْ أصبَحَ الإنترنت مِنَ الماسيةِ فِي حياتِنَا، وأصبحتْ كافةُ المجالاتِ تعتمدُ عليه بشكلٍ كبيرٍ».

الحاجاتِ اليوميةِ الأساسيةِ فِي حياتِنا، وأصبحتْ كافةُ المجالاتِ تعتمدُ علَيه بشكلٍ كبيرٍ».
– بَعْدَ قراءتِكَ للفقرة السابقةِ ، أجبْ عَمَّا يَلِي:
(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمناقَشَةِ.
(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوعِ إلى:،
(ج) أَضِفْ ميزةً أو عَيبًا مِنْ عِنْدِكَ.
(د) اكتُبْ خاتمةً مختلفةً مِنْ عنْدِكَ.
 ٣ «يُعدُ التدخينُ واحدة مِنَ أسوأِ العاداتِ والآفاتِ المنتشرةِ بينَ سكانِ العالَمِ اليومَ، ولَهُ
أضرارٌ كثيرةٌ على الفردِ والمجتَمَعِ. فالتدخِينُ يُؤثرُ عَلَى صِحَّةِ الإنسانِ المُدَخِّنِ؛ حيثُ يؤدِّي إلَى
إصابَتِهِ بالسرطَانِ وأمراضِ الرئةِ والقَلْبِ، كَمَا يُؤَثِّرُ عَلَى صِحَّةِ المُحِيطِينَ بِالإنسَانِ المُدَخِّنِ؛ إذْ
يؤدِّي إِلَى إصابتِهِم بصعوبةِ التنفُّسِ وأمراضِ القلبِ والشرايينِ والرئتَينِ. وللتدخينِ أضرارٌ
نفسيةٌ؛ حيثُ يُسَبِّبُ القَلَقَ والاكتِئَابَ والتَّوَتُّرَ عَلَى المَدَى الطَّوِيلِ، كمَا لهُ أضرارُ اقتصادِيَّةٌ؛
حيثُ يُنْفِقُ المُدَخِّنُ أموالًا كثيرةً لِشراءِ السَّجَائرِ؛ ولِذَا أعتقدُ أنَّهُ يجبُ علَى كُلِّ مُدَخِّنٍ أنْ يبدأَ فِي
الإقلاعِ عنِ التَدخِينِ مِنَ الآنَ».
 بَعْدَ قراءتِكَ للمقالة السابقةِ، أجبْ عما يَلِي:
(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمقَالَةِ.
(ب) تَكَوَّنَتْ مقالةُ الرأي السابقةُ مِن:
(ج) وَضِّحِ المثالَ الذِي أُكَّدَ بِهِ الكاتِبُ السببَ الرابعَ.
(د) اقتَرِخُ خاتِمَةً أَخرَى للمقَالِ.



اختبارات شهر ديسمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختيار الأولى (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُ الطَّعَامُ شَيْنًا جَوْهِرِياً بِالْعَالَمِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ، كَمَا يُعَدُ تَنَاوُلُهُ شَيْنًا أَسَاسِيًّا للْجَمِيعِ ؛ لأَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى بَقَائِنَا أَحْيَاءً وَيَمْنَحٰنَا الْمُتْعَةَ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ ، فَلَا حَيَاةً بِدُونِهِ . عَلَى للجَمِيعِ ؛ لأَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى بَقَائِنَا أَحْيَاءً وَيَمْنَحٰنَا الْمُتْعَةَ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ ، فَلَا حَيَاةً بِدُونِهِ . عَلَى صَعِيدٍ آخَرَ لَيْسَ الطَّعَامُ مَصْدَرًا للصَّحَّةِ وَالطَّاقَةِ فَقَط لَكِنَّهُ يَعْكِسُ أَيْضًا عَادَاتِ الشُّعُوبِ صَعِيدٍ آخَرَ لَيْسَ الطَّعَامُ مَصْدَرًا للصَّحَةِ وَالطَّاقَةِ فَقَط لَكِنَّهُ يَعْكِسُ أَيْضًا عَادَاتِ الشُّعُوبِ وَتَقَافَاتِهَا عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، فَهُوَ مُرْتَبِطُ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالأَفْرَاحِ وَالْحَفَلَاتِ وَالْأَغْيَادِ، وَتَقَافَاتِهَا عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، فَهُوَ مُرْتَبِطُ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالأَفْرَاحِ وَالْحَفَلَاتِ وَالْأَعْيَادِ، وَإِنْ الْمَائِدَةِ؟». فَإِنَّ أَوْلَ سُؤَالٍ يَتَبَادَرْ إِلَى الأَذْهَانِ: مَاذَا سَنُقَدِّمُ عَلَى المَائِدَةِ؟».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين: (ضروريًّا – مهمًّا – منتشرًا – مميزًا) ۱- 🕮 معنّی «جوهریّا»: (يبخلُ - يحرمُ - يخفِي - يعطِي) ۲ ـ □ مضاذُ «يمنخ » : (ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (١) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ: ١- يحافظُ الطعامُ علَى بقاءِ الإنسانِ حيًّا. ٢- الطعامُ يؤثرُ على صحةِ الإنسانِ وطاقتهِ تأثيرًا سلبيًّا. (ج) يرتبطُ الطعامُ بعاداتِ الشعوبِ وثقافاتِهَا. دلِّلْ علَى ذلِكَ السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجب: في هواها واصطفاها لے یمٹ شعب تفائی وتمشت في دماها نـزلـت فِـى كــلِّ نفــسِ فبها الأم تغنّت وبها المرضع فاها (أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين: (أعظى - أمسك - اختار - نَشَرَ) ۱- 🕮 معنی «اصطفی»: (أنفاسُ - نفائسُ - أنفسٌ - نُفسٌ) ۲- جمعُ «نفسِ»: وَنطقَ بِهَا كلُّونطقَ بِهَا كلُّ (ب) أكملْ مَا يلِي: - تغنتْ باللغةِ العربيةِ (ج) أجب: - «تغنت - تمشت» لهُمَا نفس

^(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًّا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًّا لطلاب التعليم الأزهري.

	السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:
	(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:
ِّمةُ إعرابِ «الفنانون» :	١- «اشتركَ الفنانون فِي المسابقةِ ». علا
(الضمةُ - الألفُ - الواوُ - الكسرةُ)	
(مكتباتًا - مكتباتٍ - مكتباتٌ - مكتباتٌ)	٧- أنشأتِ الدولةُكثيرةً.
ظُ: مفعولٌ بهِ منصوبٌ، وَعلامةُ نصبهِ	٣- «لعبَ اللاعبُ مباراتين ». مَا تحتهُ خَدُّ
(الياءُ - الألفُ - الكسرةُ - الفتحةُ)	
	(ب) صوِّب مَا تحتهُ خطُّ فيمَا يلِي:
	١- القائدُ مسوألِ عن باقِي الفريقِ
	٧- كرَّمَ المديرُ المتفَوِّقونَ
	السؤال الرابع: التعبير الكتابي:
مراعيًا ذكرَ الأسبابِ والأدلَّةِ الكافيَةِ لتشجيع	– اكتُبْ مقالَةَ رأيِّ عن فوائدِ قراءةِ القصصِ ،
	زملائِكَ على قراءتِها، على أنْ يتراوحَ عددُ كل
	السؤال الخامس: الخط العربي:
	· سون المحاسم المحك العربي . - اكتبْ مَا يلِي بخطِّ النَّسخِ محاكيًا الجملةَ الا
	-
	- DININANANANANANANANANANANANANANANANANANA
كانَ واثقًا بنفسِهِ.	لا يتواضعُ إلَّا مَنْ كَ

الاختيار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجب:

«اللُّغةُ العربيةُ تعدُّ مِنْ أثرى لُغَاتِ العالم؛ حيثُ يبلُغُ عددُ كلماتِهَا أكثَرَ مِنْ (١٢) مليونَ كلمةٍ دونَ تَكْرَارٍ؛ أي بِمَا يُعَادِلُ (٢٥) ضعفًا لعددِ كلماتِ اللُّغةِ الإنجليزيةِ، والتِي تتكوَّنْ مِنْ (٦٠٠) ألفِ كلمةٍ. ويُوجَدُ باللُّغةِ العربيَّةِ حُرُوفٌ غيرُ موجودةٍ فِي مُعْظَمِ اللُّغاتِ الأخرَى، ومِنْهَا حَرفُ الضَّادِ؛ ولَذا تُسَمَّى اللُّغةُ العربيَّةُ بـ «لغةِ الضَّادِ». وتْعَدُ مِنْ أقدمِ اللُّغَاتِ التِي نشأتْ عَلَى الأرضِ، وقَدْ اشتُهِرَتِ اللَّغةُ العربيةُ بالفَصَاحَةِ، كَمَا امتَازَتْ بأنَهَا لغةٌ شاعرةٌ تتركُ فِي نفسِ سامِعِيهَا وقَارِئِيهَا شعورًا مؤثِّرًا».

		(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
لمُ)	(أغْنَى - أكْبَرُ - أَضْخَمُ - أَعْفَ	۱ - مرادفُ «أثرَى»:
دمُ)	(العلوم - العوالم - العلماء - الأعا	7- جمعُ «العالم»:
	مةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (✔) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلاه
(١ - يبلُغُ عددُ كلمَاتِ اللغةِ العَرَبِيَّةِ أكثَرَمِنْ ١٢ ملير
(٢ - تُعَدُّ اللغةُ العربيةُ مِنْ أحدثِ اللغَاتِ التِي نشأ
		(ج) لِمَاذَا تُسَمَّى اللغةُ العربيَّةُ بـ «لغةِ الضَّادِ»؟
	أُ، ثُمْ أَجِبُ:	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقر
	حتَّى يكونَ لهم بابٌ ليكتَسِبُوا	وكَمْ لغاتٍ تريدُ النَّاسُ تحفِّظُها
	وهَلْ لآذانِنَا من غَيْرِها طَرَبْ؟!	وهل سِـوَى لغةِ الأعرابِ تؤنِسُنا؟!
		(أ) هات من البيتَينِ:
	٢- جمعَ «أُذْنِ»:	۱ – مفردَ «أبوابٍ»:
		(ب) أكملُ:
		- «هلْ سِوى لغةِ الأعرابِ تؤنِسْنا»: أسلوبُ
ازيًّ)	(حقيقيٌّ – مجا	(ج) اخترِ الصَّوابَ: «لغةُ الأعرابِ تؤنِسُنا»: تعبيرٌ.
		(د) لمَاذَا يريدُ النَّاسُ تعلُّمَ اللغاتِ؟

	the second of th
	السؤال الثالث: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:
	(أ) تَخَيِّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
«اللوحات»:	١- «رسمَ الرَّسَامُ اللوحات ». علامةُ إعرابِ كلمةِ
(الضمةُ - الفتحةُ - الألفُ - الكسرةُ)	
(1-9-1)	٢- للقراءةِ فوائدُ عديدةٌ ()
	(ب) أكملْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:
(مُثَنَّى)	١– صمَّمَ المهندسونَ
(جمعُ تكسيرٍ)	٢- ازدَحَمَتِبالسيَّاراتِ.
	السؤال الرابع: التعبير الكتابي:
سِ على شكلِ حَرَارَةٍ وضَوءٍ، وتتميَّزُ الطاقةُ	«الطاقةُ الشمسيةُ طاقةٌ تَنْبَعِثُ مِنْ أَشعَّةِ الشَّه
ومِنْ سَلْبِيَّاتِهَا: حاجةُ الألواح الشمسيَّةِ إِلَى	الشمسيةُ بأنَّهَا طاقةٌ متجددةٌ وآمنةٌ ولَا تُلَوِّثُ البيئةَ،
مِ الشَّمْسِيِّ، وانخفاضُ القدرةِ عَلَى تجميع	مساحةٍ واسعةٍ للتركِيبِ، وارتِفَاعُ تَكْلِفَةِ إنشَاءِ النَّظَا
طار. ورغمَ ارتِفَاع أسعارِ الطاقةِ الشمسيةِ،	الطاقةِ الشمسيةِ عِنْدَ وجودِ الغُيُومِ والضبابِ والأمه
•	فإنَّ لَهَا مُسْتَقبلًا مُشْرِقًا خلالَ السَّنَواتِ القَادِمَةِ ».
	- بَعْدَ قراءَةِ الفقرةِ السَّابقَةِ ، أجبْ عَمَّا يَلِي:
	(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمناقَشَةِ
6 6 6	(ب) يمكنُ تقسِيمُ المناقشةِ السابقةِ إلى:
	(ج) أَضِفْ ميزةً أو عَيبًا مِنْ عِنْدِكَ
	(د) اكتُبْ خاتمةً مختلفةً مِنْ عنْدِكَ
	السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:
: 4	– اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليا
222222222222	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
الأمَّهَاتِ.	الجنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ



الاختيار الثالث (مجابعنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجب:

«جاءَتِ الإجازةُ الصيفيةُ وذهبْتُ معَ أسرتِي إلى مصيفِ جَمَصَةَ بمحافظةِ الدَّقَهْلِيةِ. ومَا إنْ وصَلنَا إلَى هُنَاكَ حَتَّى جَلَسْنَا على الشَّاطِئِ؛ لنستمتِع بِمياههِ الصافية وألوانِهَا الزَّاهيَةِ. وبعدَ ذلكَ نزلَ بَعْضُنَا إلى البحر، وأخذَ يستمتِعُ بالسباحةِ، وأمَّا أخِي الصَّغِيرُ، فَأَخَذَ يبْنِي القلاعَ الرمليةَ. وفِي أثناءِ ذلكَ تناولْنَا بعضَ الأكلاتِ الشَّهِيَّةِ، مثلَ: الدَّجَاجِ المَشْوِيِّ، والمكرُونَةِ، وبعضِ الشُّوكُولَاتَةِ. وفِي نِهَايةِ اليومِ قُمْنَا بالتِقَاطِ الصُّورِ التَّذْكَارِيَّةِ، ثُمَّ عُدْنَا إلى منزِلِنَا مِنْ جَدِيدٍ».

	ا إلى معريف مِن جعِيدٍ " .	وقِي يَهايَهِ اليَوْمِ قَمَنَا بَالنِفَاضِ الصَوْرِ التَّدُّ الْمُعَارِيِّةِ، ثَمَّ عَدَّ
		(أُ) تَخَيِّر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
يَّة)	(الجَمِيلَةُ - المُشْرِقَةُ - الرائعةُ - النق	١ – مرادفُ «الصافية»:
بقَ)	(البحارُ - الأبحرُ - البحورُ - جميع ما س	
	مةً (٪) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:	(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلاه
()	١ - تقعُ جَمَصَةُ فِي محافظةِ الدقهليَّةِ.
()	٢ - كانَ الأخُ الصغيرُ يستمتِعُ بالسباحَةِ .
		(ج) مَا الأكلاتُ الشهيةُ التِي تَنَاوَلَتْهَا الأسرةُ ؟
	، ثم أجب:	السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ
	وشاهِدًا بَيِّنًا عن رفعةِ الشانِ	كف الناب الن
	فيجنب هذين من فخر لإنسان	حديث طه وقرآنُ الإلهِ وهل
		(أ) تَخَيَّرِ الإِجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
ون)	(أحدَاثُ - أحادِيثُ - حَوادِثُ - مُحَدِّثُ	١- جمعُ «حديث» :
وال	(الحرُّ - الحريرُ - الحائرُ - الح	٢– مفردُ «الأحرار» :
. «.		(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - سَمَّى الشَّاعِرُ اللغةَ العربيَّةَ ب
*****	4	٢ - تفتخرُ اللغةُ العربيةُ بأنَّهَا لُغَهُ
		(ج) حَدِّدِ القافِيَةَ فِي البيتَينِ.
		السؤال الثالث: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:
		(أ) تَخَيِّر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:
		١- «اصطادَ الصَّيَّادُ الأسماك ». علامة نصب كل
(11)	ت - حدث تكسيد - دُثَنُ - حدث من كُس	:.)

The High and a min and the		
الجزء الأول: مراجعة الأفواء الشهرية		
(9-1-1)	ھَا () اَھ	٢- مَا الرِّياضةُ التِّي تُمَارِسُ
	القوسين:	(ب) أكمِلْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ
(جمعُ مؤنَّثِ سالمٌ)	***************************************	١- قَرَأُ الْولْدُ
(اسم مفرد، واضبطه)		۲– يظهرُ
		السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ
سحةً وسلامةً؛ حيثُ تُسَاعِدُ ممارسةُ السِّبَاحَةِ		*
دٍ، وهذَا الجهدُ يَزِيدُ مِنْ ضربَاتِ القَلْبِ والتِي	ىي كى كى الى الى الى الى الى الى الى الى الى ال	علَى تعزيز صِحَّةِ القَلبِ؛ لأنَّ ال
بِ وَهُمَّا الْبُهَا يَرِينَا مِن صَرَبَتِ الطَّنَّ وَالنِيَ مَا تُسَاعِدُ السِّبَاحَةُ على تَحْسِينِ قدرةِ الرئتَينِ؛	نُقَوِّى عضلةَ القَلْبِ كَ	تزيدُ مِنْ تَدَفُّقِ الدَّمِ للحِسْمِ؛ مِمَّا
مَّ الرئتَينِ للمتغيراتِ مِنْ حولِهَا؛ مِمَّا يُحَسِّنُ مِنْ	دة نُحَسِّنُ من استحارة	بِي رَبِي لأنَّ البقاءَ تحتَ الماء لفت ة مُحدً
وَ الكِتلَةِ العَصْلِيَّةِ بِمنطقةِ الأكتافِ والسَّاقَينِ؛ قِ الكِتلَةِ العَصْلِيَّةِ بِمنطقةِ الأكتافِ والسَّاقَينِ؛	مَاحَةُ كَذَلِكَ عِلَى نَرَادَا	قوة تَحَمُّل الرئتين. وتُسَاعِدُ السِّ
و الخلية العصيية بمنطقة الأكتافِ والسافينِ؛ الاتِ اليدينِ والساقينَ للتمكُّنِ مِنَ الحركةِ فِي		
فننا يَظْهَرُ مَدَى أهميةِ ممارسةِ السباحةِ؛ ولذا		
يـــهر ساق اسميد ممارسد السباحة: ولدا		ُنصحُ كلَّ إنسانِ بِمُمَارَسَتِهَا والح ُنصحُ كلَّ إنسانِ بِمُمَارَسَتِهَا والح
		- بَعْدَ قراءَةِ الفقرةِ السَّابِقَةِ
	•	(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للم
		(ب) تَكَوَّنَتْ مقالةُ الرأي ال
- :(*)		
لثانيَ.	ةً الله عليه السبب المسبب الم	(د) اقتَرِحْ خاتِمَةً أخرَى للم
		لسؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ
		- اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ
- cecececece	02222222	2222222222
	11.553151-111.	1501

الامتحانات النهائية

محتويات الملغا

- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م

محاب علها

من امتحانات المدارس والإدارات لعام ۲۰۲۳م

ا- محافظة القاهرة

أولات نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

	,
	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
(واحدة - مجموعة - غطاء - قطعة)	- شاهَد أحد العلماء سِربًا من النَّمل.
	(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()	- قامَ العالِمُ بِطلاءِ السِّلكِ بِمادةٍ لزجةٍ لِصيدِ الذُّبابِ.
	(ج) ماذا تعلَّمْتَ ممَّا فعلَه النملُ؟
	التعبير الكتابي
عدد كلمات يتراوح بين «٥٠ – ١٠٠» كلمة.	اكتب سيرتك الذاتية التي ستُعلَّق بلوحة الشرف داخل فصلك به
	النص الأدبى المحرر من المحتوى

– اقرأ، ثم أجب:

«في إحدى الغابات وفي أثناء سير الفيل رأى عصفورًا صغيرًا يطير ويتحرك بكل سهولة ويُسر. ذهب الفيل إليه وأخبره أنه حزين جدًّا؛ لأنه ليس خفيفًا وسهل الحركة مثله، فسمعته باقي الحيوانات، فقالت له: إنَّ اللهَ لا يخلقُ شيئًا عبثًا، بل له حكمةٌ فِي خلقِهِ، كما أنَّ لكل حيوان ما يميزه، لم يقتنع الفيل بكلامهم وظل حزينًا، وفي اليوم التالي كان المطرشديدًا والبرد قاسيًا؛ فاختبأت الحيوانات في مغارة، وجعل المطر بعض الصخور تتحرك وتسد المغارة، فبدأت الحيوانات في الصياح وطلب المساعدة ولم يستطيعوا تحريك الصخرة حتى جاء الفيل وبدأ يدفعها ببطء شديد حتى تحركت، وعندما خرجت الحيوانات شكرت الفيل على مساعدته».

^(*) على ولي الأمرأو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بامتحانات المدارس والإدارات، ثم يتركه؛ ليجيب عن أسئلتها، ويفعل ذلك في كل امتحانات المدارس والإدارات.



provide the first the second field the s	كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(البكاء - النداء - الصراخ - الخوف)	۱_ معنى «الصياح»:
لغابة - الغياب - الغيابة - المغيب)	
	(ب) أكمل ما يأتي:
مثل العصفور.	١– كان الفيل حزينًا؛ لأنه ليس ، و
	٢- اختبأت الحيوانات في
	(ج) ما الحكمة التي وردت في النص السابق؟
-	رَبِيعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى
	- اقرأ، ثم أجب:
, الذي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر	«هناك نوعان من الجمال: جمال شكلي، وهو الجمال
	بعينيه. وجمال داخلي، وهو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يب
سنين حتى يزول ويختفي، أما الجمال	والأخلاق الحميدة. والجمال الشكلي يظل ينقص بمرور الد
احبه فيظل الناس يتذكرونه ويقولون	الداخلي فإنه يزيد بمرور السنين ولا يزول حتى بعد موت ص
لرإلى الجمال الداخلي لا الشكلي».	عنه كلامًا جيدًا؛ لذا عليك عند الحكم على الأشخاص أن تنف
	(أ) هات من الفقرة:
يفة»: «:	١- معنى «ينتهي»:
	(ب) ضع علامة (√) أو (لا) أمام العبارة الآتية:
()	- الجمال الشكلي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر بعيني
	(ج) ما المقصود بالجمال الداخلي؟
	النص الشعري المحرر من المحتوى
	<mark>– اق</mark> رأ، ثم أجب:
العربية أهواها	

لغــة القــرآن ورثناهـا لغتـي العـربيـة أهـواهـا فــاه الأجـداد بهـا شـعرًا صنعوا مجـدًا قد أعـلاهـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «أهواها»:

(أرعاها - أحبها - أتعلمها - أنصرها)



الامتحانات النهاثية	، الثاني	الجز
ள்கும் பொண்	: السارية	البط

	(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()	 بيَّنَ الشَّاعرُ عظمةَ اللغةِ العربيةِ.
	(ج) هاتِ مِنَ البيتَينِ كلمتَينِ لهُمَا نفسُ القافيةِ
	سادسًا القواعد النحوية
ونتيجةً لذلكَ يُقبل المواطنون على الصناعات	«العامل المخلص هو العاملُ الذِي يُتقن العمل.
	التي ينتجها؛ لأنهم يثقون به، أما الذي لا يتقن عمله
	موجودان في المجتمع، وعلينا أن نُميِّز بينهما».
	(أ) استخرج من الفقرة السابقة:
٣ - ضميرًا.	١ – اسم إشارة ٢ – اسمًا موصولًا
	٤- حرف جر
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مبتدأً)	١ –كلمة «المواطنون» تُعرب
مع مذكرسالم - جمع مؤنث سالم - مفرد)	٢- «الصناعات» (جمع تكسير- ج
	(ج) «هذا هو الطالب الذِي يذاكرُ دروسَهُ بِجِدِّ». ثر
	سبق الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
سنهم خُلُقًا.	أجمل أصدقائي أح
·	•
	القواعد الإملائية
	- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: دُنُّ مَا مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ الْمُوسِينِ:
(1-,-,-9)	(أ) ما أعظم المصري ()
(:-,-;)	(ب) هل الشجرة مثمرة ()
(اأنع - الأنع - ونع - اونع)	(ج) حفظتمن النشيد .



٢- محافظة الحيزة

الاستماع	ıni	Coi	ph 1-1
Crormai	ىص	(L	叫)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

لجملة التالية:	تحته خط في ا	الصحيح لما	اخترالمعني	(1)
----------------	--------------	------------	------------	-----

- الماء لم ينسكب من الدلو. (يجفُّ - يستقرُّ - يسيل - يتبخر)

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:

للله التعبير الكتابي

«أنا عمر، لديّ السنوات، أعيش في القاهرة، أسرتي مكونةٌ من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب مادة اللغة العربية، ومن هواياتي ممارسة كرة القدم، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي. ومن الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية؛ حيث كنا حريصين على الفوز. أحلمُ بتحقيقِ بطولات عديدة مع فريقي وبالانتقال إلى فريق الكبار في المستقبل».

اسم الشخصية:	(1
--------------	---	---

(ب) هوایتها:

(ج) يوم مميز في حياة الشخصية:

(د) حلمها:

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ ثمَّ أجب:

« يمارس أمير رياضة «الكاراتيه » في نادي الحَيِّ الذي يسكن به، وكان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، بدأ أميرٌ في تَنْفيذِ ذلك؛ فتعثرت قدمه وسقط على الأرض؛ فضحك منه أصدقاؤه. شعرَ أميرٌ بالخجَلِ وانصرف وجلس بعيدًا، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلًا: لماذا أنت غاضب؟ قال أمير: لأنني فشلت في أداء الحركات؛ فرد المدربُ قائلًا: من الفشل يأتي النجاح أحيانًا. مرت الأيام وظلت هذه الجملة في ذهن أمير، فكان يحاول أداء



الحركات؛ فينجح مرة ويفشل أخرى، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بامتيازٍ. افتخرَ
المدرب بما حقَّقَهُ أميرٌ، وتعلَّم أميرُ أنَّ الفشل لا يعني نهاية الطريق ».
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - معنى «شعر»:
٢ - مضاد «استطاع»:
(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (※) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ – استطاع أمير أداء الحركات الصعبة في أول مرة.
٢- كلام المدرب مع أمير أعطاه العزيمة والأمل. ()
(ج) ما الدرس الذي تعلمه أمير مما حدث معه ؟
النص المعلوماتي المحرر من المحتوى
– اقرأ ثمَّ أجب:
«الاختلاف سُنَّةٌ أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وله
فوائد كثيرة؛ فوجوده في الفِكرِ والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة
حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة
منه واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».
(أ) هات من الفقرة السابقة:
۱ – مرادف «خلقنا»:
(ب) أكمل ما يأتي:
- الاختلافأوجدها الله في الكون.
(ج) اذكر فائدة من فوائد الاختلاف التي وردت بالفقرة السابقة
كالنص الشعري المحرر من المحتوى النص الشعري المحتوى
<mark>– اقرأ، ثم أجب:</mark>
هـو ذَا المُعَلِّمُ رافعٌ أمجادَهُ بيدٍ مُطَهَّرةٍ وعقلٍ مُلْهَمِ

	العراجعي والاحتتارات والأخابات التعودخته
	(ب) أكمل ما يأتي:
	– النصرُفِي ميدانِ التعليمِ مِنْ ثمِراتِ
(حقيقي - مجازي)	(ج) اخترالصواب: - «رافع أمجاده» تعبير
	القواعد النحوية
	(أ) صوب ما تحته خط:
س أحمد الرياضة إلى النادي	
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(الذي - التي - اللذان - اللتان)	١ - الطبيبةتعالجُ المَرْضَى محبوبةٌ.
نه خط:	٢ - «يحب الناس المُثَقَّفِينَ». علامة نصب ما تحا
(الفتحة - الضمة - الياء - الواو)	
يرما يلزم.	(ج) «هذه فلاحة نشيطة». اجعل الجملة للجمع، وغ
	الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
ياةً كَرِيمَةً.	العلمُ يُحَقِّقُ لصَاحِبِهِ ح
	القواعد الإملائية
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(1:	١ – المدرسة متطورة وجميلة ()
(?-:-!	٢ - ما أجمل أن نحيا سعداء ()
	(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:
	- ينشَو المصريُّ في بيئة سليمة



س- محافظة الاسكندرية

فرولات نص الاستماع

أجب	لفقرة، ثم	إلى ا	– استمع
-----	-----------	-------	---------

	، الجملة التالية:	بما تحته خط في	الصحيح ف	أ) اخترالمعنى)
امك - حولك - عندك - وراءك)	(أه	لكه غيرك.	ديك بما يمت	- لا تقارن ما ل	

التعبير الكتابي

- صف صديقًا لك مراعيًا المقدمة والشكل الخارجي والصفات الشخصية والخاتمة فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذات يوم أضفت لعبة إلى ألعاب هاتفي، فواجهتني مشكلةٌ فِي التعاملِ معها؛ لأن تعليماتها بالإنجليزية؛ فساعدني أخي فترجمها لي. وبعد ذلكَ بقليلٍ واجهتْنِي مشكلةٌ أخرَى؛ إذ كانتِ اللعبة تقتضي تكوين فريق؛ ولذلكَ اضطررتُ إلى الاشتراكِ مع أفراد آخرين كي أتمكَّنَ مِنَ اللعب، وقد كانَ كلٌ منا يتحدث لغة مختلفة؛ وكانَ هذا الاختلافُ فِي اللغاتِ التِي نتحدثُ بِهَا سببًا فِي صعوبةِ التواصل معًا أثناءَ اللعب، فواجهنَا الكثيرُ مِنَ المشكلاتِ، ونتيجةً لذلكَ خسرنا المباراة. شعر الجميع بالحزن، ومنذ ذلك اليوم قررتُ أنْ أتعلم عدة لغات للتواصلِ مَعَ الآخرين بسهولةٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رأى - شاهدَ - قَابَل - لاحظَ)	۱ – معنی «واجه»:
(الصلح - الاتفاق - التعاون - المودة)	۲ - مضاد «الاختلاف»:



	كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات التمودجية
	(ب) أكمل ما يأتي:
	١- وجد بطل القصة تعليمات اللعبة باللغة
	٢- لم يستطع أفراد اللعبةمعًا أثناءَ اللعب.
	(ج) ما القرارُ الذِي اتخذه بطل القصة بعد خسارته في اللعبة؟
	(رائطاً) النص المعلوماتي المحرر من المحتوى
	<mark>- اقرأ، ثمّ أجب</mark> :
ي يديروقته بِتَدَبُّرٍونِظَامٍ	«إذا كنت تعرف أولوياتك فأنت إنسانٌ ناجحٌ؛ فالإنسان الناجح هو الن
	طريقةٍ تُسَاعِدُهُ على أداء الأعمال بصورةٍ جيدةٍ؛ ولذَا نجدُهُ يبدأُ الأشر
في نزهة مثلًا، ثم يقومُ	كزيارة الطبيب مثَّلا، ثم يقومُ بالأشياء المهمة وغير العاجلة؛ كالخروج
	بالأشياء غير المهمة وغير العاجلة؛ كاستخدام الهاتف مثلًا».
	(أ) هات من الفقرة السابقة :
	۱ – مرادف «تعینه»: ۲ – مضاد «سیئة»
	(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:
()	- التخطيط الجيد للوقتِ يساعد في إنجاز الأعمال.
	(ج) منِ الإنسانُ النَّاجِحُ وفقًا للفقرةِ السابقةِ؟
	كامشًا النص الشعري المحرر من المحتوى
	- ا <mark>قرأ، ثم أجب:</mark>
عُلا الأمجاد	حَيُّوا مَعِي يومَ المعلِّم دائمًا وقفوا احترامًا في
ق والإرشاد	رَبِّي الشبابَ على الفضائل والإبّا بالدين والأخلا
	(أ) ضع علامة (V) أو (X) أمام العبارة الآتية:
()	- معنى «الإرشاد»: التوجيه.
	(ب) هات من البيتين:
«الرحاب»	١- كلمتين لهما نفس القافية ٢ - كلمة لها نفس نهاية
***************************************	(ج) ما واجبنا تجاه المعلم؟

الجزء الثاني: الامتحانات النهائية

			1
النحوية	القواعد	نشا	(ساک

	(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:
«مثنی»	١ - تجتهدللفوزبالمركزالأول.
«اسم موصول»	٢ – قرأتُ القصصاشتريتها.
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه	۱ - «أنشأت الدولة المكتبات ». «المكتبات»
(الفتحة - الياء - الكسرة - الألف)	
(الجيرانِ - الجيرانُ - الجيرانَ - الجيرانَ)	٢ - تعاونفي نظافة الشارع.
«صوب ما تحته خط في الجملة السابقة»	(ج) كرَّمَ المديرالناجحون .
	سابغا الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
بع من الروح.	الجمال الحقيقي ين
	القواعد الإملائية)
	- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:
	(أ) أعدَّ الوالد حفلَن
	(ب) يشعرالمهمل بالشقاؤ
	(ج) ما أوضح الحق:

F- محافظة القلبوبية

نص الاستماع	्राण्या विकास
-------------	------------------

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

التعبير الكتابي

الجملة التالية	تحته خط في	الصحيح لما	أ) اخترالمعني)
----------------	------------	------------	---------------	---

(تغير - تجهل - تخفي - تتعرف)	- «جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة».
	 (ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:
()	- واجهت هيلين كيلر صعوبات منذ الصغر.
	(ج) ما الدرس المستفاد من قصة هيلين كيلر؟

أكمل الفقرة الوصفية الآتية مستعينًا بالصفات الشكلية والشخصية بالجدول:

لون العينين	الأنف	الوجه	الشعر	القامة	_
بني	متوسط الحجم	أبيض	بني ناعم	طویل	وصف الشكل
الحرص على	حب العلم	الصبر	حب	الدقة	
مصلحة			مساعدة	والالتزام	وصف
التلاميذ			الآخرين		الشخصية

والعطاء. معلّمِي سَالِمٌ معلمٌ	، الأبوين، يحمل في قلبه لأبنائه الطلاب الحب	«المعلم ثالث
	، يبلغُ مِنَ العمرِ أربعينَ عامًا»	محبوبٌ ومجتهدٌ

		••••••

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«كان هناك نهر عميق واسع يقسم الغابة إلى نصفين، وكان القرد يقفز على الأشجار التي على أحد جانبي النهر وينظر إلى الضفة الأخرى منه متمنيًا اجتياز النهر إليها، فطلب من التمساح



أن يحمله على ظهره، فوافق لكنه طلب من القرد أن يعطيه قلبه أولًا، ففكر قليلًا؛ فهو يعلم أن
التمساح إذا أخذ قلبه فسيموت، فقال: موافق، ولكنني تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر؛
لذلك سأعقد معك اتفاقًا، ساعدني على العبور إلى الضفة الأخرى وسأعطيك قلبي. فكر التمساح
قليلًا، ثم وافق، وعندما عَبَرَا؛ هرب القرد، وتسلَّقَ الأشجار مسرعًا، وترك التمساح في الماء غاضبًا،
وبذلك استطاع القرد أن ينجو بنفسه».

		۲ – مضاد «وافق»:	(أ) هات: ١ - معنى «العبور»:
		علامة (٧) أمام العبارة غير الصحيحة:	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، و:
()		١ – كان القرد يتمنى السباحة في النهر.
()		٢- وافق التمساح على عقد اتفاق مع القرد.
		جو بنفسه ؟	(ج) كيف استطاع القرد أن يخدع التمساح وين

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«نتساءل لماذا نحن مختلفون؟ والإجابة: ليكمل كل منا الآخر، فلو أن معلمًا مثلًا مرض ابنه فإنه سيأخذه إلى الطبيب، وفي الوقت نفسه يرسل الطبيب ابنه إلى المعلم في المدرسة ليتعلم، والبائع أيضًا يكون لديه أصناف متعددة وسلع كثيرة، والسلعة التي أشتريها أنا تختلف عن السلعة التي تشتريها أنت، وبهذا الاختلاف يربح البائع، وأيضًا: ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف بين الناس؟ الإجابة: لن تكون الحياة منتظمة؛ فلا أحد منا سيحتاج إلى الآخر، ولن يكون هناك إبداع وابتكار، الاختلاف سنة تظهرفي الكون كله، وهو نعمة عظيمة علينا الاستفادة منها».

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- باختلافنا يُكمل كل منا الآخر.

(ج) ما النتائج المترتبة على عدم وجود الاختلاف كما فهمت من الفقرة؟

كامشا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

	ومعلمًا يعطي بدون تَوَانِي	فتراه دومًا ناصحًا ومربيًا	
	يسقِي الزُّهُورَ بِهِمَّةٍ وتَفَاني	ما زلتُ أذكُرُ فضلَـهُ وعطـاءَهُ	
	وهو الجديرُ بخدمةِ الأوطِانِ	فهوَ الْحَنُونُ أَبٌ يَفِيضُ حِنانُهُ	
) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:	i)
ح - يُكَرِّم)	(يساعد - يكافئ - يمن	– معنی «یعطی»:	
		،) ضع علامة (√) أو(X) أمام العبارة الآتية:	
()		- يقتصر دور المعلم على التعليم فقط.	
	***************************************	.) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية	
		القواعد النحوية	
برالعصور؛	وقد قاوم المصريون الأعداء على ه	يدافع الجنود عن الوطن لحمايته من الأعداء، و	>>
		عًا عن أرض مصر الغالية؛ وذلكَ لأنَّهُم يعشقون	
) استخرج من الفقرة السابقة: ١- جمع تكسير،	
		،) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:	
رًا - مبتدأً)	ب (مفعولًا به - فاعلًا - خب	١ - «حكى المعلم القصة ». كلمة «القصة » تُعر	
	(الأمهات - الأمهاتِ - الأمهاتُ -	٢-كرم الرئيس	
	للمثنى والجمع.	-) «الطالب الذي يجتهد يتفوق ». اجعل الجملة	(ج
		الخط العربي الخط العربي	
	نناسِ غايةٌ لا تُدرَك.	كتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية: رِضَا ال	11 –
***********	•••••		
		القواعد الإملائية	
		فير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:	<u> </u>
(1	۶)	(أ) ما أجمل الكونَ الذِي أبدعَهُ الله ()	
(:	۹)	(ب) ما رأيكم في رحلة الشهر الماضي ()	
التشاؤُوم)	(التشاءُم - التشاؤُم - التشائم -	(ج)يودي إلى الفشل.	
			-

نا- محافظة الشرقية

نص الاستماع	TIGHT)
-------------	--------

أجب	رة، ثم	الفقر	إلى	استمع	_
-----	--------	-------	-----	-------	---

	المستع إلى المسود عم الجنب
	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
(یشك – يتأكد– يتردد– يغير)	- القوي الحقيقي هو الذي يوقن أنه قادر على النهوض
	(ب) ضع علامة (√) أو (४) أمام العبارة الآتية:
()	- على الإنسان أن يصبر ويحاول حتى يصل لهدفه.
	(ج) من القوي الحقيقي كما فهمت من الفقرة؟
	التعبير الكتابي
فراد أسرتك موضحًا علاقتك به	- لكلِّ منَّا شكله المميز وشخصيته المميزة. صف أحد أ
	وملامحه وصفاته الشخصية فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة
	النص الأدبي المحرر من المحتوى
	التص الادني المحيرا من المحيوي

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«كان هناك أرنب مغرور يتباهى بسرعته الفائقة، فصادفَ في طريقه سلحفاة تمشي ببطء شديد، فسخر منها وقال لها ضاحكًا: بهذه السرعة ستصلين إلى وجهتك في فجريوم الغد. ردت السلحفاة قائلةً: «في التأني السلامة وفي العجلة الندامة». فاغتاظ منها؛ وقال لها: أتحداك في سباق حتى الشجرة الكبيرة في وسط الغابة، فركض الأرنب كالسهم وكانت السلحفاة تتقدم بخطوات بطيئة، وفي وسط الطريق لاحظ الأرنب أنَّ السلحفاة بعيدة جدًّا؛ فقرر أن يرتاح تحت إحدى الأشجار. غط الأرنب في نوم عميق؛ فسبقته السلحفاة إلى خط النهاية وفازت عليه في السباق بفضل مثابرتها وعدم استسلامها بينما خسر الأرنب بسبب غروره».

ن القوسين:	نة مما بير	ة الصحيح	الإجاب	اتخير	(i)
------------	------------	----------	--------	-------	----	---

(يفرح - يتفاخَر - يطمئن - يرضى)	۱ – معنی «یتباهی»:
(نشاط - راحة - سرعة - قوَّة)	۲ مضاد «بطع» :



e - · ·		المراجعة والاحتبارات والإجابات التمودجية
	دمة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعا
()		١- كان الأرنب يتباهى بلونه الزاهي.
()		٢- خسرا لأرنب السباق بسبب غروره.
*************		(ج) ما الحكمة التي وردت في القصة السابقة؟
	حتوى	(الغال النص المعلوماتي المحرر من الم
		- اقرأ، ثمَّ أجب:
		«تمثل المياه الصالحة للشرب والمُتَاحَة بسهولةٍ
مائية إلَى	لعام. ويؤدِّي تحسين إدارة الموارد الـ	أغراض الشرب أو الاستعمال المنزلي أو إعداد الط
امة للأمم	ي تقليل الفقر، وقد أقرَّتِ الجمعية العا	تعزِيزِ النموّ الاقتصاديّ للبلدان ويُسهم إلى حد كبير ف
دٍ له الحق	الصحية بشكل ملائم لحياته، فكل فر	المتحدة بحق الإنسان في استهلاك المياه والمرافق
<i>ي</i> ».	ة سواء للاستعمال الشخصي أو المنزا	في الحصول على المياه الكافية والمستمرة والمأمون
		(أ) هات من الفقرة:
	يمع «غرض»:	۱- معنی «مناسب»:
		(ب) ضع علامة (√) أو(X) أمام العبارة الآتية:
()	الطعام أو الاستعمال المنزلي.	- تُسْتَخْدَمُ المياه فِي أغراضِ الشربِ أو إعدادِ ا
• > • • • • • • • • • • • • • • • • • •		(ج) ما الذي أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة
	G	كَالِسًا النص الشعري المحرر من المحتو
		– اقرأ، ثم أجب:
	للعاشقِينَ مِنَ السَّـمَاءِ هديَّة	لغة الجَمَالِ كأنَّمَا نفحاتُهَا
	ناديتُهَا وقضَ الزمانُ تحيَّة	لُغَتِي أيا لغة المَفَاخِرِ كلَّمَا
		(أ) هات: جمع «لغة»:
		(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:
()		- يحب الشاعر لغته العربية ويفخر بها.

سلاسًا القواعد النحوية

	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(المعلمانِ - المعلمَينِ - المعلمون - المعلمُ)	١ – كرَّمَ الرئيس
(الذي - التي - الذين - اللاتي)	٢- الفتاةتساعد زميلاتها محبوبة.
(هم - هن - هما - هي)	٣رسًامُونَ مبدعُونَ.
	(ب) أكمل ما يأتي:
وعلامة رفعه	١ - «قرأ التلميذ القصة ». «التلميذ » فاعل مرفو
دات» نوعها: جمع	٢- «وصلت السائحات إلى المتحف». «السائح
تب الجملة صحيحة.	(ج) «تناول المريض الدواء». ثنِّ ما تحته خط، واك
	سابقًا الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
لوًرمن ذاتك.	اكتشف مهاراتك وط
	القواعد الإملائية
لترقيم المناسبة:	(أ) اقرأ الفقرة التالية، وأكمل مكان النقط بعلامة ا
	يا شباب اليوم، يا رجال الغد، حافظوا على أجسا
ثقافةٍ واسعةٍ ()	فما أروع الإنسان الرياضيَّ () وكونوا أصحابَ
	(ب) صوب ما تحته خط في الجملة التالية:
	- أعددنا فطورن ووضعناه على الماءدة.

٦- محافظة شمال سيناء

	-	-	100
الاستماع	نص	4	right)

		– استمع إلى الفقرة، ثم اجب:
	جملة التالية:	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في اا
(تحقير - تهديد- تقدير- تحذير)		- ينال ذو الأخلاق احترام الجميع.
	ة الآتية:	(ب) ضع علامة (√) أو (🗷) أمام العبارة
()	فص الجميل.	- يحرص الجميع على القرب من الشخ
	اخلي؟	(ج) ماذا يحدثُ لمن يتصف بالجمال الد
		التعبير الكتابي التعبير الكتابي
	ي بَطَلِي الكبيرُ	أبر
مطاء والسعادة والحب، يبلغ أبي من	المعاني، فهو ال	«أبي كلمة قليلة الحروف لكنها كثيرة
ي عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو	، شعره أسود، أبر	لعمر خمسة وثلاثين عامًا، طويل القامة
		ندوة ، عَلَّمَنَا القِيَمَ ، ومهما قلتُ فلن أوفيه ،
الوصف:	(ب) مقدمة	(أ) عنوان الموضوع:
شخصية:	(د)وصفا	(ج) الوصف الخارجي للأب:
		(هـ) الجملة الختامية:
	محتوى	النص الأدبي المحرر من ال
		- اقرأ، ثمّ أجب:
حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر	ىسابقة صغيرة؛	«في حصة الرسم أجرت المعلمة بيننا ه
أولًا. بدأت المسابقة ورأيت عصفورًا	من رسم اللوحة	دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي
مم مسرعًا، ثم قمت بتلوينه بالألوان	،، وبدأت في الرب	واقفًا عند نافذة الفصل، فقررت أن أرسمه
على المكافأةِ. وما هي إلا سبع دقائق	، سأفوزُ وأحصلُ	لزاهية، وكنت أقول لنفسي: أنا أستطيع
		حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها، و
في الرسم وعزمت على تنميتها».	، مهاراتي الكبيرة	وانتهت المسابقة وفزت بالجائزة، وأدركت (أ) هانت من الفقية،
مضادها «بدأت»:	3015-5	(أ) هات من الفقرة: ١ – كلمة مرادفها «أقدر»:
	- 1	١ – كلمه مرادفها "افتار":

	(ب) اكمل ما ياتي:
	١- أجرت المعلمة مسابقة بين الطلاب في
	٢- كان المتحدث يقول لنفسه:
	(ج) ماذا أدرك المتحدث في نهاية القصة؟ وعلام ع
وى	رْابِغًا النص المعلوماتي المحرر من المحت
	– اقرأ، ثمَّ أجب:
ه وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وله	«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل من
سائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة	فوائد كثيرة؛ فوجوده في الفكر والآراء من أهم الو
ن خلاله الاطلاع على فكرالآخر والاستفادة	حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن مز
	منه، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(منحنا - أبدعنا - خلقنا - هدانا)	۱- معنی «فطرنا»:
(المآثر - الآثار - المؤثرون - المأثورات)	٢ - جمع «الأثر» :
	(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()	- الاختلاف وسيلة للتكامل والترابط بين الناس.
	(ج) حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة
	ضامتنا النص الشعري المحرر من المحتوى
	– اقرأ، ثم أجب:
هو رائدُ العلمِ الصحيحِ الأمثَلِ	قالوا المعلم قلت أفضل مرسل
ياتُ (إقرأ) في الكتاب المُنزَلِ	هـو رائـدُ التعليـم منـذ تنزَّلَـت
وَحَبَاهُ رأيَ العاقِلِ المُتَأَمِّلِ	اللهُ علَّمَـهُ وطَهَّـرَ قلبَـه
	(أ) اخترالصواب:
(العقلاء - المعاقل - العقول - العاقلات)	- حمع «العاقل» :



ę · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية
	(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:
()	- المعلم رائد التعليم.
	(ج) أكمل: الكلمة التي على وزن «الأفضل» هي:
	سنادسًا القواعد النحوية
صريًّ عمله، أملًا في مستقبل أفضل له	«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن كل مه
	ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يمَلُّ حتى يحقق هذا الهدف»
	(أ) أكمل ما يأتي:
	۱ – کلمة «کل» تُعرب:
,	۲- «في»نوعها:
	(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:
«أكمل باسم موصول مناسب»	١ -حضرت الفتياتفزنَ بالمسابقة.
«صوب ما تحته خط»	٢- التلميذان مجتهدين.
جملة الاسمية بعد تحويلها إلى جملة	(ج) «المسافرون يهتدون بالنجوم ليلًا». أعد كتابة الـ
	فعلية، وغيّر ما يلزم.
	سبغ الخط العربي
	 اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
وبَيَاثٍ.	اللغةُ العربيَّةُ لُغَةُ بلاغَةٍ
	القواعد الإملائية
	- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(?!)	(أ) صاح الشرطيُّ () قف مكانك.
(:	(ب) أحب اللغة العربية ()
(هادِئُ - هادِيءٌ - هادِءٌ - هادِؤٌ)	(ج) يتصفُّ صديقي بأنَّهُ إنسانٌ

٧- محافظة المنوفية

نص الاستماع 🐠	ol)	
---------------	------	--

أجب:	الفقرة، ثم	إلى	استمع	_
------	------------	-----	-------	---

	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
(يحمي -يخرج-يجيد - يتعلم)	- يتقن الإنسان لغته.
	(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()	- تعلُّم لغات أخرى أمرٌ ليس مهمًّا.
	(ج) ما النتائج المترتبة على إهمال اللغة الأم؟
	التعبير الكتابي
ديه ومنتخب بلاده، وتميِّزَ بالجدية	- لاعبٌ مصريُّ محترفٌ حقق إنجازات عديدة مع ناه
	والإصرارفي مسيرة إنجازاته. فكِّر، مَنْ هو؟ ثم صف ملامح
	وصفي عنه فيما يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠) كلمة.
	النص الأدبي المحرر من المحتوى
	- اقرأ، ثمَّ أجب:
صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة	«في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في
هل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس	أيام، والتقينا بأهلنا وأصدقائنا، وقمنا بجولة للتعرف على أه
فدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة مثل:	مميزة، ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث ق
إلى كبار السن لحل الخلافات».	الكشك، والفايش، ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة، واللجوء إ
	(أ) هات من الفقرة:
د «البُخْل»:	

		(ب) أكمل ما يأتي:
	أيام.	١- أقامت الأسرة في صعيد مصر
	6	٢– من عادات أهل الصعيد:
***************************************	الضيوف؟	(ج) ما الأكلات اللذيذة التي قدمها أهل الصعيد ا
		رَابِعًا النص المعلوماتي المحرر من الم
		– اقرأ، ثمَّ أجب:
ما ينظرون	لجمال الذي يلاحظه الجميع عند	«هناك نوعان من الجمال؛ جمال شكلي، وهو اا
		إليك، وجمال داخلي، وهو الجمال الذي ينبع من أ
		فارق كبيربين النوعين؛ فالجمال الشكلي متغيربة
		الجمال الداخلي فهو يبقى ولا يزول حتى بعد موت
		بالكلام الطيب؛ لذلك علينا عند الحكم على أح
**		وليس الجمال الشكلي».
		(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
_ يختلف)	(يبتعد – ينتهي – يتغير	۱ – مرادف «یزول» :
- واصف)	(وصف - صفة - موصوف	۲ – مفرد «صفات» :
		(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية
()	رون إليك.	- الجمال الداخلي يلاحظه الجميع عندما ينظ
**************	اص؟	(ج) ماذا يجب علينا عند الحكم على أحد الأشخ
	6	كاشا النص الشعري المحرر من المحتو
		ـ ا <mark>قرأ، ثم أجب:</mark>
	لُغَتِي العربيةُ أَهْــوَاهَا	لغـــةُ القُرْآنِ ورثْنَاهَــا
	صَنَعُ وامَجْ دًاقَ دُأَعْ لَاهَا	فَ اهَ الْأَجِدَادُ بِهَا شِعْرًا
		(أ) هات من البيتين: - معنى «نطق»:
***************************************	قافية.	(ب) استخرج من البيتين: - كلمتين لهما نفس اا

(حقيقي - مجازي)

الجزء الثاني: الامتحانات النهائية

سادشا القواعد النحوية

	(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:
«جمع مؤنَّثٍ سالم، واضبطهُ»	١ – قرأ محمد
«اسم موصول»	٢ - المعلمون المخلصون هميتقنون عملهم.
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
	١ - «كرم المعلم المتفوقين». علامة نصب ما تحته خط هر
لكسرة - الألف - الياء - الفتحة)	1)
(ثِمَارُ - ثِمَارٍ - ثِمَارًا - ثِمَارُ)	٢ – أخرجت الأشجار
بُ: ، وعلامةُ إعرابِهِ:	(ج) أكمِلْ: «يتبع السائقون قواعد المرور». ما تحته خط يُعرَ
	الخط العربي الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
نوانك.	حافظ على نظافة مدينتك، فهي عن
	القواعد الإملائية
	(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة:
	١- عاد الجنود الشجعان ()
	٢- أين نقضي الإجازة الصيفية ()
	(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:
	- المصري حريَّ في الدفاع عن وطنه.

٨- محافظة قنا

	1
ص الاستماع	(حاربات) ن

: 4	أجب	ة، ثم	الفقرة	وإلى	حمتسا ــ

	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
(تخسر-تستغل-تحمي-تترك)	- يجب عليك أن تستثمر وقتك.
	(ب) أكمل ما يأتي:
اعلى غيرِهِ.	– الشخصيتمنى زوالَ النعم التِي أنعم الله به
	(ج) اذكُرْ نصيحةً مِنَ النصائحِ التِي ذكرهَا الكاتِبُ
	التعبير الكتابي
من أنا - رحلتي الدراسية - موقف	- اكتب سيرتك الذاتية، مستخدمًا العناصر الآتيـــة: ««
	لا يُنسَى - حلمي » فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(نانث) النص الأدبى المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«عندما دخل أنس البيت كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب، لاحظت الأم ذلك وسألته: لماذا تبدو مضطربًا يا أنس؟ فقال أنس: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي، ولم أحصل على الدرجة النهائية، لقد اجتهدت كثيرًا لكي أحصل عليها ولكني لم أستطع ذلك، وحينها قالت الأم لابنها: لا تحزن يا بني، لقد فعلت ما تستطيع ولم تُقصّر، عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن عن أنس ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل».

	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(القادم – القريب – العاجل – الحالي	١ – معنى «المقبل»:
	" It salls is



الجزء الثاني: الامتحانات النهائية
(ب) أكمل ما يأتي:
١–بَدَتْ على أنس ملامح
٢ لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في
(ج) ما أثرنصيحة الأم على أنس؟
رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى
– اقرأ، ثمَّ أجب:
«يُطلَق على اللغة العربية لغة الضاد، وذلك لاحتوانها على حرف الضاد الذي لا يوجد في أغلب
لغاتِ العالم، ويُعد العرب هم أفصح من نطقوا هذا الحرف، ومن المعروف أن حرف الضاد من
الأحرف الصعبة في النطق، والأشخاص الغريبون عن اللغة العربية يجدون صعوبة في إيجاد
بديل واضح يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم».
(أ) هات من الفقرة السابقة:
۱ – مرادف «ظاهر»:
(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
- العرب أفصَحُ من نطقوا حرف الضاد.
(ج) ما الاسم الذي يُطلَق على اللغة العربية؟
كامشا النص الشعري المحرر من المحتوى
– اقرأ، ثم أجب:
إنَّ المعلم قصدوة في الناس مرفوع الجناب
w .
(أ) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
- معنی «یُوارَی»: یُدفَن.
(ب) هات من الأبيات:
١ – كلمتين لهما نفس القافية ٢ – كلمة لها نفس نهاية «الفأس»
(ج) بمَ دعا الشاعرللمعلم في البيت الثالث؟



(ج) أنهيت اليوم الدراسي () ثم ذهبت إلى النادي.

a in a i	القواعد اا	Laborathure
4	العواعدا	المالاطال

	(۱) اجب بما هو مطلوب بین الفوسین:
«مثنی مناسب»	١ - يحصدالمحصول.
«جمع تکسیر»	٢ أذكياء.
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
ان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه	١ - «أسرع الطبيبان نحو المريض». كلمة «الطبيبا
(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)	
(الذي - اللتان - اللذان - التي)	٢ - وصل المتسابقانفازا بالجائزة.
السمية إلى فعلية، وغيرما يلزم.	(ج) «العاملون يبدعون في المصنع ». حول الجملة الا
	سابعًا الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
الله بها علينا.	الاختلاف نعمة كبيرة أنعم
	القواعد الإملائية
	- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(التفاؤل-التفاءل-التفائل-التفاأل)	(أ)يجعلك سعيدًا.
(91-:)	(ب) كم يومًا في الأسبوع ()

(!-.-:)



٩- محافظة الفيوم

نص الاستماع	aligh
-------------	-------

أجب:	ة، ثم	الفقر	إلى	استمع	_
	-				

	(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
(يوجد - يتوقف - يحدث - يظهر)	- حب الجمال لايقتصر على الإنسان فقط.
	(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()	- الجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر.
	(ج) بمَ تتعلق قيمة الجمال كما فهمت من الفقرة؟
	التعبير الكتابي التعبير الكتابي
	- اقرأ الوصف التالي، ثم أجب:
رأربعين سنة، وهو طويل القامة، وله	«عمي له مكانة كبيرة في قلبي، هو أبي الثاني، يبلغ من العم
نانه بيضاء، هو يتسم بالذكاء والصبر	عينان سوداوان وشعر أسود اللون، أنفه متوسط الحجم وأسا
عندما أكبر، أنا أفتخربه دائمًا».	وحُسْن الخُلُق، هو قدوتي ومثلي الأعلى، أتمنى أن أصبح مثله ع
	(أ) المقدمة:
	(ب) من الصفات الشكلية:
	(ج) من الصفات الشخصية:
	(د)خاتمة الموضوع:
	النص الأدبي المحرر من المحتوى
	– اقرأ، ثمَّ أجب:
ى عنقود عنب يتدلَّى من أحد الأغصان	« في أحد الأيام كان هناك ثعلب يتمشَّى في الغابة ، وفجأة رأة
بضع خطوات إلى الوراء ثم قفز محاولًا	المرتفعة، فقال لنفسه: هذا ما أحتاج إليه لأروي عطشي. تراجع
ظل الثعلب يكرر المحاولة ولكن دون	أن يلتقط العنقود، ولكنه فشل، فحاول مرة ثانية وفشل أيضًا،
حال، لا أريدها».	جدوى؛ ففقد الأمل وابتعد وهو يقول: إنها ثمار حامضة على أي
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(مزية - فائدة - مكسب - فوز)	۱ – معنی «جدوی»:
لحزن - الغضب - اليأس - الفشل)	٢ – مضاد «الأمل»:

وعلامة (؉) امام العبارة غيرالصحيحة:	(ب) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة، و
الأغصان.	١- رأى الثعلب عنقود عنب متدليًا من أحد ا
حاولة الثانية.	٢- استطاع الثعلب التقاط العنقود في المح
صة؟	(ج) ما رأيك في انسحاب الثعلب في نهاية الق
المحتوى	النص المعلوماتي المحرر من ا
	– اقرأ، ثمَّ أجب:
عادة من التربة، ولكن العجيب أن هناك نوعًا مز	«من المعروف أن النباتات تأخذ غذاءها :
بات يُسمَّى (التين الأحمر)، وتتكون أوراقه من	النباتات يأخذ غذاءه من الحشرات، وهذا الن
ليه حشرة تلتصق بأوراقه، فينغلق عليها الجزآن	جزأين توجد عليهما مادة لزجة، وعندما تنزل ع
«L	ثم يقوم النبات بهضمها والتخلص من فضلاته
	(أ) هات من الفقرة السابقة:
۲ – مفرد «حشرات»:	١ – مرادف «المُحيِّر»:
	(ب) أكمل ما يأتي:
توجد عليهما	- تتكون أوراق «التين الأحمر» من
	(ج) ما العجيب في نبات «التين الأحمر»؟
يتوى ا	كامشا النص الشعري المحرر من المح
	– اقرأ، ثم أجب:
يضيء طريقنا في كل يوم	رأيت معلمي مصباح رشد
بدا كالنيل يحيي قلب قوم	جليل القدر للطلاب شمس
أزال الله عنـك كــل هــم	لك التبجيل والتعظيم منا
	(أ)هات:
	- معنى «التبجيل»:
	(ب) أجب:
	- بم دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث؟.

الجزء الثانب: الامتحانات النهائية	
	(ج) اخترالصواب:
(حقیقی - مجازی)	- «معلمي مصباح رشد» تعبير
	سادشا القواعد النحوية
	(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:
(أكمل بمثنًى مناسب)	١ - يحصدالمحصول.
فعول به منصوب، وعلامة نصبه	٢ - أنشأت الدولة المكتبات. «المكتبات» م
(أكمل)	
	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(الذي - التي - اللذان - اللتان)	١ - المخترعفاز بالجائزة ذكي.
(صائمان - صائمِين - صائمون - صائمات)	٢ – المسلمون
الاسمية إلى جملة فعلية، وغيرما يلزم.	(ج) «الآباء يحرصون على الأبناء». حول الجملة
	سابعًا الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
نهاية العالم.	تعثرك لا يعني
	القواعد الإملائية
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(بطئ – بطء – بطؤ – بطيء)	١ – مرَّ الوقت بـ
(فؤادي - فُئادي - فوءادي - فوآدي)	٢ ـ حب مصريسكن في
	(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية

- قال المعلم، نظّم أولوياتك.



١٠- محافظة بني سويف

حاع	ا الاست	نص	Úgh

أجب	لفقرة، ثم	إلى ا	– استمع

:4-	(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالي
(أعطاها - خلقها - كافأها - أكرمها)	- فطرها الله بملامح جميلة.
	(ب) أكمل ما يأتي:
	- شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة
هاالله إياها؟	(ج) بم تصف الساحرة التي لا ترضى بملامحها التي وهب
	نتنا التعبير الكتابي
صفات الشخصية والخاتمة فيما يتراوح	- صف جارًا لك مراعيًا المقدمة والشكل الخارجي وال
	بین «۵۰ – ۱۰۰» کلمة.
	النص الأدبي المحرر من المحتوى
	<mark>– اقرأ، ثمَّ أجب</mark> :
مناك وجدت ذئبًا رضيعًا منهكًا من الجوع،	«خرجت امرأة ترعى غنمًا لها بالقرب من شفير النهر، وه
	فأمسكت به وأرضعته من إحدى النعجات، ولم يقتصر الأم
	ومرت الأيام وكبر الذئب، وفي صباح يوم ما استيقظت المر
	الدم على وجه الذئب، فقالت لنفسها:نشَّأته بين غنمي وم
	(أ)هات:
د «اهتمامي» :	
~	(ب) أكمل ما يأتي:
	" ١- خرجت المرأة ترعى الغنم بالقرب من
	٢- استيقظت المرأة فلم تجد من الغنم سوى
	(ج) ما الحكمة التي قالتها المرأة في النهاية ؟
	()

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«تعد عملية إدارة الوقت سببًا رئيسًا في تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، وهناك العديد من الأسباب التي تُسهِم في إضاعة وقت الفرد؛ منها: عدم القدرة على تحقيق الأهم والمهم، وتأجيل المهام إلى أوقات لاحقة، بالإضافة إلى وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدر الوقت؛ حيث إن الانشغال طوال الوقت مع الأصدقاء يعد سببًا مساعدًا في ضياعه».

			(أ) هات من الفقرة السابقة:
		۲ – مضاد «سابقة»:	۱ – مرادف «الكثير»:
		: 42	(ب) ضع علامة (٧) أو (١) أمام العبارة الآت
()	لنجاح.	- تأجيل المهام لأوقات لاحقة من أسباب ا
******			(ج) اذكر سببًا من أسباب ضياع الوقت
		توى	كامشا النص الشعري المحرر من المد
			– اقرأ، ثم أجب:
		يا من وهبت النور للإنسان	أمعلم الأجيال كل فضيلة
		ولما رأينا ثورة العمران	لولاك ما كان المهندس مبدعًا
		ولظل سم الجهل في الأبدان	لولاك ما بسرع الطبيب بطبه
			(أ) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتي
()		– معنی «وهبت»: كافأت.
			(ب) هات من الأبيات:
*********			– كلمتين لهما نفس القافية
********			(ج) ما واجبنا تجاه المعلم؟
			سادشا القواعد النحوية
			(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:
مفرد)	(فاعل		١ - كتب القصة.
سیر)	جمع تک	(فاعل	٢ – يساعدالفقراء.



ابات النموذجية	كتاب المراجعة والاختبارات والإجا
ين القوسين:	(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما ب
روع». كلمة «المهندسون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه	١ - «خطط المهندسون المشر
(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)	
(قصيدةٌ - قصيدةٌ - قصيدةٌ)	٢ – ألقى الشاعر
ل». حول الجملة لجمع المؤنث، واضبط جمع المؤنث.	(ج) «حصدت الفلاحة المحصوا
	الخط العربي الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجم
ق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.	من ذا
	القواعد الإملائية القواعد الإملائية
ل التالية:	 صوب الخطأ الإملائي في الجم
	١- صنعت الأم طعامَن
	٢- يشعرالفاشل باليَنْس
	٣ ـ ما أظلم الغرفة:
اا- محافظة المنيا	
	نص الاستماع الستماع
	- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
له خط في الجملة التالية:	(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحت
ات. (المرتفعات - الصعاب - السدود - الحواجز)	- يستخدمها في تخطي العقب
	(ب) أكمل ما يأتي:
لإنسانِ.	– اثثقةُ بالنفسِ مصدرُ
لنجاح لمْ يَرِدْ بالفقرةِ.	(ج) اذكر عنصرًا آخرَ منْ عناصرِ ا

التعبير الكتابي التعبير

كان الميلاد - النشأة - الأسرة - الرحلة	- اكتب سيرتك الذاتية متناولًا العناصر الآتية: «م
	الدراسية - موقف مهم- حلمك في المستقبل» فيم
	(ثالث) النص الأدبي المحرر من المحتوى
	- اقرأ، ثمَّ أجب:
ن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة،	«كان يوسفُ ماهرًا في كرة القدم، فطلب منه المعلم أ
، وفريقه إلى أرض الملعب، وحين بدأت	فتردد للحظات ولكنه وافق، وفي يوم المباراة نزل يوسفُ
ر الجميع، واستطاع قيادة الفريق وإحراز	المباراة ظهرت مهارة يوسفُ من أول وهلة، ولفت أنظا
ه مهارة جديدة هي مهارة القيادة».	الهدف الأول والفوز بالمباراة، واكتشف يوسفُ في نفس
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(ذكيًّا - بارعًا - مختلفًا - غريبًا)	۱ – معنی «ماهرًا»:
(ابتعد - رفض - امتنع - اعترض)	۲ - مضاد «وافق»:
	(ب) أكمل ما يأتي:
	١– كان يوسفُ ماهرًا في
من أول وهلة.	٢- حين بدأت المباراة ظهرت
	(ج) ما المهارة الجديدة التي اكتشفها يوسفُ في نفسه

رُابِغًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«هل تعرفون أن عدد اللغات في العالم كبيرجدًا؟ هذا العدد يتوزع بين لغات محلية وأخرى عالمية، لكن اللغات الأكثر انتشارًا بين سكان الأرض يبلغ عددها ٢٣ لغة فقط. ولغتنا العربية واحدة من اللغات الأكثر استخدامًا في العالم، ولكي تكون في المقدمة علينا أن نتفاني من أجلها

	ُداب کما کانت ».	ونمنحها المزيد من الاهتمام؛ لتحمل لواء العلوم والآ
		(أ) هات من الفقرة السابقة:
	– مضاد «الأقل»:	۱ – مرادف «نعطیها»:
		(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()		- يبلغ عدد اللغات الأكثرانتشارًا ٥٠ لغة.
		(ج) ما واجبنا تجاه لغتنا كما فهمت من الفقرة؟
		<mark>خامسًا</mark> النص الشعري المحرر من المحتوى
		ـ اقرأ، ثم أجب:
	يختار منها أجود الأجواد	أضحى المعلِّمُ قائدًا ومربيًّا
	يسعى حثيثًا للعلا برشاد	فهو الذي يهب المدارس عِلمَهُ
		(أ) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()		– معنی «یهبُ»: یعطي.
- مجازيٌّ)	(حقيقيُّ -	(ب) اختر: - «يسعَى حثيثًا للعلا » تعبير
		(ج) ماذًا يهبُ المعلِّمُ للمدارسِ ؟
		سادسا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«يمتلك الناجحون عدة مهارات تؤهلهم للنجاح؛ منها: الثقة والتواضع وتحمل المسئولية والمهارة والإبداع، كما أن لديهم الموهبة التي يزيدونها ويحافظون عليها دائمًا».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا موصولًا.

٣- جمع مؤنث سالمًا.

٢- جمع مذكر سالمًا، وأعربه.

٤- فعلًا، وحدد نوعه.



(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- وهبني الله العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح.

(پرشدنی - یکرمنی - یعطینی - یزیننی)

(ب) أكمل ما يأتى:

- آمن المتحدث بأن الله وهبهليهديه إلىالصحيح.

(ج) كيف نجح المتحدث في تحقيق الإنجاز؟



التعبير الكتابي التعبير

- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

١- كان الثعلب صادقًا في كلامه مع الديك.

٢- نجا الديك من الثعلب بحيلة ذكية.

(ح) لماذا فرّ الثعلب؟

«أنا محمود، طالبٌ بالصفَّ الخامسِ الابتدائِي، وُلِدْتُ بمنطقةِ حدائقِ القبةِ في القاهرةِ، لي أَخُوانِ أكبرُ منِّي، حينَ وصَلْتُ إلى سنِّ الدراسةِ التحقْتُ بالحضانةِ في الشارعِ المجاورِلمنزلي، وبعدَ ذلكَ التحقْتُ بالمدرسةِ الابتدائيةِ، أحبُ جميعَ الموادِ الدراسيَّةِ التِي أدرسُهَا بالمدرسةِ وخاصةً مادةَ اللغةِ العربيةِ. أقضي كثيرًا مِنْ وقتِي فِي الرَّسْمِ والتلوِينِ، ولي هواياتٌ كثيرةٌ أحبها، منها: الرسمُ والسباحةُ وركوبُ الدَّرَاجاتِ. وقد مررتُ في حياتِي بيومِ لا أستطيعُ أنْ أنساهُ، وهو اليومُ الذي فزتُ فيهِ بمسابقةِ أفضلِ لوحةٍ على مستوى المحافظةِ، وقد كنتُ سعيدًا جدًّا بهذا الفوزِ. ومنذُ ذلكَ اليومِ حلمتُ أن أكونَ رسًامًا مشهورًا في المستقبلِ».

(١) اسمُ الشخصية:
(ب) هوایتُها:
(ج) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ:
(د) حلمُها:
النص الأدبي المحرر من المحتوى
- ا <mark>قرأ، ثمَّ أجب:</mark>
«سمع الثعلب المكار صياح الديك وهو فوق الشجرة، فحاول خداعه قائلًا: لقد خفق قلبي
هذا الصوت العذب؛ لذلك أريد أن أبدأ معك عهدًا جديدًا ونصبح صديقين، فانزل إليَّ لنتعاهد
ملى المحبة والسلام، فقال الديك: أنت محق، ولكن انتظر قليلًا، فهناك كلب قادم قد يكون
الثنا في هذا العهد، وما إن سمع الثعلب أن هناك كلبًا قادمًا حتى فرَّ ونجا الديك بهذه الحيلة».
(أ) هات من الفقرة:
١ - معنى «هرب»: ٢ - مضاد «الحرب»:

(

)

رايغًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«هل تعرف عالم الفلك (البيروني)؟ هو العالم العربي «أبو الريحان البيروني»، كان شغوفًا بعلم الفلك والجغرافيا؛ فهو أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرَّفَنا اتجاه القبلة، واكتشف أيضًا أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقب الليل والنهار».

ا الدوران هو السبب في تعاقّب الليل والنهار».	واكتشف أيضًا أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذ
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(اختلاف - تتابع - طول - قِصَر)	۱ – مرادف «تعاقُب» :
(عوالِم - علماء - أعلام - علامات)	٢ - جمع «عالِم»:
:	(ب) ضع علامة (✓) أو (🗶) أمام العبارة الآتية
	- اكتشف البيروني أن الأرض تدور حول الشر
	(ج) اذكر بعض إنجازات البيروني
S	كامشاً النص الشعري المحرر من المحتر
	- اقرأ، ثم أجب:
جليل القدرلا أرضى بديلا	بفضل معلمي دومًا سأبقى
كريم الأصل لا ينسى الجميلا	أوفيه من التبجيل حقًا
فضز بالعلم كي تحيا نبيلا	بــلا علــم كأن النــاس موتــى
	(أ) هات من الأبيات: معنى «عظيم»:
	(ب) أكمل ما يأتي: - تعلو مكانة الإنسان بفضل
	(ج) اخترالصواب:
(نداء - استفهام - أمر - تعجب)	ـ«ففر بالعلم» أسلوب
	سادشا القواعد النحوية
	_ اقرأ، ثمَّ أجب:
يتقن العامل المصري عمله، أملًا في مستقبل	«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، وي
	أفضل له ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يمَلّ حتى يه
	(أ) أكمل ما يأتي:
	-

(************************************	كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية
الموعد المحدد.	(ب) صوب الخطأ فيما يأتي: ١ - وصل القطارين في ا
جتهدون.	٢- أحترم العمال الذي يـ
	(ج) «قرأ التلميذ قصة». اجعل ما تحته خط مثنِّي
	الخط العربي الخط العربي
	- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:
سانه.	عظيمٌ من حفظ ا
	للمنا القواعد الإملائية
	(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(:-9-1)	١ – قال المشرف للطلابِ () استعدوا للرحلة.
لتشاؤم - التشائم - التشاءم - التشاؤوم)	٢يجعلك حزينًا. (١
بالابتدائية :ثم الإعدادية.	(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية: التحقت
	المحافظة أن الستماع أولات محافظة أن الستماع أن الفقرة، ثم أجب:
	(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الن
(وجد - ابتكر - نجح - استطاع)	 اخترع المصباح الكهربائي.
	(ب) أكمل ما يأتي: اخترع (توماس إديسون)
	(ج) كيف وصل (توماس إديسون) لأعلى مكانة؟
	التعبير الكتابي
حون، واكتب رأيك فيه، موضحًا الأسباب	- تخير مكانًا تحبه في بلدك، وتود أن يزوره السائ
ا) كلمة.	والأمثلة التي تؤيد هذا الرأي فيما يتراوح من (٥٠ - ١٠٠

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذاتَ يومِ عادَتْ مروةُ منْ عيدِ ميلادِ صديقتِها حزينةً يبدو عليْها الضيقُ والغضبُ، ولاحظَتْ الْمُها ذلكَ فسألَتْها: ماذا بكِ؟ قالَتْ: أنا لَسْتُ جميلةً، صديقاتي أجملُ مني، سألَتْها الأمُّ: لماذا تقولينَ ذلك؟ قالَتْ: ملابسُ صديقاتي في عيدِ الميلادِ أجملُ منْ ملابسي، هنَّ أجملُ مني، فقالَتِ الأمُّ: لا تقولي ذلك، لكلَّ إنسانِ جمالُهُ الخاصُّ بِهِ، والجمالُ ليسَ جمالَ الشكلِ فقط، هناكَ جمالٌ أهمُّ بكثير، اهتمًى بعائلتِكِ، وساعدي صديقاتِكِ وقتَ الشدةِ، وعاملي الناسَ معاملةً حسنةً وستكونينَ الأجملُ، الجمالُ الحقيقيُّ هوَ الذي يتبيَّنُ في الأخلاقِ والصفاتِ».

	ء " نِي الله	ي هو الذي يتبين في المحارق والع	الجمال الحقيقي ليس جمال السحن، الجمال الحقيقم
			(أ) هات من الفقرة:
	***************************************	- مضاد «القبحِ»:	۱ – معنی «یظهرُ»:
	بحة:	مة (٢) أمام العبارة غير الصحي	(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلا
()		١- لكلِّ إنسانٍ جمالُه الخاصُّ بِهِ.
()		٢- الجمالُ الحقيقيُّ هوَ جمالُ الشكلِ والمظهرِ.
	***************		(ج) متى يكونُ الإنسانُ جميلًا كما وَضَّحَتِ الأُمُّ؟.
		توی	رَابِعًا النص المعلوماتي المحرر من المح
			- اقرأ، ثمَّ أجب:
لغة	ي اللون وال	لى الرغم من اختلاف الناس فو	«الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة، وعا
ىقق	تلافهم يح	عدة واحدة في المجتمع؛ لأن اخ	والثقافة والصفات والاهتمامات فإنهم يشكلون وح
دة،	بائلة الواح	لجسم الواحد وكالإخوة في الع	مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في ا
	نفعهم».	غوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى لـ	وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختا
			(أ)هات:
	**********	٢ - جمع «المجتمع»:	۱ – مرادف «یشکلون»:
			(ب) ضع علامة (◊) أو (※) أمام العبارة الآتية:
()		- الاختلاف يحقق مبدأ التكامل بين الناس.
			(ج) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافهم؟



-	النص الشعري المحرر من المحتوى	فامشا
	أجب:	- اقرأ، ثم
0	كل القلوب توحدت في حبها في	

كل القلوب توحدت في حبها فهي المليكة والهوى والتاج لغة حباها الله سحرييانه فكأنها بين اللغات سراج

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «توحدت»: (تجمعت - تعاونت - تزاورت - تناصحت)

(ب) ضع علامة (√) أو (※) أمام العبارة الآتية:

- القلوب كلها تحب اللغة العربية.

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثمَّ أجب:

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «الماء» تُعرب............ ٢ - «الكائنات» نوعها: جمع

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١ - قرأ المثقف١

(ج) «يهنئ القائد الجندي». ثنِّ واجمع ما تحته خط، مراعيًا علامة الإعراب.

ستبغنا الخط العربى

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

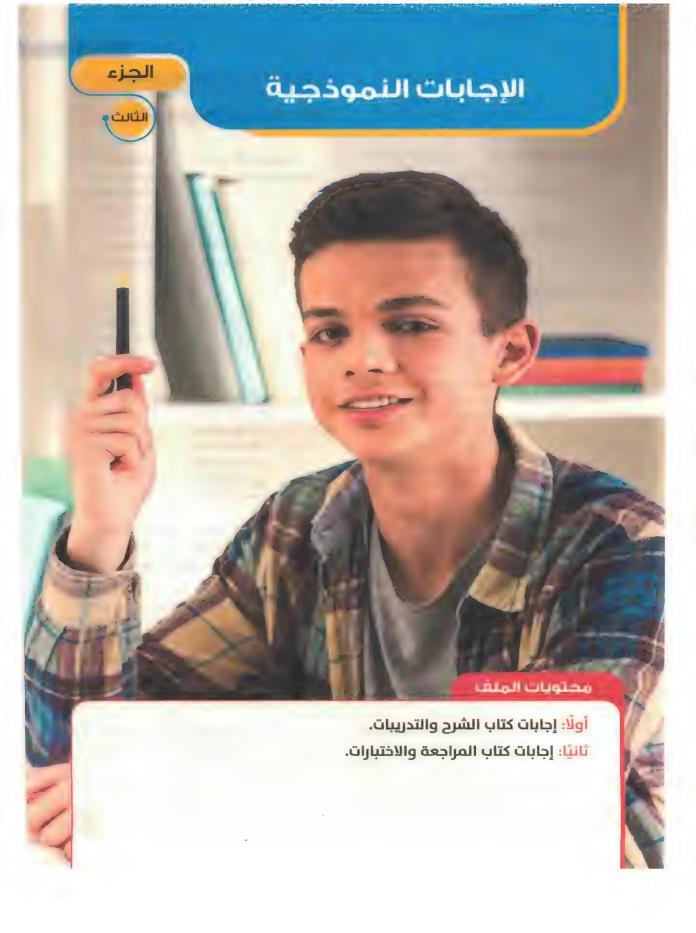
الحياة كفاح، يفلح فيها المجتهدون.

واعد الإملائية 🕽 🕯 🕻 🕯 🕻 🕻 🕻 🕻 🕻 🕻 🕻 🕻 🕻 أ

- ضع علامة الترقيم المناسبة: (أ) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ()

(ب) ما أفضل النظام ()

(ج) أقول دائمًا () الكذب خلق سيئ.



إجابات كتاب الشرح والتدريبات

إجابة التقييم التشخيصي

(

- (أ) الاسم: مكتبة علامته: التاء المربوطة. الاسم: المدرسة علامته: (أل)، والتاء المربوطة.
 - الاسم: المدرسة علامته: (أل)، وا (ب)- الاسم: طالب - علامته: النداء.
 - الاسم: الدرس علامته: (أل).
 - (ج) الاسم: التاجر علامته: (أل).
 - الاسم: مخلص علامته: التنوين.
 - (د) الاسم: النجاح علامته: (أل).

(1)

- (أ) الفعل: يساعد = نوعه: مضارع.
- (ب) الفعل: تهتم نوعه: مضارع.
- (ج) الفعل: جمع نوعه: ماضٍ.
 - (د)الفعل:ساعد نوعه:أمر.

7

- (أ) الحرف: الواو نوعه: حرف عطف.
- (ب) الحرف: ثم نوعه: حرف عطف.
 - (ج) الحرف: في نوعه: حرف جر.
 - (د)الحرف:الباء -نوعه:حرف جر.
 - (ه) الحرف: لا نوعه: حرف نفي.
 - (و) الحرف: لن نوعه: حرف نفي.
 - الحرف: عن نوعه: حرف جر.

- (1)

- جمع مذكر سالم: فلاحون عاملون رائعين.
- جمع مؤنث سالم: فائزات عاقلات متفوقات. - جمع تكسير: أصدقاء - نجوم - مساكين.

(0)

- (أ) هذه. (ب) هذا. (ج) هذان.
- (د) هاتان. (هـ) هؤلاء. (و) هؤلاء.

(1)

- ضمائر المتكلم: أنا نحن.
- ضمائر المخاطب: أنتَ أنتِ أنتما أنتم أنتن.
 - ضمائر الغائب: هو هي هما هم هن.

V

- (أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.
- (ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

A

- (أ) المبتدأ: المهمل الخبر: فاشل.
 - 77

- (ب) الفعل: يتعاون الفاعل: الأصدقاء.
- (ج) الفعل: تتسابق الفاعل: الفتياتُ.
- (د) المبتدأ: الضيفان الخبر: حاضران.

1

- (أ) الألف؛ لأنه مثنى. (ب) الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
 - (ج) الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 - (د) الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. (هـ) الألف؛ لأنه مثنى.

(10)

- (أ) الضمة؛ لأنه مفرد. (ب) الألف؛ لأنه مثنى.
 - (ج) الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
 - (د) الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
- (ه) الألف؛ لأنه مثنى. (و) الواو؛ لأنه جمع مذكرسالم.

111

- (أ) يا فاطمة، احرصى على التفوق.
 - يا أمجد، احرص على التفوق.
 - (ب) تصمُّمُ المهندسة الطريق.
 - يصمم المهندس الطريق.
- (ج) تحلق الطائرة في السماء. يحلق الطائر في السماء.
 - (د) حصد الفلاح المحصول.
 - حصدت الفلاحة المحصول.
 - (هـ) استمتع السائح بالآثار.
 - استمتعت السائحة بالآثار.
 - (و) يلعبُ الطفلُ بالكرةِ. تلعب الطفلةُ بالكرةِ.

(15

- (أ) الأطفال يتناولون الطعام. (ب) المعلمونَ يشرحونَ الدرسَ.
 - (ج) يعالج الطبيبان المرضى. (د) يبني الأوفياء الوطن.

(14

- (أ) شتاء، ظرف زمان. (ب) بين، ظرف مكان.
- (ج) وسط، ظرف مكان. (د) ليلًا، ظرف زمان.

(11

- (أ)غدًا. (ب) في البحر. (ج) على فعل. (د) صباحًا.
 - (هـ)بين. (و)بير.

(10

- تعبير حقيقي: المصري شجاع النيل عذب الشمس مضيئة الهواء منعش.
- تعبير مجازي: مصر أم البلاد الجندي أسد الكتاب أفضل صديق - الوطن ينادي أبناءه.

6

- (أ) منازل، مصاعب، مشارق، معابد، متاعب.
 - (ب) بَنَّاء، سَبَّاح، غفَّار، سمَّاع، علَّام.

		1.
(ج) نحن	(ب) نحن	ច1(1)
(و)أنًا.	(هـ) نحن.	
		(11)
(جـ) أنتن	(ب) أنتما	(أ)أنتِ
(و)أنتم	(م) أنت.	
·		16
(ج) هما	(ب) هن	
(و)هما	(هـ) هم	(د)هو
		(17)
(ج) هذه	(ب) هاتان	
(و)هذه	(هـ) هذا	
		18
(ج)جملة فعلية.	ب) جملة فعلية.	
		(د) جملة اسمية.
		10
		(أ) الأمُّ عطوفة - الم
		(ب) اللاعبون فائزون (ج) الشجرة مثمرة -
الحبر: منهره،	العبيدا: السجرة –	رج) السجرة منمرة =
**	() 11 6:	(أ) الواو؛ لأنه جمع ا
دنف: دنه مبنی.		(ج) الواو؛ دله جمع ا
		(د) الضمة؛ لأنه جم
	ع تكسير.	(ه) الضمة؛ لأنه جم
		(v)
	الفاعل: الر	(أ)الفعل:تشتد
	الفاعل: الم	(ب) الفعل: يسعى
	الفاعل: الم	(ج) الفعل: أسرع
	الفاعل: النا	(د) الفعل: يكره (د) النام المثال
	الفاعل: الم الفاعل: الأر	(هـ) الفعل: نال (و) الفعل: يهتم
		(1A)
فان، الألف.		(أ)المعلم،الضمة.
		(ج) المعلمات، الض
ضات، الضمة.		(هـ) السياح، الضمة
		(19)
(ج) امتلاً.	(ب) يُغَرِّدُ.	(أ)أمسكتِ،
(و)حافظ.	(ه) يغوض.	(د) تستمتعُ.
(ج) أغلقي.		(·
	(ب) نَمْ.	(أ) تَنَاوَلِي.

(هـ) مارسي.

(د)اشرَب.

(1)
- الجبال، الرمال.
(1)
(أ)؟ (ب)! (ج)، (د): (هـ) بالماء.
(و)أحمد. (ز)يتدرب. (ح)يرضِي.
إجابة أنشطة الأضواء على ما سبقت در استه
أولًا: إجابة أنشطة القواعد النحوية
- الأسماء: مهذب - فاطمة الأفعال: يذهب - سمع.
- الحروف: و - في،
(أ)إنسان، (النداء). (ب)جماد، (التنوين).
(ج) حيوان، (أل). (د) مكان، دخول حرف الجرو (أل).
(هـ) نبات، التاء المربوطة و التنوين.
(7)
(أ) يَا نَيُّرَةً، (دخول النداء).
(ب) حديقةِ، «الجربحرف الجر، والتاء المربوطة، والتنوين».
(ج) الطيور، (أل).
(د) التفوق، «الجريحرف الجر، وأل».
1
- الماضي: عاد، رمى، حاول.
- المضارع: يساعد، يحب، يحمل.
- الأمر: اكتب، اصنع، انطلق.

(0) (أ)إلى، حرف جر.

(ب) الواو، حرف عطف. (ج) الباء، حرف جر-أو، حرف عطف. (د) من، حرف جر. (و) ثم، حرف عطف. (هـ) على، حرف جر. (ز) لا، حرف نفي. (ح) لن، حرف نفي.

- الاسم المفرد: عامل - مهندس - زهرة.

(أ) رائعان. (ب) ذكيتان. (ج) اللاعبان. (د) التلميذتان.

(أ) ماهرات. (ب) لاعبون. (ج) أسوار.

- جمع مذكر سائم: متعاونون - صحفيون - سائحون. - جمع مؤنث سائم: قاضيات - أمهات - صانعات. - جمع تکسیر: جنود - شوارع - مدن.

(و)استَمِعِي.

(17)

- (أ) يعالجُ الأطباءُ المرضَى. (ب) الطفلتانِ تطيعانِ أمهما.
 - (ج) المخلصون يصونون الوطن.
- (د) يكتبُ الأديب روايةً. (ه) الفائزونَ يشعرونَ بالسرورِ.
 - (و) يتجوَّلُ الصيادانِ فِي الغابَةِ.
 - (77)
 - (أ) بينَ (ظرف مكان). (ب) ليلًا (ظرف زمان).
 - (ج) الآنَ (ظرف زمان). (د) شمالًا (ظرف مكان).
 - (هـ) تحت (ظرف مكان). (و) شتاءً (ظرف زمان).
 - (أ) مِن. (ب) فِي (جـ) إلى.
 - (د)عَن. (هاب. (و)¹.
 - (ز)ک. (ح)علَى.
 - (1)
 - (أ- ٣) (ب ٤) (ج ٥) (د ١).

دانيا، إجابة أنشطة الظواهر البلاغية

- ۱ (أ) حقيقي. (ب) مجازي.
- (ج) مجازي. (د) مجازي.
- (أ) عائم فاهم صادق. (ب) حكيم سَلِيم عليم.
 (ج) مسرور معروف مشهور.
 - (د)أكرم أكبر أحسن.
 - الأمام ، انتظام . ٤ أجب بنفسك .

ثالثًا: إجابة أنشطة القواعد الإملائية

- . 1 4 5 1 (1)
- (أ) بالقلم. (ب) فالمعلم.
 - (ج) كالأسد. (د) للبائع.
 - (١) أشرف. (ب) أنتما.
 - 1 الولد.

المحور (١)؛ أكتشف ذاتي السائدي البال عرفت المراقع

نص الاستماع: أنا استطيع

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط۱

- (أ) ١- أقدر ٢ اللغة العربية. ٣ عدم استعداده.
- (ب) اليـوم الذي أخبرته فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار، وعرف أنه حصل على تقدير ضعيف.
- (ج) أشعر بالضيق والانزعاج، وأحاول معرفة السبب؛ لأتجنبه وأُحسَّنَ تقديري في المرة التالية.
 - (د)۱ همزة قطع، ٢ يتضايق،

۸۸

نشاط ۲

- (أ) نهائي،
- (ب) ١ مبدعين باختلاف. ٢ الحصان الحفرة.
- (ج.) كان كلما ألقي عليه التراب نفضه عن وجهه، فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة.
 - (د) لا أستسلم وأحاول إيجاد أكثر من حل لها.
 - (هـ) تتذكّر.
 - نشاط ۳
 - (أ) انتهت.
- (ب)۱-(√). ۲-(٪). (ج)۱-الکتیب. ۲-آسر.
- (د) الشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة ، وسيظل دومًا في القاع.
 - (هـ): (و) فازت.

نشاط ا

- (أ)استرجعت. (ب)١-(√). ٢-(√). (ج)بالفخر.
- (د) لن تتقدم شركتهم ولن تستطيع منافسة الشركات التي حولها: لأنهم لا يطورون أنفسهم.
 - (a) شمسية. (و) استخدام.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

- (أ) ١- يفرض على. ٢- وقته. ٣- العقبات.
 - $(\smile) / (\bigvee).$ 7 (X).
- (ج) الانشغال والملل وغير ذلك من العوامل المتعددة.
 - (د) العقبات.
- (ج) لديه روح التحدي والمنافسة، وهو على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة.
 - (د) أجب بنفسك. (هـ) الدولة كثيرةً.
 - (أ) ١ تأكد. ٢ الكسل. ٣ هدفك.
- (ج) هُو من أيقن أنه يقدر على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصِل إلّى أعلَى القمم ويكونَ من المبدِعينَ.
- (د) عليَّ أن أشجعه وأجعله يحاول أكثر من مرة حتى ينجح في ذلك. (ه)!
- (√) التصميم. (ب) ۱ (√). 1-(X).
- (ج) الإصرار على تحقيق الهدف، وإيجاد الحلول لأي مشكلة تواجهني.
- (د) رأيي أنه شخص مخطئ؛ فإنه عليه ألا يستسلم وأن يحاول حتى ينجح.

 (هـ) ١ بالطائرة. ٢ أسرابًا.

السؤال الثاني

- (أ) ١ هذه. ٢ الواو.
- ٣ شبه الجملة: في السماء، نوعه: جار ومجرور.
 - (ب) هذان العاملان مخلصان.
 - هؤلاء العاملون مخلصون.
 - هؤلاء العمَّال مخلصون.
 - (ج) ١ بالبريد. ٢ للمتفوقين.

القصة القصيرة اكتشف مشاراتك

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ۱

- (أ) ١ يتحادث. ٢ الأولى والثانية. ٣ النشيد.
 - (ب) ۱ التخييم.
 ۲ الأناشيد الألغاز.
- (ج) جمال المكان، وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.
- (د) هو ولد مخطئ؛ فكل منا لديه مهارة عليه أن يكتشفها بنفسه.
 - (ه) أجب بنفسك.

نشاط ۲

- (أ) ١ متردد. ٢ نفترق. ٣ وهلات.
 - (ب)١-(√). ١-(Ҳ).
- (ج) لأنه لا يعرف إن كان يملك أي مهارة من المهارات المكتوبة، على عكس أصدقائه الذين اختاروا مهاراتهم المفضلة من أول وهلة.
 - (د) أن يُنمَّىَ هذه الموهبة حتى يصير رسامًا كبيرًا مشهورًا.
 - (هـ) الأطفال . (و) أمسك بدأ.

نشاط ۳

- (أ) ١ الابتكار. ٢ حرم. ٣ الموهبة.
- (ب) ١ كل أصدقائه لديهم مهارات مختلفة إلا هو.
 - ٢ المواهب والقدرات.
- (ج) لندرك حجم ما لدينا من مهارات. (د) أجب بنفسك.
 - (هـ)١-أجاب. ٢-أرجع.
 - (و) ١ المبتدأ: المجموعات. الخبر: صغيرة.
 - ٢ المبتدأ: الثقة. الخبر: أساس.

نشاط ١

- (أ) ١ نظمتها. ٢ إبداعًا. ٣ دورة.
- ((+)) (()). ()) اکتشف مهاراتك وطور قدراتك.
- (د) أن يمارس كلِّ منهم أنشطة ورياضات عديدة في الإجازة المسيفية وفي نهاية الإجازة يكتب في ورقة الأنشطة والرياضات التي اكتشف فيها قدراته ومواهبه ويستمر في ممارستها كلها أو بعض منها.
 - (ه) تد / ريـ / بيـ / يـ / بة. (و) الصيادون.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ۱

- (أ،ب،د،هـ) ٢
 - (ج-و)-١
 - نشاط
- (أ) فالمعلم. (ب) كالبرق.
- (ج) بالرسم. (د) للمجد.
 - نشاط ۳
- كلماتٌ بها لام شمسية: السيارة الطريق الصحراء الترجاب السرور.
- كلماتٌ بها لام قمرية: الإجازة الأسبوعية الجد القرية

(ج) :

لشاط

- (أ) بالعمل. (ب) أيمن.
- (د). (ه)ألف وصل. (و) يستطيع.
 - نشاط
 - (أ): (ب)! (ج)؟ (د). (ه)،-،-،
 - لشاط الأ
 - . : : 5 :

نشاط ۷

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ
اِنَّ	انً	الخُلُقُ	ألخُلُقُ
هذا	ماذا	له	لهو
ذلك	ذالك	لكنْ	لاكنْ
		حقًا	حقّن

الشاط ٨

- (أ) كلماتٌ بها ألفُ وصل: المعلم الوطن النيل.
- (ب) كلماتٌ بها همزةُ قطع: أحمد أكرم إسلام أماني.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- (أ) ١- نافع. ٢- العزيمة. ٣- متنوعة.
- $(\bot)/-(X)$. 7-(X). Y-(V).
- (ج) ١- المعجزات. ٢- الفشل. ٣- الضعيف.
- (د)١-الإرادة. ٢-أردْتَ. ٣-خطوات.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

- ٢- أجهل. (أ) ١- الانفراد. ٣- اللوحات.
 - (ج) شعرت بالتميز. (ب) مسابقة للرسم.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (و)لحق. (هـ) ١ - في الفناء. ٢ - صيفًا.

- (أ)١-اليأس. ٢-سألت. ٣ - موهبة .
 - (→)/- (X). 7-(V).
- (جـ) يبحث ويكرر البحث حتى يجد ما هو موهوب فيه.
- (د)أجب بنفسك. (هـ) العالمان يخترعان هاتفًا ذكيًا.

- (أ) ١- التحقت. ٢ يقترب. ٣ مهارة.
 - (ب) ١ عبور الطريق.
- ٢ السرعةِ العاليةِ لصاحب القصة ومهارته الرائعة في الجري.
 - (ج) بأن يصبح عداءً ويشارك في سباقات الجري.
 - (د) .أظلُّ أنمِّيها وأطوِّرها وأتعلم المزيد عنها.
 - (هـ)١-هذه.٦-أنتم. (و)م/سا/ب/قا/ت.

- ٧- الأمل. (أ) ١ - مزاولة. ٣ - صديق.
 - 7 (X). (ب)۱- (اب)
- (ج) لأنه يحب ممارسة كرة القدم، ولكنه ليس ماهرًا فيها.
- (د) بأن أذهب إلى مكان خاص بهذا الشيء؛ كالنادي مثلًا وأظل أتدرب فيه حتى أصبح ماهرًا.
- (هـ) دخول «أل» النداء دخول حرف الجر و «أل» والتاء المربوطة - التنوين - التاء المربوطة والتنوين.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

سناط

 $(\dagger)(\chi), (\psi)(\chi), (\psi)(\chi), (\psi)(\chi), (\psi)(\chi)$

d build

- (أ) أنتما كاتبان مبدعان هما كاتبان مبدعان.
- (ب) أنتن طبيبات ماهرات هن طبيبات ماهرات.
 - (ج) أنتَ مخترع صغير هو مخترع صغير.
 - (د) أنتم محبون للعلم هم محبون للعلم.
- (ه) أنتما رسامتان موهوبتان هما رسامتان موهوبتان.
 - (و) أنتِ أم رحيمة هي أم رحيمة.

T ELIU

(ج) هذه. (أ) مؤلاء. (د) هذان. (ب) مده.

لشاطع

- (ج) هم. (ب) هذه. (أ) هما.
- (د)أنتِ. (و) هاتان. (هـ) أنا.

نشاط ه

- الجملة الاسمية: العمال ماهرون الجو بارد.
- الجملة الفعلية: فاز الفريق حارب الجنود.
 - شبه الجملة: في الحقيبة تحت.

- الخبر: طويلة. (أ) - المبتدأ: الأبراج
- الخبر: واسعة. (ب) - المبتدأ: الغابة
- الخبر: ماهرون. (ج) - المبتدأ: السباحون
- الخبر: مهذبات. (د) - المبتدأ: الطالبات
- الخبر: نشيطتان. (ه) - المبتدأ: الممرضتان
 - الخير: فائزان. (و) - المبتدأ: المتسابقان

V Island

- الفعل: تحضن الفاعل: الأم. (أ) تحضن الأم ابنتها.
- الفعل: يفرح . -الفاعل: الفريق. (ب) يفرح الفريق بالفوز.
- (ج) اخضَرَّتْ أوراق الشجرة. -الفعل: اخضرتْ. -الفاعل: أوراق.

نشاط ۸

- (أ) الضمة؛ لأنه فاعل جمع تكسير.
 - (ب) الألف؛ لأنه مبتدأ مثنى.
- (ج) الواو؛ لأنه فاعل جمع مذكر سالم.
 - (د) الألف؛ لأنه مبتدأ مثنى.
- (ه) الضمة؛ لأنه مبتدأ جمع مؤنث سالم.

تشاط 🖟

- (أ) خلف اللص. (ب) من النيل. (ج) صباحًا.
- (ه) إلى البحر الأحمر. (و) في المكتبة. (د)حول.

الشاط

- (د) أنتما. (أ) هذان. (ب) هن. (ج) نحن.
- (ز) الفتيات. (ح) مسرور. (هـ) النجوم. (و) المديرون.
 - (ى) مساءً. (ط) إلى الحفل.

نشاط ۱۱

أجب بنفسك.

نشاط ۱۲

- (أ) ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ دخول «أل».
 - ۳ و. (ب) ۱ - ينتظر، مضارع. ٢ - حوائج.
 - ٢ الأمهاتُ. (ج) ١ - الصادقون.

نشاط ۱۳

- (أ) ١ الضمة. ٢ جمع مؤنث سالم.
- ٢ مصر. ٣ للوطن، جارومجرور. (ب) ۱ – خلق.
 - (ج) الفلاحون يذهبون إلى الحقل.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

- ٢ افترق. (۱)۱-نحسن.
- (ب) ١- المهارات التي يكتشفها كل منهم في نفسه. ٢- آخر.
- (جـ) الرسم الكتابة الغناء التلوين الطبخ الخطابة -إلقاء الشعر – التمثيل.
 - (د)أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١ من أجل، نوعه: جار ومجرور ٢ تحت، نوعه: ظرف مكان. ٣ - مساء، نوعه: ظرف زمان.
 - ٣- الفائزونُ. (ب) ۱ - ، ۲ - رتَبي.
 - (ج) هاتان قصتان نافعتان هذه قصصٌ نافعةٌ.
 - · -! -: -? -: ()

النص المعلوماتي: الاختلاف والتميُّزُ

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ۱

- ۲ التشابه. ۳ جيران. (أ) ١ - وجوده.
 - (ب) ١ أخيه، جاره، صديقه. ٢ صحة جيدة.
 - (ج) لأنها تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتى تزهر.
- (د) أحاول إيجاد حل يرضينا معًا؛ فنذهب مثلًا إلى المكان الذي يريده في يوم ونذهب إلى المكان الذي أريده أنا في يوم آخر.
 - (ه) أجب بنفسك. (و) اخ/ ت/ لا/ فا/ ت.

نشاط ۲

- ٣ فترات. ٦ - إظلام. (أ)١- حِرَف.
 - .(1). (پ) ۱_– (X).
- (ج) لأنها تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر.
 - (د) يفشل في تكوين الأزهار والثمار.
- (هـ) ١ جملة اسمية. ٢ جملة فعلية. (و) ملك.

نشاط ۳

- (أ) ١ خلق. ۳ – ساکن. ٢ - التشابه.
- ٢ ٤,٤٪. (ج) لغة (الماندراين). (ب) ١ - مائة.
- (د) أقول له: أنت مخطئ؛ فنحن مختلفون في الشكل والصفات، ويجب أن نحترم هذا الاختلاف.
- (هـ) ١ الحقيبة مفرد. ٢ المتسابقون جمع مذكر سالم.
 - (و) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ١

- ٣ المحيطات. ۲ – نحیا. (أ)١ - يقتصر.
 - .(1)-5 (پ) ۱- (X).
- (ج) هو تمرد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه أو قدره أو أهميته بالحياة.

- (د) ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها.
- (هـ) ١ بارعون. ٢ المعلوماتُ. (و) ١ طال. ٢ انتقل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

- (أ) ١- يقدر. ٣- المجتمع، ٢- التشابه.
 - (ب) ۱- (✓). ا- (Ҳ).
- (جـ) التكامل الذي سهل عليهم عمارة الأرض وإنشاء المجتمعات المتكاملة.
 - (د)أجب بنفسك.
- (هـ) ١- يشرح المعلمون الدرس. ٢- الجنديان يقاتلان الأعداء.
 - (و)عمر.
 - (1)
 - (أ)١-خلق. ٢ – التأخر. ۳ – سنن.
 - ٢- الفكر والآراء. (ب) ۱ - سنة.
- (ج) الاختلاف وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وهو من أهم وسائل تحقيق الرقى والتقدم، كما أنه يمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا.
 - ٢ نظَّمَتْ. (د)أجب بنفسك. (ه)١ – حضر.
 - (و) في الكون، جار ومجرور.

- (أ) ١- يتم. ٢- الصواب. ٣- الأسلوب.
 - (ب) ١-(١). ٢-(١).
- (ج) هو الضمان الوحيد لعدم وصول الاختلاف إلى صدام.
- (د) نستفيد منه في تكوين فِكْرِ جديد يجمع الفِكَر كلها، وهذا يتم الناقص من بناء المجتمع.
 - (هـ)١-يزرع، ٢-يركب، (و)جمع،

- ٢ اختلاف، ٣ الصفات، (أ) ١ - محو،
 - (ب) ١- التكامل. ٧ - مسئوليته.
- (ج) اللون اللغة الثقافة الصفات الاهتمامات.
- (د) وحدة واحدة في المجتمع. (هـ)١ بين. ٢ اللاعبون.

المُواعد النحوية: الأسماء الموصولة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

V salaini

(أ) التي، (ب) اللتان. (ج) الذين. (د) اللذان. (هـ) اللاتي.

- (أ) الذين. (الجمع المذكر). (ب) التي. (المفرد المؤنث).
- (ج) اللذان. (المثنى المذكر). (د) الذي. (المفرد المذكر).
- (هـ) اللاتي. (الجمع المؤنث). (و) اللتان. (المثنى المؤنث).

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط

- (ج) اللذان. (ب) الذين. (أ)الذي.
- (و)التي. (هـ) اللتان. (د)اللاتي.

نشاط ۲

- (ج) اللذان. (ب)التي. (أ)الذي.
- (و) اللائي. (ز) الذين. (هـ) اللتان. (د)التي.

نشاط ۳

- (ج) اللتان. (ب) الذين. (أ)التي.
 - (هـ) الذي. (د) اللذان.

نشاط ا

- (ج) اللاتي. (ب) اللتان. (أ)الذي.
 - (د)اللذان. (هـ)التي.

نشاط ه

- (ج.) اللذان. (أ)التي. (ب) الذين.
- (و)اللاتي. (هـ) الذي. (د) اللتان.

نشاط

- (ج) الذين. (ب) اللتان. (أ)التي.
- (و) اللذان. (هـ)التي. (د)الذي.

نشاط ۷

- (أ) هذان هما المهندسان اللذان يخططان المشروع.
- هؤلاء هم المهندسون الذين يخططون المشروع.
 - (ب) هاتان هما اللاعبتان اللتان فازتا في المسابقة. - هؤلاء هن اللاعبات اللاتي فزن في المسابقة.
 - (ج) هذان هما البرجان اللذان بناهما العُمَّالُ.
 - هذه هي الأبراج التي بناها العُمَّالُ.

نشاط ۸ نشاط ۹

أحب بنفسك.

نشاط ۱۰

- (أ) ١ الضمة. ٢ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - (ب) ۱ حرف جز. ٢ - جمع تكسير.

 - (ج) أجب بنفسك.

نشاط ۱۱

- (أ) ١ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - غاثب.
 - ٢ اسم إشارة. (ب) ١ - الضمة.
 - (ج) المكتباتِ.

السؤال الأول 🧴

.(1)-5 (أ)١-تنتشر. ٢- الأكوان. (ب) ١- (٨).

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

(ج) التكامل بين جميع المخلوقات. (د) تأخر المجتمعات.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الذي. ٣- اللذان. ٢- اللاتي.
 - ٢- اللاتي. (ب) ١- الذين.
- ٣- هذان هما الطفلان اللذان ساعدا الفقير.
- هؤلاء هم الأطفال الذين ساعدوا الفقير.
 - ٧- كالثمرة. (ج) ١- للنفوس.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

- (أ) يقدم. (ب)(√).
- (ج) حتى يحقق أهدافه التي تعود بالنفع عليه وعلى من يتعاون معهم.

ثانيا

(أ)المتكلم. (ب) من أنا، رحلتي الدراسية، يوم لا أنساه، حلمي. (جـ) أجب بنفسك.

ثالث

- ٧- الخجل. (أ)١-التحق.
 - (ب) ١- التمثيل.
- ٢- أن يوجه مهارته بالشكل الصحيح؛ فلا يضايق أو يؤذي غيره. (ج) أجب بنفسك.

رابغا

- ٧-الصفة. (ب)(√). (أ) ١ - يتم.
- (ج) يقوم الصداح بإصدار صوت معين يعرفه الغرير جيدًا فيتبعه حتى يصل إلى خلايا النحل فيهاجمها ويحصل على العسل، وفى طريق العودة يسقط منه بعض العسل الذي حصل عليه فيتناوله طائر الصداح.

خامسا)

- (أ)١- تهدي. ٢- حضارة.
- ٢- بالشعلةِ التِي تضيءُ الطريقَ للشعوبِ. (ب) ١- المعلم.
 - (ج) ١- معلم الأقوم، ٢- ما أشرقَتْ.

سادسا)

- (أ) ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ الضمة.
 - (ب) ١- واسعةً ، علامته : التنوين و التاء المربوطة .
 - ٢- إلى العَمَلِ، نوعه: جار ومجرور.
 - (ج) هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة.
 - هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة.

سابعًا) أجب بنفسك.

ثامنا

(ب) أماني. (جـ)! (أ) بالقطار

أساءات وبادرت

أمواموع الثانين

نص الاستماع: لماذا؟

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط

- (أ) ١ مكتمل الإدراك. ٢ الغداء. ٣ أخيه.
 - (ب) ١ حديثًا مطولًا. ٢ فضول.
- (ج) أنصحه بالبحث ومعرفة الجديد؛ لأن ذلك يضيده في المستقبل ويجعله يبتكر ويضيف للعلم.
 - (د) بالسعادة.

نشاط

- (أ) القديمة. (ب) (-1). (-1).
- (ج) تساءَلَ عَنْ سبب سقوطها بشكل عمودي لأسفل وعدم ذهابها لأعلى أو لأحد الجوانب، وبذلك توصّل إلى قانون الجاذبية.
- (د) أوافق وأذهب معه؛ لأكتشف الجديد الذي يفيدني في المستقبل.
 - (هـ) ١ ؟ عادر.

لشاط 🛪

- (أ) ١ يبتكر. ٢ حواسه. ٣ النطق.
- (ب) ١ الفضول المعرفى. ٢ خزائن السؤال.
 - (ج) تدل على طاقة ورغبة في اكتشاف العالم من حوله.
- (د) طالب ذكي، يحب اكتشاف الجديد ويرغب في المعرفة، وهذا سيجعل له شأنًا في المستقبل.
 - (هـ) الفضول.

نشاط

- (i) $2m\pi (+3) = (-1)$, $\gamma = (-1)$.
- (ج) أن يشتري بعض الأدوات التي تساعده في الاكتشاف والبحث كالميكروسكوب والعدسات المكبرة وغيرهما.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (هـ): ؟ : . (و) تساؤلاته.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

1

- (أ) ١ ابتكار. ٢ العقل. ٣ كسل.
 - $(\psi) / = (X), \quad 7 = (X).$
 - (ج) نفكرُبه ونكتشفُ العالمَ منْ خلالِه.
- (د) كلمتان بهما ألف وصل: الفضول الاكتشافات.
 - (هـ) معظم.

(7)

- (أ)١-تشجع. ٢-الطفولة. ٣-الأسر.
 - (ب)١-(√). ١-(Ҳ).
- (ج) لأنَّ فيها يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، كما أنه يسهل في هذه المرحلة تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته في الاكتشاف.
 - (د)مهارات.

(4)

- (أ) نستطيع. (ب) ١ مسئولية. ٢ العيش الكريم.
 - (ج) حتَّى يتمكنوا من تحقيق المنفعة العامة.
 - (د) العلم والاكتشاف.
 - (هـ)١- بالعلم. ٢- الاطلاع.
 - (1
 - (أ) كثيرة. (ب) ١-(١٨). ٢-(١٠).
- (ج) ١- يستكشفوه ويجيبوا عن التساؤلات التي تدورحوله. ٢- هواء - شجر.
 - (د) لأن الجاذبية ضعيفة. (ه) وزن.

المُواعد الإملائية: كتابة الهعزة العنظرفة

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ۱

- (أ) الشاطئ. (ب) القارئ. (ج) أنشأ.
 - (۱) الساطئ. (ب) السارئ. (د) توضأ. (ه) قرأ.
- (ه) قرأ. (و) بطيء.

نشاط ۲

- (أ) موانئ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مكسورٌ.
- (ب) فناء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنٌ (ألف مدُّ).
 - (ج) ضَوْء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنٌ.
 - (د) أخطأ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مفتوحٌ.
 - (ه) يملُّه: الهمرة متطرفة، وما قبلها مفتوحٌ.
 - (و) برىء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنً.

لتساط

- (أ)بدأ. (ب) تضىء. (ج)يقرأ.
- (د) شيء. (هـ) الوضوء. (و) هادئ.
 - الجمل متروكة للطالب.

نشاط ا

- (أ) وضوء سماء قرأ أنشأ قارئ شاطئ ثؤلؤ. الجمل متروكة للطالب.
 - نشاط
 - أجب بنفسك.

اجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- ٣- كلُّ ما سبقَ. ٢ – سؤال (أ) ١- كثرة السؤال.
 - .(X) -m 7-(X). (ب)۱-(√).
 - ٣ العقبات. ٢ - المزيد. (ج) ١- حجرالأساس.
 - ٣ مشقة. ٢ - العاقل. (د) ۱- المزيد.

السؤال الثاني

- ٣- هذه. ٢- التي. ·11-1(1)
 - (ب) ١- أعجبتُ باللاعبينَ الذينَ فازوا بالمباراة.
 - ٢ ـ يتصف محمدٌ بالهدوء الشديد.
- (جـ) هذان هما الرجلان اللذان يساعدان الناس هؤلاء هم الرجال الذينَ يساعدونَ الناس.
 - 1(2)

ِ النَصِ الشعربِ::رسالة المعلم، 🐃

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ۱

- ۳ ریسآلا، (أ) ١- التعظيم. ٢- يهدم.
 - (ب) ١ احترامًا. ٢ عقولهم.
- (ج) ١ «يبنى ويُنشئ أنفسًا وعقولًا»: حيث شبه الشاعر الأنفس والعقول بالمباني التي تُبنِّي وتُنشَأ.
 - ٢ «قم للمعلم».
 - ٣ «أعلمت أشرف...... وعقولا؟».
- (د) «كاد المعلم أن يكون رسولا» أجمل؛ لأنه يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل.
 - (هـ) عقولًا.
- (و) حقق اللاعبون الفوز، اللاعبون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لانه جمع مذكر سالم.

نشاط ۲

- (أ)١ يربى. ٢ الأخيرة. ٣ - القرن.
- ٣ (عقولًا الأولى). (ب) ۱ - تضاد. ۲ - تعجب.
- (ج) حيث إنه من علم البشرجميعًا، وهو الذي علم الأقوام السابقة.
 - (د) المثنى: البيتان واسعان. الجمع: البيوت واسعة.
 - ٣ راقب. (هـ)١-أفضل، ٢-اسم ولد.

نشاط ۳

- ٣ العقول. (أ) ١ - العصور ٢ - أنوار
 - ٢ الجهل العلم. (پ) ۱ – معلم.
- (ج) ١- «وهديته النور المبين سبيلًا»: تعبير مجازي؛ حيث شبِّه الشاعر العلم بالنور الذي ينير العقل.
 - ٢- القرون المبين. ٣-سبحانك اللهم خير معلِّم.

- (د) «أخرجت هذا العقل من ظلماته » أجمل؛ لأنه شبه الجهل بالظلام الذي يضل العقل.
 - ۲ ظلمات، (ه) ١ - النور، دخول «أل».
 - (و)سب/حا/ن/ك.

نشاط ١

- (أ)١<u>-ناول</u>. ٢-مرشدًا. ٣-ينبوع.
 - .(1)-5 (پ) ۱_– (X).
 - (ج) بأنه ينبوع الفصاحة والبيان.
- (د) ١ ـ «فجرت ينبوع البيان محمدًا»: حيث شبه الشاعر محمدًا عِلَيْ بمصدر الماء الذي يتفجر؛ فيفيض الماء وينتشر.
- ٢ (الإنجيلا التنزيلا). (هـ) ١ - أرسلت، ماض. ٢ - بالتوراة، جارومجرور. (و) رشد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

- (أ) ١ ارتفع. ٣- الجيل. ۲ – ظلام .
 - 7-(X). (ب) ۱- (√).
 - ٢- (سما أعتما). (ج) ١- العلم نور.
- (د) ينطفئ نوره ولا يجد من ينقله للناس ويوضحه.
 - ٢- اللذان. (هـ) ١- الذي.

- (أ) ١- الثانية والثالثة. ٢ أسوأ. ٣ العلوم.
 - (ب) بأنه رائدُ التعليمِ وأساسُهُ. (ج) الرسول.
- (د) أنه ربّى وعلم الأمة وهداها إلى الطريق الصحيح.
 - (و) التعليم. (هـ) اللذان.

- ٢ ازينت. ٣ الأرواح. (أ) ١ - متفت.
- ٢ الأقلام. (جـ) مجازي. (ب) ١- المعارف.
- (د) المعلم؛ لأنه مصدر المعارف الذي لا ينتهى.
- ٢- الواو. (و) الد/ج/ر/يا/ن (هـ) ١ - الضمة.

(1)

- ٣ آثار، ٧- اعوَّجِّ. (أ)١- بلسم.
- (ج) مجازي. ۲ – ترادف. (ب) ۱ – بناء.
- (د) حتى يجد الجزاء الحسن ويكون صاحب شأن عظيم.
- (هـ) المثنى: الشاعران اللذان كتبا هذه القصيدة مبدعان. الجمع: الشعراء الذين كتبوا هذه القصيدة مبدعون.
 - (و)نحت.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط

(أ) الفاعل: الأطفال، نوعه: جمع تكسير، علامة رفعه: الضمة.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

- ٣- خُلُقُ. ۲- کره. (أ) ١– بحثت.
 - (ب) ۱- (√). 7 - (X).
 - (ج) ١- « فتشت عمن للرجولة صانع ». ٦- (معلما - محطما).
 - (د)أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الضمة؛ لأنه جمع تكسير. ٣- الضمة؛ لأنه مفرد. ٣- الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. ٤- الألف؛ لأنه مثنى.
 - (ب) ١- أعلنَ الحكَّامُ نتيجةَ المسابقة. ٢- مُبْدِعَاتٌ.
 - (ج) النشء متكافئ شيء دفء ماءً تكافئو.

النص المعلوماتي؛ الأهم فالمهم

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

) build

- (أ) ١ الأولى والثالثة. ٢ - المعقد. ٣ - إجابة.
 - (ج) أجب بنفسك. (ب) الأولويات - المهمة.
- (د) أنصحه بتنظيم وقته وفقًا للأولوية؛ فيبدأ بالمهام المهمة ثم التي يليها.
 - (ه) الأمهات، جمع مؤنث سالم، الضمة. (و)نتج.

نشاط

- (أ)١-تنتهي. ٣ - الطرق. ٢ - القاع.
 - 7 (X). (ب) ۱- (أس).
- (ج) الدرجة بين ٢٥ و٣٠. (د) ١ منح. ۲ - علم.
 - (و)أو/ل/وي/يا/ت (هـ) فازوا.

7 Intitit

- (أ)١-التخطيط. ٢ – عاجلة. ٣ - مدف.
 - (ب) ۱ (ا√). ?-(1).
- (ج) تحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.
- (د) أنصحه بأن يهتم بالاستعداد للاختبار؛ لأنه من الأشياء العاجلة والمهمة.
 - (هـ) يحفر. (و)كلم.

نشاط ٤

- (أ)١-اترك. ٢ - هدم. ٣ - المهمة.
- (ب) ١ غير العاجلة مهمة. ٢ غير العاجلة وغير المهمة.
- (ج) من خلالها يمكننا بناء المستقبل بصورة أفضل وتطوير عقولنا وشخصياتنا.
- (د) أنصحه بزيارة صديقه فورًا؛ لأن هذه الزيارة من الأشياء العاجلة والمهمة.
 - (هـ) تحكم القاضية بالعدل.

- (ب) الفاعل: السائحان، نوعه: مثنى، علامة رفعه: الألف.
 - (ج) الفاعل: المطر، نوعه: مفرد، علامة رفعه: الضمة.
- (د) الفاعل: المكتبات، نوعه: جمع مؤنث سالم، علامة رفعه: الضمة.
- (هـ) الفاعل: اللاعبون، نوعه: جمع مذكر سالم، علامة رفعه: الواو.

- (أ) المبتدأ: الورقتان الخبر: ملونتان، علامة الرفع: الألف.
- (ب) المبتدأ: الجنود الخبر: بواسل، علامة الرفع: الضمة.
- (ج) المبتدأ: المتسابقون الخبر: متنافسون، علامة الرفع: الواو.
- (د) المبتدأ: المصريات الخبر: مخلصات، علامة الرفع: الضمة.
- (هـ) المبتدأ: السيارة الخبر: مسرعة ، علامة الرفع: الضمة .

- (ب) الأمهات رحيمات. (أ) الكاتبون بارعون.
- (د) الصادقة محبوبة. (ج) حارب الجنودُ.
 - (هـ) سلم المدير على الفائزين.
 - (و) يا مريم، تعاوني مع جيرانك.

نشاط ٤

- (ب) حارب. (أ) تأكلُ. (ج) ينتظر.
 - (هـ) جارحان. (د)النمورُ.

a letino

- (أ) تبنى المهندسة المستشفى. (ب) أضاء الولد المصباح.
- (ج) يا طالب، ارسم اللوحة. (د) تحكم القاضية بالعدل.

نشاط

- (أ) المثنى: حضر المعلمان إلى المدرسة.
- الجمع: حضر المعلمون إلى المدرسة.
 - (ب) المثنى: الطفلان محبان للقراءة.
 - الجمع: الأطفالُ محبونَ للقراءة.
 - (ج) المثنى: عالج الطبيبان المريض.
 - الجمع: عالج الأطباءُ المريض،
 - (د) المثنى: تحب الطفلتان العيد.
 - الجمع: تحب الطفلاتُ العيد.
 - (هـ) المثنى: المهندسان بارعان.
 - الجمع: المهندسون بارعون.

نشاط ۷

- (ب) الهواتف حديثة. (أ) اللاعبانِ مسرورانِ.
 - (ج) البحرُ واسعُ.

نشاط ۸

- (أ) ١ خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ جارومجرور.
 - ؟ الضمة. (ب) ۱ - جمع تکسیر.
 - (ج) ١ المنتزهات. ٢ - مسرورتان.

نشاط ۹

- (أ) ١ مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ الواو. (ب) ١ - صيفًا. ٢ – القراشات.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نساط

- (أ) القراءة. (ب) المصنع. (ج) الآثار.
- (د)الفقير. (ه)الفصول. (و)الأرض.

نشاط ۲

- (أ) مفعولًا به. (ب) الفتحة. (ج) الفتحة.
- (د) مفعول به. (ه) كتبًا. (و) الأنبياءَ.

نشاط ۳

- (أ) العلماء. (ب) قصةً.
- (ج) الدرس. (د) اللوحة.

نشاط

- (أ) الجريدة . (ب) كتبًا. (ج) الفصل .
 - (د) الأخبار. (هـ) عصيرًا.

نشاط ه

- (أ) يشاهدُ الساخُ الأهرامَ. (ب) قرأ أسامة القصةَ.
- (ج) زارتِ الأسرةُ الحدائقَ. (د) تسلقَ القردُ الشجرةَ.

نشاط ۲

- (أ) يحلُّ الولدُ الواجبَ. (ب) يرمِي اللاعبُ الكرةَ داخلَ السلةِ.
 - (ج) يُمسِكُ العالِمُ الميكروسكوبَ.

نشاط ۷

- (أ) ١ مفعولًا به منصوبًا ، وعلامة نصبه الفتحة. ٢ الواو.
- (ب) ١ يرحمهم، مضارع. ٢ إلى، حرف جر. ٣ الضعفاء.
 - (جـ) ١ الشرطيان. ٢ صباحًا.

إجابة اختبر نفسك على النص العلوماتي

السؤال الأول

- (أ) ١ منافع. ٢ أقل. ٣ عمليات.
 - (¬)/-(√). 7-(X).
- (ج) في الحصول على سمعة مهنية أفضل، والتقليل من ضغط العمل، وزيادة فرص النجاح، وتحقيق الأهداف سواء على المستوى الشخصي أو المهني.
- (د) وجود المزيد من المجهودات المبذولة وغير الفعالة، وضعف الجودة، وزيادة معدل التوتر، والتأخر عن المواعيد النهائية للمهام.

السؤال الثاني)

- (أ)١-المحصول. ٢-مفعول به. ٣-الفتحة. ٤-الفتحة.
 - (ب) ١ شجرةً. ٢ الدرسَ.
 - (ج) ١- فالبرتقال. ٢- بالهدوء.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص العلوماتي

1

- (أ) ١- إتمام. ٢ أضرار. ٣ العامل.
 - (ب) ۱- (√). ۱- (Ҳ).
- (ج) استغلال اليوم بالصورة المثلى، والشعور بوجود تحسن في نمط الحياة.
 - (د) يجعل إنجاز الأعمال يتم في أسرع وقت وبأقل جهد.
 - (ه) التي. (و) نظم.

(1)

- (أ) ١- تضييع. ٢- آجلة. ٣- الأولوية.
 - (پ) ۱− (﴿).
- (ج) نتعامل معها من خلال تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تعطي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام.
 - (د)أجب بنفسك.
- (هـ) أكرمت الطالبتين اللتين تفوقتا في الامتحان. (و) سعد.

- (أ) ١- يساعد. ٢- يأخذ. ٣ مخطط.
 - (ب) ١- التقنيات المتبعة. ٢- تقدير الوقت.
 - (ج) تستخدم في إدارة الوقت وترتيب المهام.
- (د) دفاتر التخطيط، وتطبيقات الهاتف، وبطاقات الفهرسة.
 - (ه) المثنى: يحصد الفلاحان القمح. الجمع: يحصد الفلاحون القمح.
 - (و) الد/ حا/ سو/ ب

1

- (1)/=(1), $\gamma_{-}(X)$, $\gamma_{-}(X)$.
 - (ب) ١- الخطط، الأهداف، الأولويات. ٢- تأجيلها - التردد في إنهائها.
 - (ج) تضمن توفير فترات خاصة بالراحة.
- (د) لأنه يجب عدم الهروب من المهام والمسئوليات أو تأجيلها أو التردد في أدائها.
 - (هـ) نتردد، أتردد، تردُّد.

المواعد التحوية، المفعول به

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

- (أ) الفعل: نال، الفاعل: الطفل، المفعول به: الجائزة.
- (ب) الفعل: قابل، الفاعل: محمد، المفعول به: الأصدقاء.
 - (ج) الفعل: صنع، الفاعل: النجار، المفعول به: المكتب.
- (د) الفعل: مارس، الفاعل: الأولاد، المفعول به: الأنشطة.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

أولا

- (أ) تحمي. (ب) دلوًا حبلًا.
- (ج) أنها تدور بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية.

ثانیا

- (أ) نادٍ صيفي.
- (ب) مقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة. (ج) أجب بنفسك.

ثالثا

- (ج) من خلال رسم العصفور الذي كان واقفًا على نافذة الفصل، وتلوينه بالألوان الزاهية، وقد تمكّن من فعل ذلك في سبع دقائق، فكان بذلك أول من رسم اللوحة؛ ولذا فاز بالجائزة.

رابعا

- (أ)١-متباينة. ٢-تنتهى. (ب)(√).
 - (ج) الفضولُ المعرفيُّ.

خامسا)

- (١) مضيئة.
- (ب) فيه نُحيِّى المعلم ونتفاخريه؛ فهو معلم الأجيال.
- (ج) شبه الشاعرُ المعارفَ بزهرة تنتشر رائحتها الجميلة.

سادشا

- (أ) ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ الضمة.
- (ب) ۱ يتحلى. ٢ و. ٣ من ضروريات «جارومجرور». ٤ - الآخرين. ٥ - أعباء.
 - (ج) المفعول به: الطلاب، علامة إعرابه: الفتحة.
 - (د) المذيعان رائعان.

سابغاً أجب بنفسك.

ثامنا

(أ) ١ - يطء . ٢ - عينًا . ٣ - هواءً .

خططت وتابرت

الجوائلوغ الثالث

القصة القصيرة: سأحاول مِنْ جديد

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط

- (أ)١-عدم الثبات. ٢- الفشل. ٣- اللحظات.
- (ب) ١ الجمهورية. ٢ أمل. (ج) لاقتراب موعد البطولة.
 - (د) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ)١-جمعت. ٢-احتضنت.

نشاط ۲

- (أ) ١ الراحة. ٢ منتبهة. ٣ الترتيب.
 - (پ)۱-(火). ۲-(√).
- (ج) عن البطولة في اليوم التالي. (د) الذين.
- (هـ)١-قسم. ٢-أوقف. ٣-اشترى. ٤-حقق.

نشاط ۳

- (أ) ١ الامتناع عن النوم ليلًا. ٢ مُعافَى. ٣ المسابح.
 - (ب) ۱ (٪). ۲ (√).
 - (جـ) لأن عينيهما يبدو عليهما التعب، وجسمها منهك.
 - (د)أجب بنفسك. (ه) ١-خلف اللص. ٢- مساءً.
 - (و) الـ/ انـ/ سـ/ حا/ ب

نشاط ١

- (أ)١-تتجنب. ٢-مُحِقّة. ٣-العلوم.
- (ب) ١ الميدالية الذهبية. ٢ المحاولة، أخطائها.
- (ج) الحياة مكسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا؛ لنتجنب الوقوع فيها المرة المقبلة.
 - (د) ١ هدفّه. ٢ اللاتي.
 - (هـ)١ أسرع. ٢ حدث.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(

- (أ) ١- المقبل. ٢- الاضطراب. ٣- الاختبار.
 - (ب) ١- الاضطراب. ٢- الاختبار الشهري.
 - (ج) نصحته بالتركيز على الاختبار المقبل.
- (د) ذهب الحزنُ عنه، ووعد أمَّهُ بالحصول على الدرجةِ النهائية فِي الاختبار المقبل.
 - (هـ)١ المسافرون. ٢ شجّع.
 - (و) ١ تُقَلِّل. ٢ تُهمِل.

(٢)

- (أ)١-أصابها. ٢-الخسارة. ٣-اللحظات.
 - - (ج) قررت ألا تستسلم.
 - (د) أُدرَكَتْ أَنَّ الفُوزَ الحَقِيقِيَّ يبدأ بالسَّعي والمحاولة.
 - (ه) سبق.

(4)

- (أ)١-عادت، ٢-تأكدت ٣-السباق.
 - $((\checkmark)) / ((X)) / ((\checkmark))$
- (ج) لِتَطْمَئِنُّ على صديقتها رانيا التي سقطت من فوق دراجتها.
- (د) قرروا أَنْ يُكَافِئُوا فريدة على حُسن صَنِيعِهَا، وأَن يُعْطُوهَا الجَائزةَ.

(هـ)١ – فاعل. ٢ – مبتدأ.

1)

(أ) ١- أقدرُ. ٢- الهبوط. ٣- متسابق.

(ب) ١- تسلق الجبال. ٢- خسارة المسابقة.

 (ج) هدأ وقال لنفسه: أنا أستطيع، وبدأ يحاول من جديد، وبذلك تمكن من تجاوز زملائه والوصول إلى قمة الجبل أولًا.

(د) عدم الاستسلام - تكرار المحاولة.

(هـ) ١ - معابد. ٢ - المتفوق.

(و) متسابقون، لجنة تحكيم، مِنصَّة، جوائز.

القواعد النحوية: علامات إعراب الفاعل والمفعول به

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

(أ) الأرضَ. (ب) الأبناءُ. (ج) الجائزةَ اللاعبةُ.

(د) الصادق. (هـ) الدولُ. (و) الثوبَ المسمارُ.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط

(أ)العالِم. (ب)قصةً. (ج)كتابًا. (د)الدرس.

(هـ) الرصاصة. (و) اللصّ.

نشاط

(أ) خلق اللهُ الإنسانَ. (ب) يزرعُ الأولادُ الشجرةَ.

(ج) تشجعُ الدولُ السلامَ. (د) تحبُ الاسرةُ الحياةَ الهادئةَ.

(هـ) بنى العمال المصنع، الفتحة.

(و) أمسك الرجل الهاتف.

نشاط ۳

(أ) محمد، الضمة. (ب) الناس، الضمة.

(ج) المدرسة، الضمة. (د) التلميذ، الضمة.

(ه) السائح، الضمة. (و) الشبكة، الضمة.

لشاط

(أ) الحديقة ، الفتحة . (ب) القصة ، الفتحة .

(ج) الفقيرَ، الفتحة. (د) الزرعَ، الفتحة.

(ه) العالم، الفتحة. (و) الكونَ، الفتحة.

نشاط ه

(أ) الطبيبةُ. (ب) النشاطَ. (ج) ندوةً.

(د) العمالُ. (هـ) الطعامَ. (و) المهندسُ.

11

نشاط ۲

المفعول به	الفاعِلُ	الفعلُ
الجائزة	رانيا	(أ)استلمت
الخبر	المذياع	(ب)نشر
الرواية	الرجل	(ج) قرأ
المؤمن	الله	(د)يحب
ٔ أسرته	المسافر	(هـ) ودَّعَ
الخبرَ	الصحيفة	(و)نشرت

نشاط ۷

(أ) أنزلَتِ السَّماءُ المطرَ. (ب) اشترَى الولدُ جِذَاءً.

(ج) أكلَ الجائعُ الطعامَ.

نشاط ۸

(أ) (١)، والصواب: تسلَّقَ المتسابقُ الجبلَ.

(ب) (√). (ج) (X)، والصواب: كتب الرجلُ الرسالة.

(د) (√). (ه) (X)، والصواب: يحبُّ الناسُ القراءة.

.(√)(_△)

نشاط و

(أ) سقى الزرعَ الفلاحُ؛ لأنَّ (الزرعَ) مفعول بهِ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) مسارس السباحة الولدُ؛ لأن (السباحة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ج) يخاف اللهَ المؤمنُ؛ لأن (الله) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(د) شرح الدرسَ المعلمُ؛ لأن (المعلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) صمم البيتَ المهندسُ؛ لأن (المهندس) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(و) دعا المسلمُ ربِّه؛ لأن (المسلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

لساط بر

(أ) ١ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - مضارع.

(ب) ١ - القمامة. ٢ - في غير. ٣ - أخطار. ٤ - ذلك.

(ج) الصادقون.

W Elm

(أ) ١ - جمع تكسير. ٢ - الضمة.

(ب) ١ - جر. ٢ - خبرًا مرفوعًا، وعلامةُ رفعه الضمة.

(ج) مصانع ، الفتحة . (د) العالمان اخترعا طائرة مميزة .

(ب)١-(١٨). ٢-(١√).

- (ج) تماوتت فطفت على الماء منقلبة على ظهرها، فأخذها الصيادان فوضعاها على شفير النهر فوثبت في النهر فنجت من الصيادين.
- (د) ١ يعمل المصريان لوطنهما يعمل المصريون لوطنهم. ٢ - الزائران مندهشان - الزائرون مندهشون..
 - (هـ) ماء، سمك، مراكب، صيادون، شعب مرجانية.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

(1)

- (أ)١-وثبت. ٢-تستطع. ٣-السمكة.
 - (ب) ۱- (√). ١-(ҳ).
- (ج) مِنْ خلالِ استعانةِ السمكة الصغيرة بالسمكة ذات السيف،
 والتي قطعت الشبكة بسيفها الطويل، وأنقذتِ الأسماك.
- (د) تعلَّمتُ ألا تحكم على الآخرينَ من مظاهرهم حتى ترى أفعالهم وقدراتهم.
 - (هـ) ١ فاعل. ٢ مفعول به.

(7)

- (أ)١-خدعة. ٢-القادرة. ٣-أصحاب.
 - (ب) لينجدهم صاحبُ المزرعةِ.
- (ج) ذهبَ بجانبِ الضَّبِعِ وَقَلَّدَ صوتَ الغزالِ، فالتفتَّ الضَّبِعُ إلى الصَّوبِ وَذهبَ نحوه، وَيذلِكَ استطاعَ الأرنبُ أَنْ يشغلَ الضَّبِعَ قليلًا؛ حتَّى خرجَ صاحبُ المزرعةِ وأنقذ الأرانبَ منه.
 - (د) ۱ المهندسان. ۲ درسًا. (هـ) شغل.

(F)

- (أ) ١- ارتابت. ٢- القناعة. ٣- شبكة.
- (ب) ١- سمكةً فضيةً لامعةً. ٢- لؤلؤة.
 - (ج) أسرعَ ليبيعها، ثُمَّ حصل على مال كثير،
- (د) لأنَّهُ طلبَ منها أنْ تعطيه كلَّ اللآلئ مرةً واحدةً.
- (ه) الصياد: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 فرحة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - (و) ١ ثحق به وأمسكه. ٢ عرف.

(1)

- (أ) ١- سارعتْ. ٢- تحقق. ٣- نِعَمُ.
 - $(\smile) / (X)$. $? (\checkmark)$.
- (ج) سأفكرحتي أستطيع اتخاذ قرارسليم، ولن أثق بالمخادعين.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (هـ) ١ السائقان الألف. ٢ الأزهار الضمة.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

- (أ)١-قدرَ ٢-فشلَ. (ب)١-(√). ٢-(٪).
- (ج) حاول وفشل، ولكنه لم ييئس، وقرر المحاولة من جديد، واستفاد من خبرات تجار السيارات، وفي النهاية استطاع أن يفتتح متجرًا كبيرًا لبيع السيارات.
- (د) أَدْرَكَ أَنَّه على المرءِ أَنْ يصبرَ وأَنْ يحاولَ مِرارًا وَتكرارًا حتَّى يُحققَ مَا يُريدُ.

السؤال الثاني

- (أ) ١- العصين ٢ محمد، الضمة.
- (ب) المثنى: أنتما فتاتانِ صالحتانِ. الجمع: أنتنَّ فتياتٌ صالحاتُ.
 - (ج) ١- الخشب. ٢- العصفور. ٣- القصة.
 - (د)۱-قرأ. ۲-بمبدأ. ۳-مسجدًا.
 - (هـ) ١ فالمعلم. ٢ كالمصباح. ٣ تنشئ.

النص الأدبري: السمكاتُ الثلاثُ «كليتة ودمنة »

إجابة أنشطة الأضواء على النص الأدبي

تشاط

- (أ) ١ قالوا. ٢ متراجعان. ٣ الثانية والثالثة.
 - (ب) ١ فجوة. ٢ السمكات الثلاث التي رأياها.
 - (ج) يحتوي على ثلاث سمكات عظام.
 - (د) ١ اللذان. ٢ اللاتي. (هـ) تـ/ وا / عـ/ دا

نشاط ۲

- (أ) ١ شكت. ٢ اطمأنت. ٣ مداخل.
 - (ب)/-(٪). 7-(√).
- (جـ) خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر؛ فتحولت إلى مكان غيره.
 - (د) ١ الصديقان. ٢ الطرقُ مزدحمةٌ.
 - ٣ هم مخلصون لوطنهم.
 - (هـ) حول.

نشاط ۳

- (أ) ١ التقصير. ٢ حرصت. ٣ العقول.
 - (ب) ١ العقل. ٢ لحزم.
 - (ج) سدًا المخرج الذي يؤدي إلى النهر.
- (د)١-في العقل. ٢-هذه. ٣-أخرت. ٤-التي.
 - (هـ) يـ/ ريـ/د.

تشاط

- (أ) ١ تماوتت. ٢ نقنط. ٣ العاجزة.
 - ٤ ألوان. ٥ الحيلة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

الشاط

- (أ) الفعل: ركل الفاعل: اللاعب- المفعول به: الكرة.
- (ب) الفعل: شاهد الفاعل: الأبناء المفعول به: المباراة.
- (ج) الفعل: قرأت الفاعل: الفتاة المفعول به: القصص.
 - (د) الفعل: أطعم الفاعل: الولد المفعول به: القطة.
 - (هـ) الفعل: اشترى الفاعل: الطفل المفعول به: لعبة.

نشاط

- (أ) الفاعل: الطفلُ المفعول به: الفقيرَ.
- (ب) الفاعل: الضيفُ المفعول به: الحفلَ.
- (ج) الفاعل: المتسابقُ المفعول به: الجبلَ.
- (د) الفاعل: المسافر المفعول به: الحقيبة.
 - (هـ) الفاعل: الولدُ المفعول به: القميصَ.
- (و) الفاعل: المعلمةُ المفعول به: الجائزةَ.

لساط

- (ب) المريضُ، (ج) جهزت، (أ) الأمرام.
- (و)البيتَ. (د) القطارَ. (هـ) زرغ.

نىشاط ،

- (ب) الفتحة. (أ) فاعل، (ج) مفعول به.
 - (د) القصة . (و) الضمة. (هـ) الضمة.

لشلطه

- (أ) يلعبُ الأولادُ في الحديقة. (ب) جاء العيدُ.
- (د) ركبَ المسافرُ الطائرةَ. (ج) شرحتِ المعلمةُ الدرسَ.

A Legisla

- (ب) أمسك الطفلُ الكرة. (أ) ينظف العامل الملعب.
- (د) ارتدت خديجة القفاز. (ج) حمل الولد الحقيبة.

نشاط ۷

- (أ) فازَالعالِمُ بالجائزةِ. (ب) انتصر الجنود في المعركة.
 - (د) شرب أحمدُ العصيرَ. (ج) اشترى الولدُ هديَّةً.

نشاط ۸

- (ب) الأدوية المريض. (أ) الدولة.
 - (د) المعلمات. (ج) القرودُ.
 - (و) أميرةُ حذاءً. (ه) حيل.

انشاط

- ۲ تکسیر. (i) 1 - inc.
- (جـ) ماءَ. (ب) ١ - الضمة. ٢-شبه جملة.
 - (د) تعالج الممرضات المرضى،
 - الفاعل: الممرضات. المفعول به: المرضى.

- (أ) ١ مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ مذكر سالم.
- (ب) ١ المرء. ٢ هدفه. ٣ تمسكوا. ٤ في الحياة. ٥ هاتين.

- إجابة اختبر نفسك على النص الأدبي

 - (د)أجب بنفسك.

إجابة اختيار الأضواء على الموضوع الثالث

(ج) ١ - زهرة، الفتحة. ٢ - الخطأ النحوى: لعبا. الصواب: لعب.

(ج) عقد القرد مع التمساح اتفاقًا، وهو أن يعطيه قلبه بعدَ أن

- مفعول به - الألحانَ.

٢- تتناولُ الطفلةُ الطعام.

٣ - مملوء. ٤ - شواطئ.

(د) – مبتدأ – فصلُ.

السؤال الأول

السؤال الثاني

(ب) ١- يحبُ المؤمن الخير.

(د)۱-هدوء. ۲-بريء.

(ج) ١- القراءةً. ٢- المتسابق.

يعبر إلى الضَّفةِ الأخرى.

(أ) ١- الفقيرَ. ٢- الطفلُ. ٣- يجتهدُ.

(+)(X).(أ) مدفنا.

ثانیا

أجب بنفسك.

ثالثا

- (i) ۱- أحس. ۲- ریاضات. (✓)/-(X). ?-(V).
 - (ج) تعلَّمَ أنَّ الفشلَ لا يعني نهايةَ الطريقِ.

رابغا

- (أ)١-أساسيًا. ٢-قديم. (ب)الإصرار.
- (ج) الخائفُ مِن اتخاذِ القراراتِ السليمةِ ينتهي بالفشلِ دائمًا؛ لأنَّ الخوفَ يجعلكَ تُهدرَ وقتكَ فيمَا تخافهُ أكثرَ ممَّا تفكرُ فِي كيفيةِ اتخاذِ الخطواتِ السليمةِ، وهذًا بدورهِ سيقودكَ إلى الفشل.

خامسا

- (أ) تعيش. (ب) (√).
- (ج) الوظائف بالأبناء، والتعليم بأم لهم.

سادشا

- (أ) ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - ٢ مذكرسالم.
- ۲ بسواعدهم. ۲ – يرتقي. (ب) ١ - الوطن.
 - ٥ الذين. ٤ - هم، غائب.
 - ٣-الفتحة. ۹ ـ مفعول په . (جـ) ١ - فاعل.

سابغا) أجب بنفسك.

(ج) يُنشِئ. (ب) دافئ.

ثامنا)(أ)؟



المحور (۲): علاقاتم مع الأخرين

الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم

نص الاستماع: أنت أجمل

بشاط آ

(أ) ١- تتبدل. ٢- منتدى إلكتروني. ٣ - الأخبار الإلكترونية.

(ب) ۱-(V). ٦-(X).

(ج) أرى نفسى في عيون الآخرين.

(د)أجب بنفسك. (ه) يبدأ.

(أ) ١- أهمَّنِي. ٢- يصف نفسه.

 $(\bot) \land (\bot)$. $\gamma = (X)$.

(ج) أحضر لها رسامًا في عيد ميلادها وجعلها تختار صديقتين هما الأقرب إليها، وقام الفنان برسمها بالطريقة الجديدة.

(د) جلست أماني في غرفة يفصل بينها وبينه ستار وطلب منها أن تصف نفسها وظلت تقول له: عيناي لونهما كذا ووجهي مستدير أو بيضاوي وهكذا.

(a)?

r blu

٣ - متحمسة. (أ) ١- اتضح. ٢- ثلاث صور.

(ب) رُسمت من خلال وصف صديقاتها.

(ج) لأنه تبين لها أن الصورة التي رُسمت من خلال وصف صديقاتها أجمل بكثير من تلك التي وصفت فيها نفسها.

(د) أجعله يرسمني على الفور؛ لأستفيد بهذه التجربة في حياتي وأعرف كيف يراني الآخرون.

(هـ) تصفي.

نشاط

(1)الشكل. (1) الشكل. (1) الشكل. (1)

٢ - زاد . (جـ) ١ - مرآة وجه.

(د) أن يتصف الإنسان بالأخلاق الحميدة.

(هـ) أقول له: هذا خطأ؛ فالأهم من الجمال الخارجي هو الجمال الداخلي الذي يكون في الصفات والأخلاق الحميدة.

(و)تعتقد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة علم نص الاستماع

(أ)الحسنة. (ب) ١ - الصفات الحميدة. ٢ - شوك.

> 7 - (X). (ح) ا− (V).

(د) الاتصاف بالصدق، الإيثار، العدل.

(هـ) يتوافق توافقًا تامًّا؛ حيث إنه يعنى أن الإنسان لا يستطيع معرفة أي شخص معرفة حقيقية إلاإذا كان بينه ويين هذا الشخص تعامل يوضح له صفاته وأخلاقه.

(و) الثياب.

(1)

٢ - الجميلة. ٣ - يتمتع بـ. (أ)١-محبة.

(ب) ۱- (ا√). 7-(X).

(ج) ١- التواضع والمحبة. ٢- الروايات.

(د) هو شخص مخطئ؛ فالأهم هو الجمال الداخلي الذي يميزه بين الناس ويجعلهم يحبونه ويألفونه.

(هـ).

(٣)

٢- محبوبًا. ٣- أخلاق. (أ) ١ - قسمات الوجه.

> ?-(1). (ب) ۱- (X).

(ج) الشخص الجميل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دائمًا عن الكلام السيئ الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقتٍ ويحترم قواعد مجتمعه.

(د) يصبح ناجحًا في حياته، ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع.

(هـ) قارئ.

٣ – كل ما سبق. (أ) ١- يتضح. ٢- الأخلاق.

٢- بما لديه في عقله وما يقدمه لغيره. (ب) ١- المال.

(ج) الغنى الحقيقي هو الذي يتبين في الأخلاق الحسنة والقدرة على الإبداع والابتكار وكذلك حب الاستطلاع والاكتشاف.

(د) أنصحه بالحرص على القرب من الشخص الذي يمتلك الأخلاقَ الحسنة وليس من يمتلك المالَ.

(م) أنشأ.

القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتوسطة

جابه أنشطه الأصواء عنس القواعد الأملانية

(أ) مَسْأَلة: الهمزة مفتوحة ، وما قبلها ساكن.

(ب) مُخطِئُونَ: الهمزة مضمومةً ، وما قبلها مكسورٌ.

(ج) اطمئنان: الهمزة ساكنة ، وما قبلها مكسورٌ.

(د) تفاؤُل: الهمزة مضمومة ، وما قبلها (ألف مدًّ).

(ه) فُؤَاد: الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مضموم.

(و) يُؤَسِّس: الهمرة مفتوحة ، وما قبلها مضمومٌ.

(ز) مؤذى: الهمزة ساكنة، وما قبلها مضموم.

(ح) ثَائِر: الهمزة مكسورة، وما قبلها ألف مد.

نشاط ۲

- (ب) سأل. (ج) رأسك. (أ) السؤال.
- (ه) تتأخر (و) توءمان. (د)تؤجل.
 - (ح)رأي. (ز)قائل،

نشاط ۳

- (أ) المسألة. (ج) الرئيس. (ب) يؤثر.
 - (هـ) تتأنى. (و) فجأة. (د)مؤلم.
- (ح) الذئب. (ط) صائم. (ی) مئة. (ز) تتأخر.

نشاط ا

- (ب) قراءة الكتب مفيدة. (أ) الله رءوف بنا.
 - (ج) الإنسان العاقلُ يتعلم من خطئه.
- (د) تألُّم المريض بشدة. (ه) تساءل الفتي عن أهمية العدل.
 - (و) البناءان مرتفعان. (ز) اللهُ رءوف بعباده.
 - (ح) تأخير المهام العاجلة أمرسيئ.

نشاط ه

- $(-1)^{1} = (-1)^{1}$ (ب) ؤ - ؤ. .1(1)
- (و) 2. (ز)ئــ (ح)أ. (هـ) ءَ.
 - (ط) ئه. (ي) ؤ.

نشاط ۲

قراءة - النصائح - بدأنا - طرائق - يؤديه - المائدة.

V Build

- .5(1) (د)تستخدم. (ب): (ج) منظرًا.
- (七) (七) (ه) تطرق. (و) وائل. (ز)،

A Island

أجب بنفسك.

نشاط ۹

نتائج - الألم - سألت - أسئلة - النهائية.

نشاط ۱۰

- كلمات بها همزة متطرفة: ماء شيء هؤلاء. مليء.
- كلمات بها همزة متوسطة: الحدائق الطائر نتائج مؤمن.

السؤال الأول

- ٢- لوحاتِ فنيةٍ. (أ) ١- يجيد. ٣-الرسم.
- .(1)-4 (L)/-(√). 7-(X).
- (ج) ١- الرسم بالطريقة الجديدة. ٢-سالم. ٣-حلمك.
 - (د)١-رآني. ٣ – صورةً . ٢ – معتادٌ .

السؤال الثاني

- ٧- خبرًا. ٣- المتسابقون. (أ) ١ - تساعد.
- ٤- المعلمان.

- ٦- المهندس آلةً. ٥- الطلاب.
- ۲ ضئیل،
- (i) ۱ قال. ٣- ناحية. $(X)_{-5}$.(1)-1(4)
- (ج) من خلال سيرهما فوق فخ منصوب مغطّى بالحشائش.

(ب) ١- المسافران مسروران بالزيارة - المسافرون مسرورون

النص الأديب: الأراثبُ وملكُ الميلة «كليلة ودمنة »

أحادة أنشطة الأصواء على النص الأدبي

۲ – فاضت.

٢ - المخلصين.

۲- جاسوس.

۲ – ذاهبات.

7 - (X).

٢ – القسوة.

۲ – جمع تکسیر.

٢ – رفق.

" أحابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

(ج) أمرها بالانطلاق إلى الفيلة وبأن تبلغ عنه ما تريد. (د) لأن الرسول يستطيع أن يلين الصدور بما لديه من رفق.

(د) ليرى ويسمع ما تقول ويرفعه إلى الملك.

(هـ)١-ملك،الضمة. ٢-عن،حرف جر.

٢ - اجتمعت. ٣ - حيلة.

٢ - (✔). (ج) ليشربن منها.

(هـ) ١ - فاعلًا. ٢ - شيه جملة.

٣ – الملوك.

٣ - خطط.

(ج) الذكاء.

٢ – الماء،

(د) رأيي أنه أمين على شعبه يهتم بشئونه وأحواله.

٣- المياه.

(ج) ١ - لأنها ساكنة وما قبلها مكسور.

نشاط

(أ) ١ - توالَّت.

(هـ) ١ - رائعان.

(أ) ١ - أهلكن.

(س) ۱ - ۱ (س)

(د) هلك الكثير منهن.

(و) ١- نبع الماء.

(أ)١-يرسل.

(ب)۱-(√).

T Later

نشاط ا

(أ) ١ - أخبري.

(ب) ١ - الرسول.

(<u>م</u>) ۱ – فعل أمر.

نشاط ۲

(ب) ١ – العطش،

(و)ال-فِ-يَ-لَ-ة

٢ - لأنها مكسورة وما قبلها ألف مد.

٣- لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح.

(جـ) أجدبت؛ فقل الماء وغارت العيون.

٢- يصلُ المُجدَّانِ إلى غايتهما - يصلُ المُجدُّونَ إلى غايتهم.

(د) أدركا أنَّ الإنسانَ أقوى منهما بعقله وذكائه اللذين منحهما الله -تعالى- له.

- ٢- مضارع. (و) جمع. (هـ) ١- فعلية.
- (أ) ١ متكافئة. ٣– رأس. ۲- يُظهر
 - ٧- شجارهما. (ب) ١- الكعك.
- (جـ) من خلال التدخل وعرض المساعدة على القطتين، وتقسيم الكعكة إلى قسمين غير متكافئين، ثُمَّ مواصلةِ الأكل من الكعكتين لكي يصبحا متكافئتين؛ إلا أنه أكلهما في النهاية.
- (د) تواعدتًا على عدم التشاجر مرة أخرى؛ حتى لا يستفيد الآخرون من شجارهما.
 - ٢ العمالَ. (هـ) ١- السائخ.
- ٣- الأولى والثانية. ٢ - الكبير. (أ)١-ذهب.
 - ٢ شبكة الصياد. (ب) ١- مخليه.
 - (ج) من خلال تمزيق الشبكة بأسنانه الحادة.
 - (د) الأصدقاء الصغارقد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار.
 - ٢ أنا، متكلم. (هـ) ١ - كان.
 - ٣- الأطعمة. ٧ – انقطعت. (أ) ١- أموتُ.
 - 7-(1). (ب) ۱- (X).
- (ج) لأن الطعام يندرفيه ولن تجد ما ستأكله في الشتاء إذا لم تجمع الطعام وتدخره.
 - (د) أهمية الادخار (ه) ١ دخول «أل». ٢ جارومجرور.
 - (و)مس/تم/ت/ع/ة

القواعد النحوية؛ رفع المثنب ونصبه

نشاط

- (ب) الياء. (ج) مثنى. (د) الياء. (أ) الألف. أجابة أنشطة الأضواء على القواعد التحوية

 - (أ) التقط السائحان صورًا للمتحف المصري.
- (ب) اصطاد الصيادُ سمكتين. (ج) ركب الرئيسانِ سيارةً.
 - (د) اخترع العلماء جهازين لاكتشاف الأمراض.
 - (هـ) الهاتفان مميزان.
 - (أ) الطبيبان؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- (ب) قطعتين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (ج) الشاعران؛ لأنها مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- (د) قميصين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

- (هـ) القطتان؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- (ب) مسجدين، مفعول به، الياء. (أ) القطاران، فاعل، الألف.
- (د) تفاحتين، مفعول به، الياء. (ج) الفلاحتان، فاعل، الألف.
 - (هـ) منيران، خبر، الألف.
 - نشاط ٤
- (ب) عاقبَ الشرطيُّ اللصين. (أ) يحملُ الرجلان الحقيبتَين.
- (د) رأى الطفلان عصفورين. (ج) يطهو الطباحان الأكلتين.
 - نشاط ه
 - (ب) قصتين، الياء. (أ) المريضان، الألف.
 - (د) الجنديان، الألف. (ج) قلمين، الياء.
 - (هـ) أنشودتين، الياء،
- (أ) جريدتَين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (ب) اللاعبان؛ لأنها فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
 - (ج) الغرفتان؛ لأنها مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
 - (د) مزدحمان؛ لأنها خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
 - نشاط ۷
 - (□)/-(√). 7-(X). (1) 1 - | Lele. 7 - arkla.
 - (ج) يرتب العاملان الكتب.
 - نشاط ۸
- (أ) ١ مبتداً مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ مضارع.
 - (ب) ١ العالمان. ٢ الرفيقان.
 - (ج) الياء.
- (أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 - (ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 - (ج) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - (د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 - (و) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 - الشاط ه
 - (ج) أنتما. (ب)و. (أ)الذي.
 - (c) aia.
 - (و) ذاكِر. (هـ) قاد.
 - - نشاط ۱۱
- (ب) وقفت سيارتان في الشارع، أوقف الشرطي سيارتين.
- (ج) توجه المريضان نحو المستشفى، عالجَ الطبيبُ المريضَين.

- (د) أثمرتِ النخلتانِ الكثير منَ البلح، سقى الفلاح النخلتَين.
 - (ه) أجرى العالمانِ التجربة، كرَّمتِ الدولةُ العالِمَين.

أجابة اختير نفسك على النص الأدبي

السؤال الأول

- (أ)١-يجمع. ٢-مملوءة. ٣-طرق.
- (ب) ١- جوعٌ شديدٌ.
- (ج) أخذت التفاحات تتساقط الواحدة تلو الأخرى دون أن ينتبه
 لها، ونتيجة لذلك أصبحت الحقيبة فارغة عندما وصل
 الأرنب إلى عائلته.
- (د) من خلال إعطاء الأرنب بعض الجزروسلة الخس حتى يُردًا للأرنب جميله.

السوال الباني

- (أ) ١- العالمان، الألف. ٢- لوحتين، الياء. ٣- الولدان، الألف. ٤- هاتفين، الياء.
- (ب) ١- تأكل الزرافتانِ الحشائش، شاهدَ الطفل الزرافتينِ فِي الحديقةِ.
 - ٧- كتبَ الأديبانِ الرواياتِ، قابلَ الصحفيُ الأديبَين.
 - (ج) مسألة فجأة ضوء.

النص المعلوماتي: الجمال الحقيقي

اجابة انشطة الأضواء على النص العلوماتي

نشاط γ

- (أ)١-المتميزة. ٢-يُصيب. ٣-شعوب.
- (ج) أصحاب البشرة البيضاء، وأصحاب البشرة الصفراء، وأصحاب البشرة السوداء.
- (د) أقول له: هذا خطأ؛ فقد خلقنا الله مختلفين في لون البشرة، وعلينا أن نحترم هذا الاختلاف.
 - (هـ) ١ الروايتان. ٢ المقصران. (و) سكن.

لشاط ع

- (أ) ١ يظهر. ٢ أكثر. ٣ الاتجاهات.
 - (ب) ١ ثلاثة. ٢ السمرة.
 - (ج) منطقة شمالي أوربًا.
- (د) أمنعه من ذلك وأوضح له أن الاختلاف قيمة لا بد أن نحترمها.
 - (هـ) ١ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- مضارع.
 - (و) تتضح، اتضاح، مُتَضِح.

الثقاط ٣

- (أ) ١ البريق. ٢ الحسنة. ٣ صفات.
 - (پ)۱-(٪).
 - (ج) اللون البني الداكن.
 - (د) تمثل نسبًا بسيطة من سكان العالم.
 - (هـ) ١ الألف. ٢ الضمة.

L Elim)

- (أ) ١ شديد السواد. ٢ ينقطع. ٣ ملمح.
 - (∠) / (X). 7 (V).
 - (ج) بأنه أسود ناعم مرسل.
 - (د) من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.
 - (هـ) ١ الضمة.
 - (و) الـ/أسْـ/وَ/د

اجابية تطبيقات الأضواء المتحررة على النص العلوماتي

(1

- (أ) ١- خُلِقَ. ٢- الشقاء. ٣- الأمر.
 - (ب) ١- فُطِرَ الإنسان على حبها.
 - ب) ١- فعرا إنسان عنى حبها. ٢- الحيوانات والطبيعة والجمادات.
- (ج) ترتبط بشكل قويُّ بعاطفته وسلوكه الإيجابي.
- (د) تعلقه بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص.
- (هـ) ١ مسروران. ٢ عاقل. (و) طبع.

(

- (أ) ١- يتبدَّى. ٢- الحقيقي. ٣- الوقت.
 - (¬)/-(√). ?-(X).
 - (ج) جمال الطبيعة، وجمال البشر.
- (د) الجمال المعنوى؛ لأنَّ الجمال المعنوى باقٍ وغير زائلٍ بمرور الزمنِ، كما أنه يرتبط بالقيم السامية المختلفة كالأخلاق والصدق، ويتناسب مع الفطرة السليمةِ.
 - (هـ) ١ قرأ عليُّ القصتين. ٢ الأطباقُ جاهزةٌ.
 - (و) نتبدى، أتبدى، تتبدى.

-

- (أ)١-الملامح. ٢-المتواضع. ٣-العين.
 - (ب) ۱− (✓).
- (ج) تشير إلى الكثير من الصفات الحميدةِ التِي تجعلُ الإنسان محلً إعجاب الكثيرين.
 - (د) العيون الصغيرة.
- (هـ) ١- السمات. ٢- الاختلاف، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

$$(\dagger) = (X). \qquad 7 = (\checkmark). \qquad 7 = (\checkmark).$$

- (ب) ١- شخصية الإنسان. ٢- القيادة والطموح.
- (د) الأنف الطويل. (ج) الإبداع وحب العمل الجماعي.
- (هـ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. ٢- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
 - - (و) الـ/أفـ/را/د

القواعد النحوية: رفع جمع التكسير ونصبه

- (أ) التلاميذ، فاعل، الضمة. (ب) اللُّعَب، مفعول به، الفتحة.
- (ج) السياح، فاعل، الضمة. (د) الأنشطة، مفعول به، الفتحة.

أجابه أنشطه الأضواء على القواعد التحوية

) build

- (ج) الأطفال. (أ) العصافير. (ب) الآثار.
- (و) الأشجار (هـ) السفن. (د) العُمَّال. استاط
- (ج) الضمة. (ب) الفتحة. (أ) مفعول به.
- (و) الأنبياء. (هـ) الجيرانُ. (د) جمع تكسير.

لشاط

- (أ) العلماءَ. (ب) الجنودُ. (ج) الأبناءَ. (د) التلاميدُ. Bur
 - (أ) الأسماك. (ج) العلماءُ. (ب) النجوم.
 - (هـ) الأطباءُ. (د) الأهرام.
 - السط ه
 - (أ) الحقول. (ج) الأخيار. (ب) الأولادُ.
 - (د) الأصدقاءُ. (هـ) الشوارع.

نساط

- (أ) أضاءتِ المصابيحُ الشوارعَ أطفأ محمدٌ المصابيحَ.
- (ب) أعجبتِ القصصُ الأطفالَ قرأ التلاميذُ القصصَ.
 - (ج) تكثرُ الحدائقُ فِي القاهرةِ زارتِ الأسرةُ الحدائقَ.
 - (د) تُسْقِطُ الأشجارُ أوراقها زرع الفلاحونَ الأشجارَ.
 - (هـ) دخل التلاميذُ الفصلَ كَرَّمَ المعلَّمُ التلاميذَ.

y End

- (أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 - (ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 - (ج) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - (د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (و) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. نشاط 🖟
 - (ج) نحن، (ب) في السماء، (أ) الذين.
 - (و)غدًا. (د) ھۇلاء. (ھ) يحمل.

نشاط و

(أ) ١ - فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - مكان.

(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكرسالم.

- 7 (X). (ب) ۱ - (√).
 - (ج) يزين الرجالُ الشوارعَ.

لشاط ۱۰

- (أ) ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ مضارع.
 - (ج) الفتحة. ٢ - الجريَ. (ب) ١ - التي.

أجابة اختبر تفسك على الثني العلوماتي

السؤال الأول

- ٣- أناسِيُّ. ٧- الشر. (أ)١- تتصف.
 - .(1). (ب) ۱_– (X).
- (ج) بأنها ترضى بأي شيءٍ. (د)أحِبْ بنفسك.

السؤال الثاني

- ٢- المحاصيل. (أ) ١- جمع تكسير.
 - ٤- الضمة. ٣- الفتحة.
- (ج) يسأل. ٢- الدروس. (ب) ١- الورود.

اجادة اختيار الأشواه على الموضوع الأول

- (أ) ١- محاسن. ٢- الأولى والثانية. (ب) الرضا.
 - (ج) لن تحقق تقدمًا في حياتك ولن تصل إلى هدفك.

- (أ) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
- (ب) متوسط القامة ، عيناه بنيتان واسعتان ، شعره أسود ناعم ، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء.
 - (ج) أجب بنفسك.

ثالث

- (أ) ١- النابع. ٦- الجمال.
- (ب) ١- أخبرتها منى بأنَّ ميَّ صديقتها المفضلة. ٢- الروح.
- (ج) أنصحه بمخالطتهم والتعامل معهم، وأوضح له أنَّه قد يكون مميزًا فِي أمور ليسوا مميزين فيها، كطيبة القلب، والذكاء، والابتسام دائمًا وغيره.

رانعا

- (ب) (√). ٧- الملمح. (أ) ١- ظاهرة.
 - (ج) ستكون هناك خسارة في الطاقات والمواهب.

حامسا

(أ) مرشد. (ب) السامى. (ج) مجازي.

سادشا

- (أ) ١ خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ۲–غائب.
 - ٢- الضمة. (ب) ١- كتابَين.
- (ج) ١- يبني المخلصان الوطنَ بجدّ. ٢- سَجَّل اللاعبُ هَدَفَين.
 - سابغا) أجب بنفسك.

نامنا

:(i) (ح)? (ب) السماء.

لفاتحم تميزهم

تص الاستماع؛ صداقة بلا قبود

- (أ) ١- التقي. ٢- جميع ما سبق. ٣- ممتعًا.
 - (ب) ١ البحر الأحمر. ٢ عائلة أجنبية.
- (ج) لأن النزهة التي قام بها لم تكن نزهة نفسية وجسدية بل كانت عقلية أيضًا.
- (د) لأنهم لا يستطيعون فهمه باللغة العربية. (هـ) زار.

- (أ) ١ غير. ٢ شبكة الإنترنت. ٣ بعضَ كلماتِ الترحيبِ.
- (ب) ۱ مستمتعًا. ٢ - أنه لا يفهم لغة من يتحدث معهم وهم أيضًا لا يفهمون لغته.
- (ج) سأستعين بشبكة الإنترنت أو أذهب إلى أحد أماكن تعلم
- (د) سأقول له: شيء جميل أن تتمسك بلغتك الأم، ولكن عليك أيضًا أن تتعلم اللغات الأخرى لتتمكن من التواصل مع المجتمعات الأخرى.

(ه)

to lability

- (أ)استغرب.
- (ب) ۱ ترحیب حاربلغتهم. ٢- بعض الكلمات والمحادثات التي حفظها.
 - ?-(1). (ج) ۱- (X).
- (د) حيث إنه استطاع التواصل معهم وفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب.

(هـ) حتى يستطيعوا فهمه كما فهمهم.

(و) يأمر.

نشاط

- (أ)يجيد.
- (ب) ١ وسائل التواصل الاجتماعي، ٢- الصيف.
 - 7 (X). (ح) ۱ − (ای).
- (د) يقصد أن كلَّا منهم قد تعلم لغة الآخر؛ فاستطاعوا التواصل معًا جيدًا.
- (هـ) يُسهم في اندماج الشخص مع المجتمعات المختلفة والتعامل مع الآخرين بلطف، ويُساعد في بناء صداقات قوية وتغيير رؤية الشخص للعالم من حوله.
 - (و) التواصل.

- (أ) ١- المنتشرة. ٢- كل ما سبق. ٣- الاستماع.
 - (ب) ١- تعلمهم للغة.
- ٢- مشاهدة الأفلام دون ترجمة ، الألعاب التي تحتوي على الكلمات والجمل الشائعة.
 - (ج) أجب بنفسك.
 - (د) تكوين صداقات قوية مع الآخرين. (هـ) نشأً.

- 7 (X)(ب) ۱-(√). (أ)تساعد.
 - (ج) ١ التواصل بين البشر.
 - ٢ الرموز والأرقام والمعانى المختلفة.
- (د) لتوصيل معلومة ما لشخص لا يتحدث نفس لغته.
 - (هـ) الصُّمُّ والبُكْمُ. (و) الجُرْأة.

- (أ) ١- التعايش. ٢- تعلم الجديد. ٣- العزيمة والإصرار.
- (ج) أجب بنفسك. 7 - (X). (ب) ۱-(√).
- (د) أقول له: هذا خطأ؛ عليك التعامل مع غير المتحدثين بلغتك؛ حتى تكتسب صداقات جديدة وتتعرف الثقافات المختلفة.

- (أ) ١- تهيئ. ٦- تكنولوجيًا. ٣ متاحًا وسهلًا.
- (ب) ١-التقدم التكنولوجي الكبيرفي جميع المجالات.
- ٢- القصص المترجمة.
- (ج) الدورات في مراكز تعلم اللغات، وشبكة الإنترنت، وتحميل التطبيقات التي تتيح تعلم اللغات مجانًا عبر الهاتف المحمول، وقراءة القصص المترجمة، والاستماع إلى المقاطع الصوتية.
 - (د)أجب بنفسك. (ه) و

اجابة اختير نفسك على نص الاستجاع

السؤال الأول

- (أ) ١- كبير. ٢- التعلم عن بعد. ٣- إفريقيا.
- (¬)/-(¬). γ-(¬). γ-(¬).
- (ج) ١- أربعة ملايين. ٢- المجالاتِ العلميةِ، والإنترنت، والفن. ٣- الولايات المتحدة.
- (د) ١- يزيد. ٢- المسيطرة. ٣- الاجتماعات.

السؤال الناني

- (أ) ١- المواطنان. ٢- الضمة.
- (ب) ١- الضيفين. ٢- الأمناء.
 - (ج) عرفَ القاضيانِ الحقيقةَ.
- (د) ١- ألف العالِمُ كتبًا. ٢- شاهد السائحُ الأهرامَ.
 - (هـ) ١- أعطيت السائل مالًا. ٢- ما أروع العمل الجاد ١ ٣-الحرية شمسٌ تشرق في كل نفسٍ.

النص الشعرب: ملغة الأجداد »

اجابة انشطة الاضواء على النص الشعري

نشاط ۱

- (أ) ١ تعاتبني. ٢ أكره. ٣ الأيام.
- (ب) ١ حبه. ٢ التضحية. (ج) نهي.
 - (د)۱-(سواها-فداها). ٢-وحدي.
 - (هـ) ١ الألف. ٢ الواو.

نشاط ۲

- (أ) ١- اصطفى ٢- يمت ٣- شعب.
 - $(\bot) / (\bigvee)$. ? (X).
- (ج) إنسان ينزل بالبيت ويقيم فيه. (د) (يمت تمشت).
- (هـ) ١ المثنى: هذان هما المتسابقان اللذان حصلا على الجائزة. الجمع: هؤلاء هم المتسابقون الذين حصلوا على الجائزة. ٢- المثنى: المؤلفتان مبدعتان.
 - المنتى: المؤلفات مبدعات. الجمع: المؤلفات مبدعات.
 - (هـ) نزل.

6 Build

- (أ) ١ نطق. ٢ خفض. ٣ لغات.
 - (ب) ١ تغنت. ٢ أن ينهضوا بلغتهم.
 - (ج) ١ القافية. ٢ مجازي.
- (د) أن أتعلمها جيدًا وأعتزبها وأساعد في نهضتها وانتشارها.
 - (ه) قرأ أبي الجريدة . (و) الأجداد.

: Etiu

(١) ١ - علمها. ٢ - أرسلوا. ٣ - الجد.

"اجابة الشطة الأضواء على القواعد الاملاشية

نشاط

- (أ)! (ب)؟ (ج): (د). (ه)،
 - لشاط ٢
 - :-1-.-.-.

نشاط ۳

- قَالَ المعلِّمُ: العِلمُ نُورٌ.
- يُحبُّ أحمدُ اللَّغةَ العربيةَ.
- انتهَى الولدُ مِن مذاكرتِهِ، ثُمَّ ذهبَ إلى النادي.
 - هلْ تهتمُ بممارسةِ الرياضةِ ؟

نشاط ٤

- 1-:---
- استاطاه
- (أ-7). (ب-٣). (ج-٤). (د-٥). (ه-١).

نشاط ٦

(أ-7). (ب-١). (ج-7).

Umid IV

- (أ) أمجد رجل فاضل. (ب) المسافرون متعبون.
 - (ج) أعجبت بالبطل المصري.
 - (د) حصلنا على كأس البطولة.
- (هـ) استمتعنا عند شاطئ البحر. (و) أنجزنا عملًا نفخربه.

نشاط ۸

- يُؤَدِّب: الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.
- تساؤل: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.
 - ناشئ: ما قبل الهمزة مكسور.
 - صفاء: ما قبل الهمزة ألف مد.
 - يملأ: ما قبل الهمزة مفتوح.
- متفائل: الهمزة مكسورة وما قبلها ألف مد.
 - يتَأَثّر: الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.
- عناؤُه: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.
- ملاءَة: الهمزة مفتوحة وما قبلها ألف مد.

الشاط ٩ أجب بنفسك.

الثاناط ال

- (أ) فالجيران. (ب) أسماء. (ج) يُؤَلِّف.
- (د)النماء. (هـ)الحقوق. (و)أولئك.

W BLW

أجب بنفسك.

- (ب)۱-(√).
- (ج) ١- إنسان يهتم باللغة العربية وعلومها وفروعها؛ فيُعيد ٧- النهاية. الحياة إليها.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (هـ) ١ المحاصيل. ٢ الرجال الذين حضروا محترمون.

اجابه تطبيقات الأضواء المتحررة على النص ال

- (أ) ١- أدركت. ٣- الأجفان. ۲ محاسن.
- (ب) ۱- (√). (ج) مجازي. 7-(X).
- (د) يطلب منهم أن يتنافسوا بمحاسن اللغة العربية.
- (هـ) ١ التي. ٣ - بمحاسن، ۲ – سحر.

- ٣- اللغة. (أ) ١ - يستمر. ٢ - فرقت.
 - (ب) ١- اللغات. ٢- الدهر.
- (ج) ١- جمعت كأمَّ كل من نطقوا بها. ٢- (تسود- وطيد).
 - (د) أنها جمعت ووحدت بين الناطقين بها.
 - (ه) ١ حصد. ٢ ضمَّ بعضه إلى بعضٍ.

- ٢ الضلال. ٣ الأقوال. ٤ مجازي. (أ) ١ - حماك.
 - ٧- (الجيدا المفردا). (ب) ١- (الهدى - العدى).
 - (ج) الله سبحانه وتعالى -.
- توجر القول وترجى الجيدا. (د) بك نحن الأمة المثلى التي
 - (هـ) أجب بنفسك.

- (أ) ١- بغدو. ٢- الشقاء. ٣- الوطن.
- (ب) ١- العلم والعرفان والفن والوحى السماوي. ٢- اللغة العربية.
 - (د) الأعم المُلِم. (ج) مجازي.
- (هـ) ١- هي، غائب. ٢- روح، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ٤- للمجد، جارو ومجرور.

القواعد النحونة ؛ رفع جمع المذكر السالم، ونصبه

نشاط

- (ب) الياء. (أ) الواو.
- (د) جمع مذكرسالم. (ج) جمع مذكرسالم.

1 Indian

(ب) صلّى المسلمون صلاة العيد. (أ) المسافرون قادمون.

(latin)

اللاعبونَ - المدربونَ - المشاهدونَ - الفائزونَ - المصورونَ.

(و) أتقنَ العاملونَ عملهم.

(ج) نقلتِ الحافلةُ الراكبينَ. (د) يحصد المزارعونَ المحصول.

(هـ) ودَّعَتْ رانيا الزائرينَ.

- (أ) الكاتبون؛ لأنها فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الواو.
- (ب) المتسابقين؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
 - (ج) الرياضيونَ؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
 - (د) المعلَّمِينَ؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
 - (هـ) العاملون؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(ساط ا

- (ب) مفعول به، الياء. (أ) فاعل، الواو.
 - (د) فاعل، الواو. (ج) مفعول به، الياء.

نشاط ه

- (ب) المخالفين، الياء. (أ) الفلاحون، الواو.
 - (د) اللاعبون، الواو. (ج) المهندسون، الواو.
 - (هـ) المرشدون، الواو السائحين، الياء.

نشاط

- (ب) المَدْعُؤُون، الواو. (أ) الزائرونَ، الواو.
- (د) المبدعينَ، الياء. (ج) المسلمون، الواو.
 - (هـ) الصيَّادُونَ، الواو.

- (أ) المهملين؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (ب) الراغبون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- (جـ) المتهمين؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (د) المصريون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
 - (هـ) المنشدون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

الشاط ۸

- (ب) يبنى المهندسون المصنع. (أ) يزرع الفلاحون الأرض.
 - (ج) يُكَرِّمُ المديرُ الفائزينَ.

A Istinu

- (أ) ١ مبتدأً مرفوعًا، وعلامة رفعه الواو. ۲- مضارع.
 - 7 (X). .(√)-\(<u>□</u>)
 - (ج) تجول الزائرون في القرية.

الشاط ال

- ٢ الموصولة. (أ) ١ - الواو.
- ٢ السائحون. (ج) الواو. (ب) ١ - العاملون.



تشاط ال

- (أ)١-تعطى. ٢-تنحسر. ٣-العقول.
 - (ب) ١- التفكير. ٢- اللغة.
- (ج) تمنحني الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم وتُطَوِّر التفكير لديِّ.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (ه) ١-هنأ الرئيس المواطنين. ٢-حضر الضيوفُ الحفلّ.

t deliver

- (أ) ١ نفتخر. ٢ أفقر. ٣ الإنجاز.
 - (ب) ۱− (√). 7− (Ҳ).
- (جـ) أن نعتز بها ونعمل على إثرائها؛ لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.
- (د) أقول له: هذه لغتك الأم، وعليك أن تحبها وتتعلمها وتحلمها وتحرص على مكانتها.
 - (هـ) ١ هي، غائب. ٢ تعمل. ٣ كانت. ٤ التي.
 - (و)تد/م/ی/ة

أجابة تطبيقات الأشواء التجررة على النص العاوماتي

(1

- (أ) ١ مختلف. ٢ الجهل. ٣ الرمز.
 - (ب) ١- الرموز، الإشارات. ٢- العلم، المعرفةِ.
 - (ج) بالتفكير.
- (د) تعدُّ أداةً من أدوات العلم والمعرفة، ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع.
 - (هـ) اللغة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - النشاط: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(2)

- (أ) ١- نعتزُّ. ٢- المنتشرة. ٣- التي.
- (+) (-) (ج) القرآن الكريم.
- (د) في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى، مثل: تركيا وإيران وتشاد والسنغال ومالي.
 - (هـ)١-إحدى. ٢-هذه. ٣-هي. ٤-بشكل.

(4)

- (أ) ١- ظاهر. ٢- السهلة. ٣- العوالم.
- (ب)١-(√). ٢-(٪). (ج)لغة الضاد.
- (د) يجدون صعوبة في إيجاد بديلٍ واضحٍ يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم.
 - (هـ)١-الفتحة. ٢-شبه جملة.
 - (و) ١ خير. ٢ مشهور.

(1)

 $(\dagger)_I - (\checkmark). \qquad 7 - (X). \qquad \forall - (X).$

نشاط ۱۱ أجب بنفسك.

VE ISUM

- (أ) الجنود، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (ب) القَّادَّة، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (ج) الأعداء، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 - (د) الأهرام، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

اجابة اختبر نفسك على النس الشعري

السؤال الأول

- (أ)١- ألقَى. ٢- أضعف. ٣- الأشعار.
 - (ب)۱-(√). ۶-(√).
 - (ج) ١- لغتي قد ألفتها أذنِي.
 - (د) أذن الشاعر وفؤاده ولسانه ويده.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الواو؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- ٦- الياء؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
- ٣- الواو؛ لأنَّ «المهذبون» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو،
 و «محبوبون» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٢- (مفرد - مورد).

- (ب) ١- العاملون. ٢- المجرمين.
 - (ج) ١- رجب الوفدُ بالرئيس.
 - ٢- كيف أصل إلى محطة القطار؟
 - ٣ زرتُ القاهرة، والإسكندرية.

اللص المعلوماتي؛ مميزون باختلاف

احابة انشطة الأضواء على النص العلوماتي

الشاط

- (أ)١-إحساس. ٢-عجز. ٣-العلامة.
 - (پ)۱-(√). ۲-(Ҳ).
- (ج) بها يتواصل أفراد المجتمع، وتنتقل من خلالها الخبرات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى.
 - (د) أنصحه بتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل.
 - (هـ) ١ الله ، الضمة . ٢ العلامات . (و) درس .

ساط و

- (أ)١-ينبع، ٢-العديد. ٣-الطبيعة.
 - (ب) ۱ − (∕).
 - (ج) أن اختلاف لغاتنا أمريميزنا.
 - (د) أن نُقدِّرَه ونعرف أهميته في حياتنا.
 - (هـ) ١ الأعداء. ٢ المصريون.
 - (و)١-حكى. ٢-قطع.

- (ب) ۱ معانی مفرداتها. ۲ ۱۲۰۰ . (ج) ۲۸ حرفًا.
- (د) تنوع معاني مفرداتها، كونها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض.
 - ٣ ذلك. ۲ – معانی، (هـ) ١ - المميزات.

القواعد النحوية: رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

أجابة أنشطة شرح القواعد التحوية

نشاط

- (أ) اللاعبات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة.
- (ب) الفلاحات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة.
 - (ج) المهندسات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة.
- (د) الرياضات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة.

جابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ۱

- (ج) المتفوقات. (ب) مجلات. (أ) المتسابقات.
- (و) الطائرات. (هـ) الثمرات. (د) الطبيبات،

نشاط ۲

- (ج) الكسرة. (أ) جمع مؤنث سالم. (ب)الضمة.
- (و) المؤمنات. (هـ) الشجرات. (د)الضمة.

v. built

(أ)اللاعباتِ. (ب)المعلماتُ. (ج)المتفوقاتِ. (د)التلميذاتُ.

نشاط ا

- (ج) القاضيات. (ب)الصالحات. (أ) الصدقاتِ.
 - (هـ) الممرضات. (د) الحكايات.

الشاطاة

- (ب)الفتيات. (ج) الأمهات. (أ) الرياضاتِ.
 - (د) البقراتُ. (هـ) الطرقاتِ.

لشاط ٢

- ٧- رسم الفنانُ اللوحاتِ. (أ) ١- امتلأتِ اللوحاتُ بالألوانِ.
- ٧-كرَّمَ المديرُ المعلِّمَاتِ. (ب) ١- شرحتِ المعلماتُ الدرسَ،
- ٢- ساعدَ الفلاحُ الفلاحاتِ. (ج) ١- زرعتِ الفلاحاتُ الأرضَ.
- ؟ قابلَ المديرُ المهندساتِ. (د) ١- تبنى المهندساتُ المصنعَ.
 - (هـ) ١- اجتهدتِ العاملاتُ في العمل. ٦- كرَّمَ المديرُ العاملاتِ.

نشاط ۷ أجب بنفسك.

- (أ) العالِمَين، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (ب) الرابحان، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- (ج) اللصين، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(د) البرجان، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف. مرتفعان، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

لشاط له

- (د) الألف. (ج) الضمة. (ب) الكسرة. (أ)الضمة.
 - (و) الضمة. (ز) الياء. (هـ) الياء.

نشاط ۱۰

- (أ) تمارس الفتاتان السباحة تمارس الفتيات السباحة.
 - (ب) تشرح المعلمتان بجد تشرح المعلمات بجد.
 - (ج) يفوزُ الرابحان بالجائزة يفوز الرابحون بالجائزة.
 - (د) عاني المريضان من الألم عاني المرضى من الألم.
- (هـ) اهتم الطبيبان بالجرحى اهتم الأطباء بالجرحى.
- (و) تسقى الخادمتان الضيوف تسقى الخادمات الضيوف.

نشاط ۱۱

- ۲ حرف جر. (أ)١-مؤنث سالم.
- 7 (X). (ب)-۱(ب)
 - (ج) تتنقلُ السائحاتُ في الأرجاءِ.

الشاط ۱۲

- (أ)١-الضمة. ۲ – غائب.
- (ب)١-الطالبات. (ج) الضمة. ٢ – يقبل.

اجابة الحثير تفسك على النص العلوماتي

السؤال الاول

- (أ) ١- التباهي. ٢- القوة. (ب) ١- (X).
- (ج) انتشار الحديث باللهجة العامية بين أفراد المجتمع، والتركيز على تعليم اللغات الأجنبية في المدارس، وجعل اللغات الأجنبية دون العربية شرطًا للحصولِ على وظيفةٍ، والكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للحصول على المعنى باللغة العربية.
 - (د)أجب بنفسك.

السؤال الباين)

- ٢- المتفوقاتِ. (أ) ١- جمع مؤنث سالم.
 - ٤- الضمة. ٣- الكسرة.
 - ٢- الطرقات. (ب) ١- المؤمناتِ.
 - - (ج) وضعنا الطعام على المائدة.

اجابية اختيار الأضواء عني الموضوع الثاثي

- (أ) تأكد. (ب) أن يتقن الإنسان لغته الأم.
- (ج) نسيان هذه اللغة مع مرور الزمن، وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم.
 - ثانيًا) أجب بنفسك.

ثالث

- (أ)١-أكثر. ٢-العجز. (ب)١-(X). ٢-(√).
- (ج) النجاح في التواصل مع الناس، والتحدث باللغة الإنجليزية كأهلها.

رابعا

.(V)(i)

- (ب) التدريس باللغة العربية فقط في المدارس والجامعات، والتحدث باللغة العربية الفصحى قدر الإمكان.
 - (ج) تخليد اللغة العربية وتثبيتها في العقول.

خامسا ،

- (أ)أفديكِ. (ب) لغته العربية.
 - (ج) ١- (أنادي فؤادي). ٢- أنادي.

سادشا

- (أ) ١ مبتداً مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ فعل أمر.
 - (ب) ١- المعلمونَ. ٢- الكسرة.
 - (ج) فازَالمُجِدُّونَ بالجوائزِ.
 - سابغا اجب بنفسك.

li-ri

(أ) الطائع لوالديه محبوب. (ب). (ج) المساء.

الورميع للابت

القصة القصيرة؛ شناءُ داؤماً وحميارُ

احاد انشطة الأضواء على القصة القصية

نشاط

- (أ) ١ المتفردة. ٢ تنفر. ٣ مراكب.
 - (¬)/-(X). 7-(√).
- (ج) ١ مختلفًا دفء وجمال. ٢ النوبة الشتاء.
- (د) بأنها تجذب الانتباه بالرغم من بساطتها، ويتكون معظمها من طابق واحد، وتخطف البصر بألوانها الزاهية وزخرفتها المميزة، وتجمع رسومات من عصور قديمة متنوعة.
 - (هـ) ١ المتميزين، الياء. ٢ الأمهات، الكسرة.

C ELUIS

- (أ) ١ يرافقني. ٢ أكره. ٣ معلم.
 - (ب)۱-(火). ۲-(√).
 - (ج) متحف أبي سمبل.
- آثار عديدة تشعر من جمالها ودفء ملامحها أنك تحلم.
 - (د) استقبلتهما الأسرة بحفاوة وترحاب. (ه) علم.

نشاط ۳

- (أ) ١ تكلم بصوت خفي. ٢ كريهًا. ٣ الصنف.
 - $(\psi) / (\chi)$. $7 (\chi)$.
- (ج) ١ حاله. ٢ ويكة، وكاشيد، وعيش الدوكة.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (هـ) ١ الألف. ٢ الفتحة.

نشاط ا

- (أ) ١ أغلق. ٢ آمن. ٣ مناظر.
 - (¬) / − (X). 7 − (√).
 - (ج) ١ تربية التماسيح. ٢ الفخر.
- (د) رأيي أنه أمريجب القيام به للحفاظ على هويتنا وحضارتنا وتعريف العالم بمدى عظمتنا.

لغة يتحدثونها:

(هـ) ١ - المتسابقونَ. ٢ - العاملات.

نشاط ه

معالم مشهورة: معالم مشهورة: متحف أبي سمبل.

عادات وتقاليد:

الكرم. أكلات مشهورة: ويكة، كاشيد، عيش الدوكة.

صفات أهلها:

جابة تطبيقات الأضواء التجررة على القصة القصيرة

7 1

- (أ)١-تنقل. ٢-البخل. ٣-الخِلاف.
 - (ب) ۱− (٪).
- (جـ) حيث يرتدي الرجال «الجلابيَّة البلدي والعمة والشال»، بينما ترتدي النساء «الجلابية والطرحة السوداء».
 - (د) يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة.
 - (ه) ١ الدروسَ. ٢ الفتياتِ. (و) مكن.

- (أ) ١ مميزة. ٢ متنوعة. ٣ رحلة.
 - (ب) ١- الإسكندرية. ٢- الحنطور.
- (ج) بعض الأسماك الشهية والكبدة الإسكندراني والمثلجات.
 - (د) صيد السمك.
 - (هـ) ١ شجرتين، الياء. ٢ إنجازات، الكسرة.

(4)

- (أ) ١- رافقتني. ٢- الحقير. ٣- أسر.
 - (ب) ١- ترحاب.
- ٢- شاطئ النخيل، ومتحف التراث البيئي، ومحمية الزرانيق.
 - (ج) السمك المشوى، واللصيمة، والمعجرة.
- (د) يشتهرون بكرم الضيافة، والوفاء بالوعد، والشجاعة، وعزة النفس، والرفق بالحيوان.

- (هـ) ١ الطفل، الضمة. ٢ السيارتان، الألف.

 - (أ)١-الشهية. ٢- انتهت. ٣- معالم.
 - 7-(1). (ب) ۱- (X).
 - (ج) يتميزون بالمروءة والأخلاق الحميدة.
- (د) متحف السويس القومي، والجزيرة الخضراء، وعيون موسى.
 - (و)شهر. (هـ)١-الضمة. ٢-الواو.

القواعد التحوية: من علامات إعراب القاعل والمقعول به

تشاط

- (ج) مثنى. (د) فاعل. (ب) الفتحة. (أ) الضمة.
 - أجابه أنشطه الأضواء على القواعد النحوية

- (أ) الفاعل: الطالب، نوعه: مفرد المفعول به: الدرس، نوعه: مفرد.
- (ب) الفاعل: الفلاحون، نوعه: جمع مذكر سالم المفعول به: الحقول، نوعه: جمع تكسير.
- (ج) الفاعل: الطبيبات، نوعه: جمع مؤنث سالم المفعول به: المصابين، نوعه: جمع مذكر سالم.
- (د) الفاعل: الكاتبتان، نوعه: مثنى المفعول به: الروايات، نوعه: جمع مؤنث سالم.
- (هـ) الفاعل: الشرطي، نوعه: مفرد المفعول به: اللصين، نوعه: مثني.

الشاط

(1)(X), (1)(X), (2)(X), (3)(X), (4)(X), (4)(X),

تشاط ۳

- (أ) الأمطار، الضمة. (ب) العصفورة، الضمة.
- (جـ) الولدان، الألف. (د) الفتيات، الضمة.
 - (هـ) السائحون، الواو.

t latiful

- (ب) الجوائز، الفتحة. (أ) الدواء، الفتحة.
- (د) إشارات، الكسرة. (ج) حديقتين، الياء.
 - (هـ) المحتاجين، الياء.

الشاط

- (ب) قصتين. (أ) الطفلة. (ج) الجنود.
 - (هـ) الرياضاتِ. (د) العاملين.

- (أ) اللوحات؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.
- (ب) المتفوقين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (ج) الأطفال؛ لأنها فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (د) الصادقين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
 - (هـ) الطفلان؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

V Jaluti

- (أ) يصطادُ الصيادانِ الأسماك.
 - (ب) يُضِيءُ القمرُ السمَاءَ.
 - (ج) يُطْعِمُ الأطفالُ الزرافة.

الشاط

- (ب) الصديقان، الألف. (أ) فاطمة ، الضمة .
- (د) الطائرات، الضمة. (ج) الفلاحون، الواو.

نشاط ۱

- (ب) اللصين، الياء. (أ) الطلاب، الفتحة.
- (د) زراعته، الفتحة. (ج) المتسابقات، الكسرة.

to bline

- (i-7)
- (ب- ٦)
- (1-->)
- (c-7)

لشاط ١١

- (ب الجنديين. (أ) المسافرون.
- (د) البناء. (هـ) المتفوقين. (ج) البنات.

is build

- (ب) مفعول به. (أ)الضمة.
 - (د)الضمة. (ج) جمع تكسير.

نشاط ۱۳ أجب بنفسك.

سام 1

- (أ) الفلاح يذهب إلى حقله صباحًا.
- (ب) تهاجر الطيور في الخريف. (ج) يحب المؤمن الخير للناس.
 - (د) الجنود يدافعون عن وطنهم.
 - (ه) الشباب يمارسون الرياضات المفضلة لهم.

- المثنى: هاتان هما الطالبتان اللتان تقدر المعلمة جهدهما.
- الجمع: هؤلاء هن الطالبات اللاتي تقدر المعلمة جهدهن.

السؤال الاول

- ٣- المَعْلَم. ۲ - مُرّا. (أ) ١- أنواع.
- (ب) ١ قصر عابدين، والمتحف المصري، ودارا لأوبرا المصرية. ٢- الفتة ، والزلابية ، والكنافة .
 - (ج) عصير القصب، والعرقسوس، والشاي الكشري.
- (د) ذهبا معًا لمشاهدة مباراة كرة القدم، والتي كانت بين الأهلى والزمالك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الفاعل: الفائرون، وعلامة إعرابه: الواو المفعول به: الجوائز، وعلامة إعرابه: الفتحة.
- ٢- الفاعل: الجنود، وعلامة إعرابه: الضمة المفعول به: الجاسوسين، وعلامة إعرابه: الياء.
- ٣- الفاعل: المدير، وعلامة إعرابه: الضمة المفعول به: الفائزات، وعلامة إعرابه: الكسرة.
 - (ب) ١- الأمر. ٧- المُبْدِعِينَ. ٣- المتفوقات.
- (ج) ١ يؤدي. ٢ تمتلئ. ٣- الحدائق. ٤- السماء.

التص المعلوماتي ؛ طعامهم بميزهم

نسط ۱

- (أ) ١- أساسيًا. ۳ – مصادر ۲ - يمنعنا.
 - (ب)(√). (ج) الصحة والطاقة.
 - (د) ماذا سنقدم على المائدة؟
 - (هـ) ١ الطعام، الفتحة. ٢ المتصدقين، الياء.

- (أ) ۱- تَشْتَهْرْ. ٢- فوائد. ٣- زائر. (ب) ۱- (√). ٢- (√).
 - (ج) بلد آخر.
 - (هـ) حفظ. (د) بورسعید - السویس.

الشاط ٣

- (أ)١-تجهيز. ٢-الأعم. ٣-مواقد. (ب)(X).
 - (ج) المغرب، اليهارات المختلفة.
- (د) يدخل الزيتون في معظم أنواع الأطعمة لديهم، كما أن بعضهم يحرص على شرائهِ.
 - (هـ) ١ الواو. (و) شهر. ٢ – الكسرة.

نشاط ٤

- ٣- قمع. (أ)١-تتقدم. ٢ ـ يتباطأ.
- (ج) أقماع السكر «الجلاب». .(√)(∪)
- (د) حيث إن صناعة الفايش تنتشرجدًا في صعيد مصر بالتزامن مع قدوم عيد الفطر.
 - (هـ) ١ إنجازات. ٢- المصريون.

اجابة تطبيقات الأصواء التحررة على النص العلوماتي

- ٢- المرض. ٣- الطعام. (أ)١- توجد.
 - (ب) ١- العناصر الغذائية. ٢- الراحة ، الطاقة.
 - (ج) مساعدة الجسم على البقاء قويًّا وصحيًّا.
- (د) البروتينات والكربوهيدرات والدهون والماء والفيتامينات والمعادن.
 - (و)وفر. ٧- اللذان. (هـ) ١ - كلمات.

- (أ) ١- يقتضى. ٣- الطعام. ٢ – الشيع .
 - 7 (X). (ب) ۱- (√).
- (ج) تناول الوجبات بانتظام، تعلم طرائق الطبخ الصحية، تناول الطعام ببطء، والتوقف عن تناول الطعام عند الشعور بالشبع.
 - (د) عند الشعور بالشبع.
 - (هـ) الالتزام: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. - تناول: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(4)

- (أ)١-تعطي. ۲- کریه. ۳- مصادر.
 - $(X)_{-1}$ (ب) ۱-(√).
- (ج) يعتقدونَ أنْ تناول الطعامَ الصحيَّ أمر ممل وغير لذيذ.
 - (د) الفواكه بأنواعها المختلفة، والمكسرات.
 - (هـ) العديد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. لذيذة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 - الشعور: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- .(V)-1(1) 7-(X). Y-(X).
- (ب) ١- الصويا، الذرة. ٢- المواد الكيميائية الضارة.
- (جـ) تجمع الدهون في الجسم، وزيادة خطر الإصابة بأمراض عديدةٍ، مثل: السكري وأمراض القلب.
 - (د) السكريات والأطعمة المصنعة.
 - (هـ) ١ المسافرون.

أحاية أنشطة الأخواء على القواعد النحوية

1 Built

- (أ-٣) (ب-٥) (ج-٤) (د-١) (هـ١).
- (أ) المهندسات اللاتي في المصانع مجتهدات.
 - (ب) السيدة التي تقرأ هناك متواضعة.
 - (ج) طارت العصفورتان اللتان أحبهما بعيدًا.
 - (د) الاحتفالان اللذان بهما ألعاب رائعان.
 - (ه) الطالب الذي يضحك سعيد.
 - (و) المصعد الذي في البرح مريح.

الشاط 🖪

- (ب) الألف؛ لأنها مثنى. (أ) الفتحة؛ لأنها مفرد.
- (د) الفتحة؛ لأنها جمع تكسير. (ج) الضمة؛ لأنها مفرد.
- - (هـ) الكسرة ؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط

- (أ) الفتحة. (ب) الفتحة. (ج) الفتحة. (د) الواو.
- (ه) الألف. (و) الواو. (ز) الألف. (ح) الفتحة.

نشاط

(أ-٣) (ب-١) (ج-١) (د-٥) (ه-٢) (و-٤).

الشاط ٢

(أ) جمع مرفوع. (ب) مثنى منصوب. (ج) جمع مرفوع.

(و) جمع منصوب. (د)مثنى مرفوع. (ه) جمع مرفوع.

الشاط ٧

(ب) فعل. (ج) مبتدأ. (د) خبر. (أ)فاعل.

نشاط ۸

(أ-٤) (ب-٦) (ج-١) (د-٣) (ه-١) (و-٥).

انشاط ۹

(ج) الوردُ. (ب) العصفورتان. (أ)المجلات.

(و) المصنعين. (ه) جزراتِ. (د)المعلمون.

الشاط ١٠

(ب) اللائي. (ج) التي. (د) اللذان. (أ)الذي.

الشاط

(أ) ۲ (ب) ۱ (ج) ۲ (د) ۱ (ه) ۲ (و) ۲ (ز) ۱

المتعاجا ١٥/

(حـ) الخيمتين. (ب) الذي. (أ)الذين.

> (د) الأهرامُ. (هـ) المسافرون.

(و) المضيفاتُ. (ز) سريعاتْ. (ح) الأطعمةَ.

(ي) مرتفعانِ. (ك) الفقيرَينِ. (ط) المصريون.

(ل) السفينتان.

of bland

(جـ) أوراقً. (ب) العمالُ. (أ) الأدواتِ.

(هـ) المسافراتُ. (و) الوعدَ. (د) أصوات.

نشاط ١٤

۲ – غائب. (أ) ١ - الضمة.

٢ - الفصول. (ب) ١ - المعلمون.

(ج) سقطت الطائرتان في البحر.

السؤال الأول

٣- الأطعمة. ٧- الرديثة. (أ) ١- ابتعادٌ.

> 7-(/). (ب) ۱- (X).

(ج) غسل اليدين قبل الأكل وبعده، والتسمية في أول الطعام، والحمد في آخره، والأكل باليد اليمني ومن أمامي، وعدم الشبع وامتلاء البطن، وعدم عيب الطعام.

(د)أجب بنفسك.

السؤال الثاني

٣- هُنَّ. ٤- غداءه، (أ) ١ – التي. ٢ – أنتن.

٧- هذه. (ب) ۱ – أنتم.

(ج) ١- هذان هما الطالبان اللذان يجتهدان - هؤلاء هم الطلاب الذين يجتهدون.

٢- أنتما الفتاتان اللتان تكرمان الناس - أنتُنَّ الفتيات اللائي يُكْرِمنَ الناسَ.

٢- تتباطأ. ٣ - يَئِنُ. ٤ - مسئولان. (د) ١ - المؤدب.

اجاية احتيار الأصواء على الوضوع الثالث

اولا

(ب) العديد من المعلومات - مجالات حياتنا. (أ) بداية.

(ج) عن طريق محرك البحث الذي يساعد على الحصول على قصص ونصوص باللغة المراد تعلمها، ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي تسهل المحادثات بين الجنسيات المختلفة.

تانيا

(أ) العنوان، المقدمة، الأسباب والأمثلة، والخاتمة.

(ب)، (ج) أجب بنفسك.

ثالثا

٧- طوابق. (أ) ١- الصافية.

(ب) ١- نظام خاص، طابق واحد أو طابقين. ٧- السلق، والمخمخ، وأبو مقدم.

(ج) شكل الثياب ذات الألوان الزاهية التي يرتديها أهل سيوة.

رابعا

(أ)١-يتسارع. ٢-يحرم. (ب)(X).

(ج) الزائرون يربطون الأطعمة المشهورة التي جربوها باسم البلد؛ بحيث إذا ذكراسم البلد فإنه يتبادر إلى أذهانهم هذه الأطعمة المشهورة.

حاميسا

(أ)أحبها.

(ب) الشاعريجب اللغة العربية من كل قلبه ويفخر بأنها لغة أجداده.

(ج) تعجب.

سادسا

(أ) ١ - فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- تكسير.

(ب) ١ - أوقاتًا. ٢- جمع تكسير.

(ج) ١- المصريون، الواو. ٦- الكسرة.

سابغا أجب بنفسك.

ثامنا

(أ) التفاؤل - البقاء.

(ج) المؤمن - مبادئ. (ب) أنباء.

إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الْجَزَءَ الْأُولِ: إَجَابَةَ مَرَاحِعَةَ الْأَصُواءَ الشَّهَرِيةُ

أولًا: مراجعة علم شهري سيتمبر وأكتوبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

- (أ) طاقة. (ب)١-(√). ٢-(X). (ج) لابدأن نحسن استخدامهما.
- (¬) /¬(X), 7¬(√). (أ)خلقنا.
- (ج) حيثُ تتعدَّدُ اللغاثُ التي نتحدثُ بها، كما أننا نختلف في الأشكال والصفات.
 - (¬) /¬(√). 7¬(X). (أ)الأمورالمتكررة .
- (ج) كثرة الاتصالات الهاتفية ممارسة الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة - الاستخدام الزائد لمواقع التواصل الاجتماعي.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- ٧- الشاطئ. (١) ١- الصافية.
- (ب) ١- يستمتع بمياهه الصافية. ٢- أغيثوني، أنقذوني. (ج) عرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه.
- (د) أخذ عمر بنصيحة المدرب، والتحق بالنادي، وشارك في مسابقات السباحة حتى نال المركز الأول على مستوى العالم.
 - ۲– أسوأ. (١) ١- أجادَ.
 - (ب) ١- القصص، الرياضة. ٢- كرة السلة.
- (ج) اتبع تعليمات المعلم جيدًا، ونمَّى مهاراته جيدًا في هذه اللعبة حتى يتقنها.
- (د) حصلوا على المركز الأول، وحصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة.

 - (أ) ١- وَجَّهَتْ. ٢- بدأنًا.
 - $(\smile) / (X)$. $? (\checkmark)$.
 - (ج) حيثُ حفظ القرآن الكريم كاملًا في سنة واحدة.
 - (د) كانت تتميز بمهارتها الكبيرة في نَظْمِ الشعر والقائِهِ.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

- (أ) ١-إبداع. ٢-اتجاهًا. (ب)۱-(火).
- (ج) لأن البشر بينهم اختلافات كبيرة، لكن قد يوجد

- تشابه أوتفاهم أوالتقاء في بعض الفكر، أما التطابق فهو مستحيل.
- (د) أدى إلى: إثراء الفكر، تنوع الفِكرومرونتها، وتنوع اتجاهات الحياة، وظهور العلوم والفنون، ووجود شخصية مختلفة لكل فرد، وانتشار روح الإبداع والابتكار.
 - (أ) ١ نعي. ٢- الأولويات.
 - (ب)۱-(√). 7 - (X).
- (ج) من خلال كتابة المهام التي يتعين علينا تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية.
 - (د) طريقة تعاملنا مع المهام الجديدة.
 - (۱) (۳) د توجد. ۲ – رفض .
 - (ب) ١- مختلفين.
- ٢- التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي.
- (ج) حيث إن الله تعالى قد خلقنا مختلفين لنتعارف لا لنتعارك، ولنتكامل لا لنتصادم.
- (د) ستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- ٢ فضل. (أ) ١- الوفير.
- ٢-الخير. (ب) ١- الوالد.
- ۲ نداء . (جـ) ۱ – مجازي. (د) بالمعلم.
 - ۲- تېقى. (١) ١- داء.
 - ?-(1). (پ) ۱- (X).
 - (ج) ١- السراج الذي يضيء حياة الناس. ٢- نهي.
 - (د) وصفه بالمريض المصاب بمرضٍ في عقلِهِ.
 - (أ) ١- تضيء. ٢- ظلام.
 - (ب) ١- المعلم. ٢- النور.
 - ٧- نداء. (ج) ١- مجازي.
- (د) وصفه بالشمعة التي تتلألأ أنوارها في زوايا الصف.
 - (١) ١- يجري. ٢- العلوم.
 - (ب)۱-(√). 7 - (X).
 - (ج) ١- السلاح الذي نحارب به الجهل.
- ٢- الأولى تعني والدته ، والثانية الذي لا يعرف القراءة والكتابة.
- (د) علمت التلاميذ كيف يقرءون وكيف يكتبون أسماءهم.

(ه) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

- (أ) التي. (ب) الغنيُّ. (ج) شبه جملة «ظرف». (د) مفعولًا به.
- (ج) الجائزةَ. (د) الناجخ. (أ) هذا. (ب) حضرت،

- (١) ذلك. (ب) يقرأ. (ج) خديجة. (د) الدرسَ.
 - (أ) المنزلَ، الفتحة.
- (ب) أنتَ تكتبُ واجباتك. أنتِ تكتبين واجباتِك.
 ثانيًا: القواعد الإملائية
 - (أ) الأنبياءَ. (ب) يُضِيءُ.
 - (ج) مليئًا / مملوءًا. (د) الهواء.
- (أ) هاديُ. (ب) يملؤُ. (ج) البناءِ. (د) نتوضًاً.
 (ه) بالعمل. (و) الصدق.

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

- (أ) الشكرعلى حل الأسئلة، بيان الهدف.
- (ب) الشكر على وقتك، بيان أهمية الإجابات.
- (أ) اليوم الذي حصل فيه على المركز الأول لمسابقة القراءة.
 (ب) أن يصبح معلمًا للغة العربية في المستقبل.

اخابة اختبارات شهرى سبتمبر وأختوبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١ متردد. ٢ الأمل.
- (ب) ۱− (火).
- (ج) لأنَّ معظمهم ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز الاهه.

السؤال الثاني)

- (أ) ١- أرشدته. ٢- العقول.
- (ب) هداية ، ظلمات. (ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- رسالةً. ٢- الضمة. ٣- تكافؤ.
 - (ب) ١- فناءُ. ٢- الذين.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- (أ) ١- يحبُ. ٢- تفرح.
- (¬)/¬(√). 7¬(X).
- (ج) لكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزًا في المجال الذي يحبه.
 - (د) السباحة.

السؤال الثاني)

- (أ) ١- تشعل. ٢- الأجيال.
- (ب) ١- الجيل الجديد. ٢- شكرًا، تقديرًا، مدحًا. (جـ) مجازي.
 - 117

السؤال الثالث

- (أ) ١- الطبيبُ. ٢- مفعولًا به. ٣- جزءًا.
 - (ب) ١- الطالبةُ.

السؤال الرابع

- (أ) المقدمة ، أسئلة الاستقصاء ، أسئلة شخصية ، الخاتمة .
 - (ب) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف.
 - (ج) الشكرعلى وقتك، بيان أهمية الإجابات.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- (أ)١-يتفوق. ٢-الخبرة. (ب)١-(X). ٢-(٧).
- (ج) حيثُ يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، كما يجعل كل واحدٍ منا يكمِّلُ الآخر.

السؤال الثاني .

- (أ) ١- اخترق. ٢- المعلمون.
- (ب) ١- الكتب، الحروف. ٢- الظلام.
 - (ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١ مفعولًا به.
 ٢ الضمة.
 ٣ الأولى والثالثة.
 - (ب) ۱ ظهرت. ۲ هذان.

السؤال الرابع

- (أ)مني.
- (ب) من أنا، رحلتي الدراسية، يومٌ لا أنساه، حلمي.
- (جـ) اليوم الذي حصلت على الدرجات النهائية في كل المواد، وكانت الأولى على المدرسة.
- (د)أن تصبح وزيرة للتعليم؛ كي تكملَ مسيرة التطور التي تشهدها مصرنا في الأعوام الأخيرة.

ثانيا طرامعة على شفر نوفويرا

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

- (أ) تظهر.
- (()) (()) () () .
- (ج) فازفريق يوسف، وحصل على المركز الأول.
 - (أ) ١- شديد. ٢- عصفورًا.
 - (ب) يطير ويتحرك.
- (ج) قَالَتْ لَهُ: إِنَّ للَّهِ حكمةٌ فِي خلقِهِ، وإنَّ لكلِّ حيوانِ ما يميِّزُهُ.
 - (أ) التنوغ.
 - (ب) ۱-(√). ۲-(Ҳ).
- (ج) لن تكون الحياة منتظمة، ولن يكون هناك إبداع وابتكار.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- (أ)١-أخاف. ٦-الخفيفة. (ب)١-(V).٦-(V).
 - (ج) لأن حجمه كبير.
 - (د) قال الهدهد: لكل منا مميزاته ولذا فكلنا متميزون.
 - ٢- السهم. (أ) (- يتباهى.
 - (ب) ١- سلحفاة. ٢- السلامة ، الندامة .
 - (ج) قررأن يرتاح تحت إحدى الأشجار.
- (د) بسبب سخرية الأرنب من السلحفاة وغروره الذي جعله يقرر أن يستريح قليلًا في أثناء السباق؛ فعطُّ في نوم عميق تحت الشجرة؛ فسبقته السلحفاة إلى خط النهاية.
- ٧- أمان. (ب)١- (١٨). ١- (١٠). (۱) (۱) دوثب. (جـ) انقض عليها.
- (د) انشغلوا بالشِّجارفيما بينهم، وأهملوا دورهم في حراسة الأغنام.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص العلوماتية المحررة من المحتوى

- (ب)١-(√). ٦-(Ҳ). (أ) ١- ينتهي. ٢- تعجز. (ج) يشمل جمال الشخصية والصفات وحسن الأخلاق ونقاء القلب.
- (د) جمال الوجه يزول كلما تقدَّمَ الإنسان بالعمر، بينما جمال الروح يبقى إلى الأبد. (للطالب أن يضيف ما يشاء)
- (أ) ١- ظاهرً. ٢- الروح. (ب)١- (م). ٢- (X). (ج) لأنه ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق السمع والقلب ويصل إلى الأعماق.
- (د) ينصحنا بأن نحرص على تجميل أرواحنا قبل أن نحرص على تجميل شكلنا الخارجي، كما ينصحنا أن نتعلم كيف ندهش الآخرين بصفاتنا الجميلة.
 - ٣ (أ) ١- خلقَنَا. ٢- يجهل.
 - .(1)-5 (ب) ۱- (X).
- (ج) أن أؤمن بهذا النوع من الاختلاف وأرضى به وأرضى بقضاء الله وقسمته.
 - (د)أجب بنفسك.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المعتوى

- (i) (- تعلو. ٧- العلوم.
- 7-(X). (ب) ۱- (أس)
- (ج) العدو الذي يحاربه المعلم. (د)أجب بنفسك.
 - (أ) (- نور، ٧- سبيل.
 - ٧- سبيل. (ب) ١- فضلها.
- (جـ)١ مجازيٌّ. (د)أجب بنفسك. ۲ - نداء .
 - (أ) (مكانة. ٢ - تفرَقت.
 - (ب) ۱- (الم) 7-(X). (ج) القمر.
 - (د) لأن لهن فضلًا كبيرًا مثل فضل الوالدات.

- (أ) ١– يعطف. ٢- الثانية والثالثة. 7-(X). (ب) ۱-(√).
 - (ج) نورالعلم بإنسان يسعى.
- (د) يعطفُ عليهم ويتجنبُ استخدام طرائق العقابِ معهم.

(ه) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

- (أ) اللاعبان. (ب) الطعام.
- (د)ماهرون. (ج) رسالتين.
- (أ) الطفلان. (ب) العاملون.
- (ج) قصيدةً. (د)الفتيات.
- (أ) الأزمارَ (ب) الكاتب، الأديب. (جـ) الأولادُ. (د)اللاعبان.

ثانيًا: القواعد الإملائية

- (١) قرأ. (ب) الشاطئ.
 - (ج) يجيء. (د)قارئ.
 - (1)-(1)-(1)-(1)-(1)-(1)

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

- (أ) مساعدة الآخرين. (ب) صباح يوم الجمعة.
 - (ج) الطريق.
 - (د) علي عمرو منى المرأة العجوز.
 - (هـ) سقوط المرأة العجوز على الأرض.
- (و) شكرت العجوز الأصدقاء، وقدمت لهم بعض الحلوى.
 - (أ) ثالث الأبوين.
 - (ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
 - (ج) الشكل والشخصية.
- (د) طويل القامة ، جسمه ممتلئ قليلًا ، عيناه بُنيتان وضيقتان ، شعره بني ناعم، وجهه أبيض، أنفه متوسط الحجم، أسنانه تميل إلى اللون الأبيض.
 - (هـ) ورائدنا نحو الطريق الصحيح.
 - (و)أجب بنفسك.

آجابة اختبارات شهر نوفهبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١ مُتْعَبّ، ٢- فرحَة.
- .(1)-5 (ب) ۱-(X).
- (ج) لأنَّ هذا لم يَكُن الأداءَ الذي اعتَادُوهُ منْهَا.

السؤال الثاني

- ۲ ینابیع . (أ) ١- القرآن الكريم.
- (ج) الظلام. (ب) القرآن الكريم.

السؤال الثالث

- ٧- الفتحة. ٣- فاعل. (أ) ١- الأذكياء.
 - ٢ اللتان. (ب) ١- سؤالًا.

اجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- ٧- القبح. (أ) ١- تتصف.
- ٧- تقويم. (ب) ١- النسبية.
- (ج) الجمال الجسدي: هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، أما الجمال الداخلي: فهو الذي يحمل في مضمونه المعانى والقيم السامية والأخلاق الكريمة الحسنة.

السؤال الثاني)

- ٧- المعلمون. (أ) ١- عظيمًا.
 - 7-(X). (ب) ۱- (√).
 - (ج) فتيات صغيرات يتم تدليلهنَّ.

السؤال الثالث

- ٧- الرئتين. (أ) ١ - مفعولًا به.
- ٣ بريء. ٢- الفلاحون. (ب) ١- صورًا.

السؤال الرابع

- (أ) سيارات الطاقة الشمسية. (ب) يوم الإثنين الماضي.
- (د) بطل القصة والسائق.
- (هـ) الوقوف في الشارع ثم رؤية الحافلة التي تعمل بالطاقة الشمسية وسؤال السائق عنها.
 - (و) العودة إلى البيت بهذه الحافلة.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول 🧳

- ٧- تقتربي. (أ) ١ - خداعها.
 - (ب) ۱- (√). 7-(X).
- (جـ) من خلال إدراك حيلة سمكة القرش، وهروبها مسرعةً إلى الخليج المجاور وانضمامها إلى أسماك زرقاء هناك.

السؤال الثاني

- ٢- النفوس. (ب) الجاهلاتِ. (أ) ١- نلت.
- (د) بفضل المعلماتِ. ۲ – تقی ، (ج) ۱ – مجازي.

السؤال الثالث

- ٢- القصتين. (أ) ١- الطفل.
- ٢- الأرضُ. ٣ - بيضاء. (ب) ١- الأعداء.

السؤال الرابع

- (أ)أجب بنفسك.
- (ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
 - (ح) الشكل والشخصية.
- (د) كانت الأخت الكبيرة طويلة القامة، عيناها زرقاوان وواسعتان، وشعرها بني ناعم، ووجهها أبيض وأنفها صغير الحجم وأسنانها بيضاء.

ثالثًا: مراجعة على شهر ديسمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

- (أ) ١- شديدة. ٢- المصري.
- (ب) رؤية الآثار والتماثيل المصرية.
 - (ج) للترحيب بالسائحين.
- (١) (١) تعطيك. (ب)١-(١٠).
- (ج) حيثُ إنَّ اللغات تجعلك تكلم شخصًا يعيش في بلدٍ آخر وأنت جالس في مدينتك دون أن تغادرها؛ فيحدثُ تبادلٌ لغويٌّ وثقافيٌّ واجتماعِيُّ بينكَ وبينَهُ.
 - (أ) رجعت. (ب) ۱-(X). ۲-(√).
- (ج) لفت نظرَهُ الأبراجُ العاليةُ جدًّا ذات المنظر العجيب الساحر، والأبنية الأثرية القديمة، ومن الأكلاتِ التي تشتهر بها المدينة: الباستا، والكاتشيكو، وبيتزا المارجريتا.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- الشهية. ٦- الأكلات.
 - 7-(1). (ب) ۱- (X).
 - (ج) لحم الضأن والفراشيح.
- (د) طورسيناء، ومحمية رأس محمد، وجبل سانت كاترين.
 - ٢ السعادة -(أ) ١ - حفاوة.
 - 7-(X). (ب) ۱-(√).
 - (ج) محافظة الأقصر.
 - (د) السخينة ، والزعفان ، والعيش الشمسي .
 - ٧- احتقار. (أ) ١ – رجعنا.
 - .(1)-5 (پ) ۱_– (X).
 - (ج) بحفاوةٍ وترحابٍ.
- (د) جزيرة الجفتون، ومحمية وادي الجمال، ومعرض الأحياء المائية.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص العلوماتية الحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١ قادرًا. ٧- وسيلة.
 - 7-(X). (س)۱-(√).
- (ج) تساعد على التواصل مع متحدثيها بسهولة ويسر، كما تساعد على تعرف ثقافتهم وآدابهم وعلومهم، وتفتح بابًا للترفيه وتكوين الصداقات.
- (د)حيث يمكنك الاستمتاع بالتجول حول العالم، وتكوين الصداقات مع أهل البلد الذي تذهب إليه.
 - ٧- نقصان. (۱) (۱) ميظهر.
 - (پ)۱-(√). 7-(X).
- (ج) حيث يقوِّي تعلم اللغات الذاكرة، ويمكن الإنسان من تعرف ثقافات الشعوب الأخرى، ويسهل له الحصول على وظيفة مناسبة.
- (د) أظهرت أنَّ تعلم لغة جديدة يؤثر إيجابيًّا في زيادة درجات الاختبارات في الرياضيات والقراءة والفهم والاستيعاب.
 - (أ) ١ يتحدث. ٧- الأدب.
 - (ب) ۱- (٪). 7-(1).
 - (جـ) حيثُ إنَّهَا لغة القرآن الكريم.
 - (د) يوم ۱۸ ديسمبرمن کل عام.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- (أ) ١ نزلت. ٢ سمع.
- (ب) ۱ (√). 7 - (X)
- (ج) شيءٍ يقعُ ويسقطُ. (د) لغة الضاد «اللغة العربية».
 - ان (أ) ١- الخالدات. ٢- تخسروا.
 - (ب) ١ المُكْرَمَاتِ «المراد: الأمور الكريمة».
 - ٢ لغةِ الضادِ.
- (ج) «لغتى أكرم أمّ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّة الشاعرُ اللغة بالأمِّ.
 - (د) خصَّهَا بالحسنات الخالدات.
 - (أ) ١- تريدون. ٢- لغات.
 - (¬)/-(√). ?-(X). (جـ) حقيقي.
- (د) لن نتمكن من قراءة وفهم القرآن الكريم والحديث الشريف، ولن نتمكن من الصلاة، وستتوقف نهضتنا الفكرية والثقافية والأدبية والعلمية، ولن نصبح أمة عظيمة ومتقدمة.
 - ٢ ألفاظ. (أ) ١ - تركوها. (ب) ١ - القرآن الكريم. ٢ - اشتقاق.
 - (جـ) مجازي. (د)حرف الدال.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

- أولًا: القواعد النحوية
- ١) (أ) الضيوف. (ب) الرجلان.
 - (جـ) اللاعبون. (د) الولدان. 🕥 (أ) مكتبتَين.
- (ب) العاملون.
- (د) المجتهداتِ. (ج) الجنودُ.
- (أ) الضمة لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
- (ب) الياء لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
- (ج) الواو لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكرسالم.
- (د) الفتحة لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.
 - (أ) الطفلان. (ب) المكتبات.
 - (ج) رجال. (د)المجرمين.

ثانيًا: القواعد الإملائية

- (أ) المسألة. (ب) نؤدي.
- (د) التفاؤل. (جـ) مؤلمة .
 - (۱) ۱ (ب) ۹ (ج) (د) (۱) (۱

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

- (أ) الإنترنت لغة العصر.
- (ب) العنوان، المقدمة، المميزات، العيوب، الخاتمة.
- (ج) من مميزات الإنترنت: تعلم اللغات دون الحاجة إلى السفرحول العالم.
 - (د)أجب بنفسك.
 - (١) أضرارُ التدخين.
 - (ب) العنوان، المقدمة، الأسباب والأمثلة، الخاتمة.
 - (ج) ينفق المدخن أموا لا مرتفعة لشراء السجائر.
- (د) فالتدخين قد يرضيك لوقت قليل، لكنه يضرك طوال

اجابة اختبارات شهر ديسمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١ ضروريًا. ٢- يحرم.
- (ب)۱-(√). $(X)_{-1}$
- (ج) حيثُ إِنَّهُ مُرْتَبِطُ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالْأَفْرَاحِ وَالحَفَلَاتِ وَالْأَعْيَادِ، فَإِذَا أَرْدُنَا أَنْ نحْتَفِلَ بحَدَثٍ مَا؛ فَإِنَّ أَوَّلَ سُؤَالٍ يَتَبَادَرُ إِلَى الْأَذْهَانِ: مَاذَا سَنُقَدُّمُ عَلَى المَائِدَةِ؟

السؤال الثاني

- ٢- أنفس. (أ)١-اختَارَ
- (ج) النهاية ، الوزن (ب) الأمُّ - مرضع.

السؤال الثالث

- ٣ الياء. ۲ – مکتباتِ. (أ) ١- الواو.
 - ٧- المتفوقينَ. (ب) ١ - مسئول.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- ٢- العوالم. (أ) ١- أغني.
 - (پ)-۱(پ). 7-(X).
- (جـ) لأنَّ فيها حرف الضاد الذي لا يوجد في معظم اللغات.

السؤال الثاني)

- ٢- آذان. (أ) ١- باب.
- (جـ) مجازي. (ب) استفهام،
- (د) حتى يكونَ لديهم باب للرزق يكتسبون منه، ويستطيعون التواصل والتعارف مع غيرهم.

السؤال الثالث

- (أ) ١- الكسرة.
- ٢ الشوارعُ. (ب) ١- المصنَّعَين.

السؤال الرابع

- (أ)أجب بنفسك.
- (ب) المقدمة، المميزات، العيوب، الخاتمة.
 - (ج)، (د) أجب بنفسك.

اجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- ۲- جميع ما سبق. (أ) ١ – النقبة.
 - 7 (X). (ا ا - (ا ا).
- (ج) الدجاج المشوي، والمكرونة وبعض الشوكولاتة.

السؤال الثاني

- ٢- الحُرِّ. (أ) ١- أحاديث.
 - (ب) ١- الأحرار.

٢- القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف.

(حـ) حرف النون.

السؤال الثالث

- 9-5 (أ)١-جمع تكسير.
- ٢- القمرُ. (ب) ١- الروايات.

السؤال الرابع

- (أ)أجب بنفسك.
- (ب) المقدمة، الأسباب والأمثلة، الخاتمة.
- (ج) لأن البقاء لفترة محددة تحت الماء يحسن من استجابة الرئتين للمتغيرات من حولها؛ مما يحسن من قوة تحمل الرئتين.
 - (د)أجب بنفسك.

الجزء الثاني: إجابات (من امتحانات المدارس والإدارات لعام ١٣٠/١٣)

١- محافظة القاهرة

- ·(✓)(✓). الله (أ) مجموعة.
- (حـ) مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها.
 - ر ١ أجب بنفسك
 - ٧- الغابة. · (أ) ١- الصراخ.
 - (ب) ١- خفيفًا وسهلَ الحركةِ.
 - ۲ مغارة .
- (ج) إِنَّ اللهَ لا يخلقُ شيئًا عبثًا، بل له حكمةً فِي خلقِهِ، كما أنَّ لكل حيوان ما يميزه.
 - ٧- الصفات، (أ) ١-يزول.
 - ·(V)(L)

(أ) أحبها.

- (ج) الجمال الداخلي هو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يبحث عنه، ويظهر في الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة.
 - .(✓)(□)
 - (ج) أهواهًا أعلاهًا.
 - ٢ الذي التي. (أ) ١- هذان.
 - ٤ على في . ۳ – هو.

 - ٢- جمع مؤنث سالم. (ب) ١ - فاعلًا.
- (ج) هذان هما الطالبان اللذان يذاكران دروسهما بجدّ.
 - هؤلاء هم الطلاب الذين يذاكرون دروسهم بجد.
 - 🕟 أجب بنفسك.
 - 1-1 (1) جـ - جزءًا. ٧--

- ا (أ) ۱ تساعده.
 - (ب)(√).
- (ج) الإنسان الناجح هو الذي يدير وقته بِتَدَبُرِ ونِظَامِ بطريقةٍ تُسَاعِدُهُ على أداء الأعمال بصورةِ جيدةٍ.
 - .(√)(i) (o)
 - (ب) ١- «الأمجاد- الإرشاد». ٢ الشياب.
 - (ج) تحيةُ المعلِّمِ واحترامُهُ.
 - (أ) ١ الفتاتان. ٢ التي.
 - (ب) ١ الكسرة.
 - (ج) كرّمَ المديرالناجحين.
 - √ أجب بنفسك.
 - (أ) أعد الوالدحفلا.
 - (ب) يشعر المهمل بالشقاء،
 - (ج) ما أوضح الحقا

٤- محافظة القليوبية

- (أ) تتعرف. (ب)(√). (ج)الكتابة.
 - (د) الإصرار وتحدى الصعاب.
 - (١) أجب بنفسك.
 - (أ) ١ الاجتياز. ٢ رفض.
 - (-) / (X). $7 (\sqrt{})$.
- (ج) أخبره أنه ترك قلبه في الضفة الأخرى، ولذا طلب منه أن يساعده على الوصول للضفة الأخرى، وعندما وصل القرد إليها هرب منه.
 - ١ (أ) ١ يُتِمُ.
 - .(√)(□)
- (جـ) لن تكون الحياة منتظمة، ولن يكون هناك إبداع وابتكار.
 - $(1) \underbrace{(1)}_{\text{ais}} (1).$
 - (ج) «توانى تفانى».
 - راً) ١- «الجنود»: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
 - ٢- عن الوطن.
 - (ب) ١ مفعولًا به. ٢ الأمهات.
- (ج) الطالبان اللذان يجتهدان يتضوقان الطلاب الذين يجتهدون يتفوقون.
 - (v) أجب بنفسك
 - ۸ أ−1 ب−؟ ج−التشاؤم.

٧- محافظة الجيزة

- (۱) سیل. (ب) (۲).
- (ج) أن الأرض تتحرك بسرعة ثابتة مع وجود الجاذبية الأرضية.
 - (أ)عمر.
 - (ب) ممارسة كرة القدم.
 - (ج) يوم المباراة النهائية لبطولة العام الماضي.
- (د) تحقيق بطولات عديدة مع فريقي والانتقال إلى فريق الكبارفي المستقبل.
 - √ (أ)١-أحس. ٢-عجز.
 - (→)/-(X). 7-(V).
 - (ج) الفشل لا يعنى نهاية الطريق.
 - ١(أ) ١ قطرنا.
 - (ب) سُنَّةً.
- (ج) وجوده في الفِكَرِ والأراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقى والتقدم.
 - (أ) تفوزُ.
 (ب) المعلم.
 - (جـ) مجازي.
 - (أ) ١- الأطفالُ فرحون بقدوم العيد.
 - ٢ مارس أحمد الرياضة في النادي.
 - (ب) ١ التي. ٢ الياء.
 - (ج) هن فلاحات نشيطات.
 - v) أجب بنفسك.
 - . -\(1) (A)
 - (ب) ينشأ المصري في بيئة سليمة.

٣- محافظة الإسكندرية

- (أ) عندك.
- (ب) العقل والجوهر.
- (ج) سأشعرُ بعدم الرضا.
 - ° أجب بنفسك.
- (١) ١ قَابَلُ. ٢ الاتفاق.
- (ب) ١- الإنجليزية. ٢- التواصل.
- (ج) تعلم عدة لغات للتواصل مَعَ الآخرين بسهولةٍ.

٥- محافظة الشرقية

- (ا) یتأکد. (ب) (√).
- (ج) القويُّ الحقيقيُّ هو الذِي يُوقِنُ أنه قادرٌ على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين.
 - (٢) أجب بنفسك.
 - ٢ سرعةٍ . (أ) (-) يتفاخرُ.
 - 7-(1). (پ) ۱-(X).
 - (ج) في التأني السلامة وفي العجلة الندامة.
 - ٢ أغراض -(أ) ١ ملائم.
 - (ب)(√).
- (ج) أقرَّبُ حق الإنسان في استهلاك المياه والمرافق الصحية بشكل ملائم لحياته.
 - ·(V)(U) (أ) لغات.
- (ج) «وقف الزمان»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ الزمان بإنسان واقفٍ.
 - (أ) ١- المعلمَينِ. ٢- التي. ٣- هم.
 - (ب) ١ الضمة. ٢ – مؤنث سالم. (ج) تناول المريضان الدواء.
 - (v) أجب بنفسك.
 - .-1-,(1)(A)
 - (ب) أعددنا فطورًا ووضعناه على المائدة.

٦- محافظة شمال سيناء

- (١) تقدير.
- ·(V)(L)
- (ج) يكون محبوبًا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويصبح ناجحًا ويصل إلى هدفه بسرعة ، وينال احترام الجميع.
 - (أ) أبي بَطَلِي الكبيرُ.
- (ب) أبى كلمة صغيرة الحروف كبيرة المعاني، هو العطاء والسعادة والحب.
 - (ج) طويل القامة ، شعره أسود.
 - (د) عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قدوة، عَلَّمَنَا القِيَمَ،
 - (هـ) مهما قلت فلن أوفيه حقه.

- (۱) (۱) او أستطيع. ۲ – انتهت .
 - (ب) ١-حصة الرسم.
- ١- أنا أستطيع، سأفوزُ وأحصلُ على المكافأةِ.
- (ج) أدرك مهاراته الكبيرة في الرسم، وعزم على تنميتها.
 - .(V)(u) 7- الآثار. (أ) (1)
- (ج) وجوده في الفِكَرِ والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقى والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه.
 - (جـ) الأمثل. (هُ) (أ) العقلاء. (ب) (√).
 - (أ) أكمل ما يأتى:
 - ١ فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه الضمة.
 - ٢- حرف جر.
 - ٢ مجتهدَان. (ب) ١ - اللاتي - اللائي.
 - (ج) يهتدي المسافرون بالنجوم ليلًا.
 - ∨ أجب بنفسك.
 - :(1)(A) (جـ) هادئ. (ب).

٧- محافظة التوفية

- (ب) (X). (أ) يجيد.
- (ج) نسيان اللغة مع مرور الزمن إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم.
 - (٢) أجب بنفسك.
 - ٢ الكرم. (أ) (- اللذيذة.
 - (ب) ١- ثلاثة.
- ٢- الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات.
 - (ج) الكشك، والفايش.
 - (ب)(٪). ۱ (۱) ۱ - ینتهی. ۲ - صفة. (ج) أن ننظر إلى الجمال الداخلي وليس الجمال الشكلي.
 - ه)(أ)فَاهَ.
 - (ب) (أهواها-أعلاها). (ج) مجازي.
 - ٢ الذين. (أ) ١ - الرواياتِ.
 - ٢ ثمارًا. (ب) ١ - الياء.
 - (ج) فاعلًا مرفوعًا الواو.
 - ر ٧) أجب بنفسك.
 - (ب)جريء. . -1(1)(1) 9-5

٨- محافظة قنا

- (أ)تستغل.
- (ب) الحسودُ.
- (ج) عليكَ أَنْ تُقَدِّرَ ذَاتَكَ، وأَنْ تَعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجبُ عليكَ أَنْ تستثمرَ وقتك في السَّغي لتحقيق أحلامك وطموحاتك.
 - رً أجب بنفسك.
 - (أ) \ القادم. ٢ الثيات.
 - (ب) ١- الاضطراب.
 - ٢- الاختبار الشهري.
- (ج) ذهب الحزن عنه، ووعد أمه بالحصول على الدرجة
 النهائية في الاختبار المقبل.
 - (أ) ١ واضح. ٢ الصعبة.
 - (ب)(√).
 - (ج) لغة الضاد
 - .(1)(1)(0)
 - (ب) ١- «الجناب- التراب».
 - ٢ الناس.
- (ج) دعا له أن يبارك اللهُ سعيّهُ واجتهادَهُ، كمّا دعَا لهُ أنْ يذلُ اللهُ له كلَّ الصعوبات.
 - ١ الفلاحان.
 ١ الأولاد.
 - (ب) ١ الألف. ٢ اللذان.
 - (ج) يُبْدِعُ العاملون في المصنع.
 - (v) أجب بنفسك.
 - (أ) التفاؤل. (ب) ؟ (ج)،

٩- محافظة الفيوم

- (ا) يتوقف. (ب) (ا)
- (ج) بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص.
 - 💿 أجب بنفسك.
 - (أ) ١ فائدة. ٢ اليأس.
- (ج) رأيي أن الثعلب مخطئ؛ فالذي يحاول النجاح في أمر ما لا ييئس مهما فشل.

- (١) ١- العجيب. ٢- حشرة.
 - (ب) جزأين مادة لزجة.
- (ج) أنه يأخذ غذاءه من الحشرات.
 - (أ) التعظيم.
- (ب) بأن يبعد الله عنه كل هم وحزن.
 - (جـ) مجازي.
- (أ) ١ الفلاحان. ٢ الكسرة.
- (ب) ١- الذي. ٢- صائمون.
 - (ج) يحرص الآباء على الأبناء.
 - (▽) أجب بنفسك.
- (ب) بطء. (ب) فؤادي. (ج) (ج)

١٠- محافظة بني سويف

- (أ)خلقها.
- (ب) ملامح شابة جميلة.
- (ج) بأنها طماعة؛ إذ يجب على الإنسان أن يرضى بملامحه التي رزقه الله إياها، كما أنه ليست هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة.
 - (٢) أجب بنفسك.
 - (أ) ١ ربِّيته. ٢ إهمالي.
 - (ب) ١ شفيرالنهر، ٢ العظام.
- (ج) نشَّأته بين غنمي ومنحته كل اهتمامي، لكنه أكل غنمي.
 - 1 (أ) ١- العديد. ٢- لاحقة.
 - (پ)(٪).
- (ج) وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدر الوقت.
 - (a)(i)(X).
 - (ب) (الإنسان العمران).
 - (ج) أن نقدره ونحترمه ونسمع له ونُنصِت.
 - (أ) ١- الأديب. ٢ الأغنياء.
 - (ب) ١ المواو. ٢ قصيدةً.
 - (ج) حصدت الفلاحاتُ المحصول.
 - ۱ 🕟 أجب بنفسك.
 - (أ) طعامًا. (ب) باليأس.
 - (ج) ا

١١- محافظة المنيا

- (أ) الصعاب.
 - (ب) سعادة.
- (ج) تحمل المسئولية.
 - ا أجب بنفسك.
- ۲ رفض، (أ) ١ - بارعًا.
- (ب) ١ كرة القدم. ٢ مهارة يوسف.
 - (جـ) مهارة القيادة.
 - 7 الأكث. (أ) ۱ - نمنحها.
 - (ب)(X).
- (ج) أن نتفاني من أجلها ونمنحها المزيد من الاهتمام.
 - .(V)(i) (a)
 - (ب) مجازی.
 - (ج) ما يملك من العلم.
 - (أ) ١- التي.
- ٢- الناجحون، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
 - ٣- مهارات.
 - ٤ يمتلك، مضارع.
 - (ب) الياء.
 - (ج) الصانعان ماهران.
 - 🔽 أجب بنفسك.
 - (ب) مملوء. (أ) مذاق.
 - ١٢- محافظة الأقصر
 - (أ) يرشدني.
 - (ب) العقل السبيل.
- (جـ) آمن بأن الله فطره ووهبه العقل ليهديه إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياته؛ وبدأ بالتساؤل، ثم البحث والتجريب.

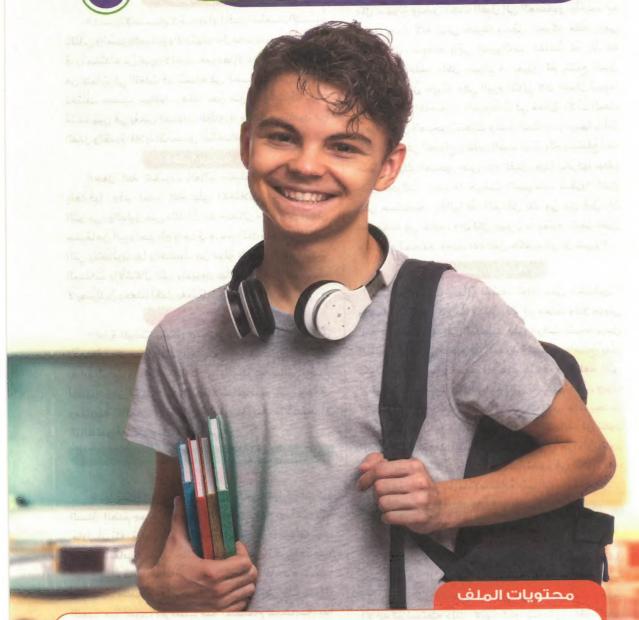
(ج) ا

- 🧸 أجب بنفسك.
- ٢ السلام. (i) ۱- فر.
- .(1)-5 (ب) ۱ **-** (X).
- (ج) لأنه سمع من الديك أن هناك كلبًا قادمًا.

- (أ) ١- تتابُع. .slale-T
 - (ب)(٪).
- (ج) أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرَّفَنا اتجاه القبلة، واكتشف أيضًا أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقُب الليل والنهار.
 - (جـ) أمر. (ب) العلم، (أ) جليل.
 - (أ) ١- فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
 - ۲ جر.
 - ٢ الذين -(ب) ١- القطاران.
 - (ج) قرأ التلميذ قصتين.
 - 🥡 أجب بنفسك.
 - (ب) التشاؤم. (ج)،
 - ١٣- محافظة أسيوط
- (أ) ابتكر.
- (ب) المصباح الكهربائي.
- (ج) اهتمت أمه بتعليمه وأوصته بالاهتمام بالعلم.
 - (٢) أجب بنفسك.
 - ٢ الجمال. (۱) (۲ - يتبين.
 - (ب) ۱ ۱ (ب) 7-(X).
- (ج) حينما يهتم بعائلته، ويساعد أصدقاءه وقت الشدة،
 - ويعامل الناس معاملة حسنة. ٢ - المجتمعات. (أ) ۱- يكونون.
 - (ب)(√).
 - (ج) وحدة واحدة في المجتمع.
 - (جـ) مجازي. .(√)(w) ه (أ)تجمعت.
 - (أ) ١- مبتدأً مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
 - - ۲ تکسیر.
 - ٢ الفتياث. (ب) ١ - الرواية .
 - (ج) يهنئ القائد الجنديّين.
 - يهنئ القائد الجنود.
 - ا ، أجب بنفسك.
 - 5(1) A (ج): (ب)!

فقرات الاستماع

الجزء



أُولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات.

أولًا؛ فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

(أ) فقرات الاستماع على شهري سبتمير وأكتوبر

الفقرة الأولي

«قررة الإنسان الأحدود لها، فإذا استعان الإنسان التأنّي والصّبر والمثابرة والاجتهاد؛ نالَ ما شاء ، وبداخلِ كلَّ منّا قدرة مختلفة عن غيره ، لا نعرفُ حدود ها إلا إذا اكتشَفْناها ، فكم من كلماتٍ في اللّغاتِ قد تتَشابَه في الحُروفِ لكنَّ معانيَها تختلفُ حسّبَ سياقِها ، وهكذا نحنُ مثلُ الكلِماتِ قد نكونُ مُتشابِهينَ في بعضِ الصّفاتِ الظّاهرة ، ولكنّنا مختلفونَ في العقل والقدرة ؛ فلا بدَّ أن نُحْسِنَ اسْتخدامَهما ».

الفقرة الثانية

«جعلَ اللهُ شعوبَ العالَمِ مختلفةً ومتباينَةً؛ كَي يتَعَارَفُوا، وقد فطرنًا الله علَى الاختلافِ فِي كثيرِ مِنَ النَّواحِي، والدليلُ علَى ذلكَ أنَّ اللهَ -تعالى- قد خلقَ الناسَ جميعًا مِن أب واحدٍ وأم واحدةٍ، ورغم ذلكَ تعددتُ اللغاتَ التي يتحدَّثُونَ بها واختلفتُ مِنْ دولةٍ لأَخرَى، كمّا اختلفتِ الصفاتُ والأشكالُ التِي يتميزون بها، إلَّا أنَّ هذا الاختلافُ لا نضرُّنَا بل يجعلنَا نُكملُ بعضَنَا البعضِ».

الفقرة الثالثة

«إدارةُ الوقبُ بشكلٍ صحيحٍ سببُ رئيسيٌ لتحقيقَ الأهدافِ وللوصولِ إلَى النجاحِ، ولذَا يجبُ علينَا الاهتمامَ يادارةِ الوقبُ وعدمُ اتبًاعِ العادَابِ والسلوكِيَّابِ التِي تُضِيعُ أُوقَاتَنَا؛ ومنْ ذلكَ : كثرةُ الاتصالات الهاتفيةِ غيرِ المهمّةِ، وممارسةُ الألعابِ الإلكترونيةِ لفترةٍ طويلةٍ، والاستخدام الزائد لمواقع التواصلِ الاجتماعِيَّ ».

(ب) فقرات نصوص الاستماع على شهر نوفمبر

الفقية الأملي

«عند نهايةِ العامِ أعلنَتِ المدرسةُ عَنْ مسابقةٍ في كرةِ السلةِ انضمَ جميعُ التلاميذِ إلى المسابقةِ إلَّا يوسف؛ لأنه خاولَ أنْ يَلْعَبَهَا مِنْ قَبْلُ، ولكنَّهُ لَمْ يستطِعْ أنْ يُتْقِنَهَا . رأى مُعَلِّمُ الألعاب يوسفَ جالسًا وهو يشعرُ بالحُزْنِ؛ فذهب أليه وسألَهُ قائلًا: لِمَاذَا تبدُوحزينًا هَكَذَا؟ فأخبرهُ يوسفُ بالسَّبَبِ. طلبَ المعلَّمُ مِن يوسفَ ألا ييئسَ وأنْ يحاولَ اللعبَ مرةً اخرَى، ثُمَّ طلبَ مِنهُ الانضمَامُ للمسابقةِ. بدأ مُعَلِّمُ الألعابِ فِي تَدْريبِ يوسفَ ؛ حتَّى أتقنَ اللعبَ. وجاءَ يومُ المسابقةِ وبدأتِ المباريات، وفِي النهايةِ فَازَ فريقُ يوسفَ، وحصلَ على المركزِ الأولِي».

الفقرة الثانية

«فِي إِحْدَى الغَابَاتِ كَانَ هُنَاكَ فِيلٌ كَبِيرٌ يسيرٌ فِي الغَابَة، وفِي أثناءِ سَيرِه رأَى عصفورًا صغيرًا يطيرُ ويتحرَّكُ بكلِّ سُهولَةٍ ويُسْرٍ. ذهبَ الفيلُ إلَى العصفورِ، وأخبَرَهُ أَنَّهُ حزينٌ جِدًّا؛ لأنَّهُ ليسَ خَفِيفًا وسَهْلَ الحَرَكَةِ مثلَهُ. وفِي حزينٌ جِدًّا؛ لأنَّهُ ليسَ خَفِيفًا وسَهْلَ الحَرَكَةِ مثلَهُ. وفِي اثناءِ ذلِكَ، سَمِعَتْهُ بَاقِي الحيوانَاتِ، فقالتْ لهُ: إنَّ للهِ حكمةً فِي خلقِهِ ولكلَّ حيوانِ مَا يُميِّرُهُ. لمْ يقتنعِ الفيلُ بكلامِهِمْ وظلَّ حزينًا. وفِي اليومِ التَّالِي كَانَ المَطرُ شَدِيدًا والبردُ قارسًا؛ فاختَبَأَتِ الحَيوانَاتُ فِي مَغَارَةٍ، إلَّا أنَّ المطرَ جعلَ بعضَ الصُّحُورِ تتحرَّكُ وتَسُدُّ المغارة، وَحِينَهَا بَدَأَتِ الحيوانَاتُ في الصُّرَاخِ وطَلَب المُسَاعَدَةِ، ولَمْ يَسْتَطِعْ أحدٌ منهَا تحريكَ الصخورِ حتَّى جاءَ الفيلُ، وَبَدَأُ يُحرِّكُهَا ببطء عليه عَلَى مساعدَتِهِ، وقالوا لَهُ: أَلمْ نَقُلْ لكَ مِنْ ذِي قبلُ: إنَّ عَلَى مساعدَتِهِ، وقالوا لَهُ: أَلمْ نَقُلْ لكَ مِنْ ذِي قبلُ: إنَّ عليهِ حكمةً فِي خلقِهِ، وإنَّ لكلَّ حيوانِ مَا يُمَيِّرُهُ. شعرَ الفيلُ بللهِ حكمةً فِي خلقِهِ، وإنَّ لكلَّ حيوانٍ مَا يُميِّرُهُ. شعرَ الفيلُ بالضرح والسعادَةِ، وَحَمِدَ اللهَ عَلَى حكمتِهِ فِي كلَّ شيءٌ». بالفرح والسعادةِ، وَحَمِدَ الله عَلَى حكمتِهِ فِي كلَّ شيءٌ».

الفقرة الثالثة

«كثيرٌ منًا قدْ يسألُ نفسَه: لماذَا نحنُ مختلفونَ؟ والإجابةُ: ليُكملَ كلِّ منًا الآخرَ، فلوْ أنَّ معلَمًا مثلًا مرِض ابنهُ فإنَّه سيأخذُه إلَى الطبيب، وفي الوقتِ نفسِه يرسلُ الطبيبُ ابنه إلَى المعلمِ في المدرسةِ ليتعلَم، والبائعُ أيضًا يكونُ لدَيه أصنافٌ متعددةٌ وسلِعٌ كثيرةٌ، والسلعةُ التِي يكونُ لدَيه أصنافٌ متعددةٌ وسلِعٌ كثيرةٌ، والسلعةُ التِي الاختلافِ يربحُ البائعُ. ولتَسْأَلْ نفسَكَ الآنَ: ماذَا يحدثُ لو لمْ يكُنْ هناكَ اختلافُ بينَ الناسِ؟ الإجابةُ: لنْ تكونَ لو لمْ يكُنْ هناكَ اختلافُ بينَ الناسِ؟ الإجابةُ: لنْ تكونَ الحياةُ منتظمةً؛ فلا أحدٌ منا سيحتاجُ إلَى الآخرِ، ولنْ يكونَ هناكَ إبداعٌ وابتكارٌ. الاختلافُ سُنَّةٌ تظهرُ في الكونِ كلّه، وهو نعمةٌ عظيمةٌ عظيمةٌ علَينا الاستفادةُ منهَا».

(چـ) مُقْرَاتُ الاستماعُ على شَهْرِ ديسمبر

الفقاة الأولى

«ذَاتَ يومٍ ذَهبَ مهند إلى المتحفِ المصريِّ، فقابلَ مجموعة مِنَ السَّائحينَ، والذينَ كانُوا يستمتعونَ برؤيةِ الآثارِ والتماثيلِ المصريةِ، حاولَ مهندُ أَنْ يتحدَّثَ معَهُمْ، إلَّا أَنَّهُ ثَمْ يَسْتَطِعْ ذَلِكَ؛ لأَنَّهُمْ كَانُوا يتَحدَّثُونَ بلغةٍ أُخْرَى؛ فذهبَ إلَى المُرشِدِ السَّيَاحيِّ، وسألَهُ عَنِ اللغةِ التِي يتحدَّثُ بِهَا هؤلاءِ السَّائحُونَ؛ فأخبَرَهُ بأَنَّهُمْ يتحدَّثُونَ باللَّعَةِ الأَلمانيةِ، وحينهَا فَتحَ مهندُ الإنترنِت مِنَ الهاتِفِ، باللَّعَةِ الألمانيةِ، وحينهَا فَتحَ مهندُ الإنترنِت مِنَ الهاتِفِ،

وتَعَلَّمَ بعضَ الكلمَاتِ الأَلمَانيَّةِ للتَّرْحيبِ بهم، وبعدَها ذهبَ إليهِمْ ورحَبَ بهِمْ، شعرَ مهندٌ وقتهَا بسعادةٍ غامرةٍ، وقرَرَأن يتعلمَ اللغةَ الألمانِيَّةَ وأَنْ يتقنَهَا».

الفقرة الثانية

«إِذَا أَرِدتَ أَن تَزُورَ الْعَالَمُ كلَّه مَجَّانًا، فَالْلَغَاتُ تَمَنَّكُكَّ ذَلِكَ، فَمثلًا قَدْ تَجَعلُكَ اللَّغَاتُ تكلَّمُ شخصًا يعيشُ فِي إِنجلتِرَا وأَنتَ جالسٌ في مدينتِكَ دونَ أَنْ تُغَادِرَهَا؛ فذلكَ يُحدِثُ تبادلًا لُغَوِيًّا وثَقَافِيًّا واجتماعيًّا بينكَ وبينَه؛ تعرفُ مِن يُحدِثُ تبادلًا لُغَوِيًّا وثَقَافِيًّا واجتماعيًّا بينكَ وبينَه؛ تعرفُ مِن خلالِهِ أَهمَّ الشوارِعِ والمدنِ في بلدِه، وأشهرَ الأكلاتِ، وأجمل المعالمِ، وتعرفُ العاداتِ المنتشرةَ هناكَ، ويمكنُهُ هوَ أيضًا أَنْ يعرفَ كلَّ ذلكَ عن بلدِكَ. وقدْ يدعُوك هَذَا الصَّدِيقُ لزيارتِهِ يومًا أَوْ تدعُوه أَنتَ لزيارتِكَ؛ فتنشأُ علاقاتٌ بينَ عائلتِكَ وأصدقائِهِ. وقدْ تُنهِي الحديثَ معَ هَذا وأصدقائِكَ وعائلتِهِ وأصدقائِهِ. وقدْ تُنهِي الحديثَ معَ هَذا الشخصِ وتتكلَّمُ معَ شخصِ آخرَ مِن بلدٍ آخرَ، وهكذا تنتقلُ أَن اللُّغةَ الإنسانِ كالطائرةِ للمسافرِ؛ إِذْ تتيحُ لكَ القدرةَ على الطيرانِ في منزلِكَ. وبهذَا يَتضِحُ لكَ أَنَّ اللُّغةَ أَينَماتِ كلهُ ما الوقتِ الذِي تريدُ».

الفقرة الثالثة

«في إجازَتي الصيفية كانَ أبِي ذاهبًا في رحلةِ عملٍ، فطلبتُ منه أن يصطحبنا؛ فوافق. وصَلنا إلَى هناكَ ونزَلنا بأحدِ الفنادقِ، وبعدَما أنهي أبِي عملَه بدَأنا نتجولُ في مدينةِ «ميلانو». لفَت نظري الأبراجُ العاليةُ جدًّا ذاتُ المنظرِ العجيبِ الساحرِ، والأبنيةُ الأثريةُ القديمةُ، لَقدْ كَانَتُ مميزةً حقًّا في البناء والعِمارةِ. وبعد ذلكَ دخَلنا أحدَ المطاعم؛ لتناولِ الغداءِ؛ فقدَّم لنا أكلةً تُسمَّى (الباستا)، فأعجبتْني كثيرًا وقالَ لي أبِي: إنها مِن أشهرِ الأكلاتِ الإيطاليةِ يا إسمَاعِيلُ. في اليومِ التالي زرْنا قصرَ ميلانو المَلكِيُّ أحدَ أهمَّ الأماكنِ السياحيةِ هناكَ، وتناولِنا بعد ذلكَ الكاتشيكو وبيتزا المارجريتا، وهما أيضًا مِن أشهرِ الأكلاتِ هناكَ، انتهتِ الرحلةُ وعدتُ إلَى مصرَ أيضًا مِن أشهرِ الأكلاتِ هناكَ، انتهتِ الرحلةُ وعدتُ إلَى مصرَ ومعي أجملُ الذكرياتِ».

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات

ا- محافظة القاهرة

«شاهَد أحد العلماء سربًا من النَّمل يَسير فوق سلك ممتد بين حائط وَشجَرة تُفَاح، فَأراد أنْ يختبر ذكاء النَّمل، فقام بِطِلاء السَّلك بِمادة لَزِجَة؛ لصيد النُّباب، وَبعد يومين رجع العَالِم ليرَى أثرالتَّجربة، فوَجد النَّمل قد غطًى الطَّلاء اللزج بقطع صغيرة مِن

أوراق التُّفاح وَتَابِع السَّير فوق السَّلك حتَّى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها؛ إذ بالعزيمة يتحقق النَّجاح، وَبالاستسلام وَالكسل يَتحقق الفشل».

٢- محافظة الجيزة

«قرأ إسماعيل أن الأرض كروية، وتدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلمه: كيف تدور الأرض ولا نسقط من فوقها؟ أحضر المعلم حبلًا ودلوًا به ماءً، ثم ربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إسماعيل أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة؛ ففعل إسماعيل ذلك، ثم طلب منه أن يتوقف؛ فلاحظ إسماعيل أن الماء لم ينسكب من الدلو، فقال المعلم: كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية تحفظ الإنسان من الطيران بعيدًا عن الأرض».

٣- محافظة الإسكندرية

«ابتعد عن مقارنة نفسك بغيرك؛ فلكلً منا مميزاته التي تجعله يختلف عن غيره، وتضيف له طابعًا مختلفًا في الحياة، فالناس قد يتشابهون في الشكل، لكنهم حتمًا يختلفون في العقل والجوهر؛ ولذلك من الأفضل ألا تقارن ما لديك بما يمتلكه غيرك؛ لأنك إن فعلت ذلك فستشعر دائمًا بعدم الرضا، وبالتالي لن تحقق تقدمًا في حياتك ولن تصل لهدفك؛ فاحرص على أن تظهر مواهبك، وتتغير طريقة نظرتك للأمور، ولا تضيع وقتك في التفكير بما لدى غيرك».

٤ - محافظة القليوبية

«فقدت سمعها وبصرها منذ صغرها، وساعدتها مربيتها في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها، كما تعلمت طريقة برايل للقراءة؛ فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة؛ فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة وألفت ثمانية عشر كتابًا، وقد تُرجمت كتبها لأكثر من خمسين لغة؛ لتصبح كاتبة ومتحدثة مشهورة حول العالم وتَضْرَب مثلًا في الإصرار وتحدي الصعاب، إنها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر)».

٥ - محافظة الشرقية

«إياك والاستسلام؛ لأنه يجعلك ترى الأموريشكل غير واضح ويُصيبك بالكسل؛ ونتيجة لذلِكَ لا تنجح في اتخاذ القرار الملائم؛ فتندم. ولذًا اصبر وحاول من جديد حتى تصل لهدفك وتحقق حلمك، واعلم أن القوي الحقيقي هو الذِي يُووِّنُ أنه قادرٌ على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين».

٦ - محافظة شمال سيناء

«الشخص الجميل ليس هو الذي تُعجب ملامحه الآخرين، بل هـ و الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دائمًا عن الكلام السيئ الذي يُزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه؛ لذلك يكون محبوبًا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويجعل جماله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي؛ فيصبح ناجحًا ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع».

٧- محافظة المتوفية

«تعلُّم لغات أخرى أمر مهم جدًّا، ولكن بشرط أنْ يتقن الإنسان لغته الأم أولًا؛ فهي الأساس له، هي لغة بلده واللغة التي سمعها أولًا وفهم بها المعاني والأحداث حوله، وهي اللغة التي يتعامل بها ويعرف بها دينه وتاريخه، لغته هي عنوانه وشكله، ومن العجيب أنك قد تجد إنسانًا يتحدث بلغات مختلفة بإتقان إِلَّا أَنَّ مستواه في لغته الأم منخفض جدًّا، ويجبُ علينا أنَّ ندركَ أنَّ إهمال الكثير للغته سيؤدي إلى نسيان هذه اللغة مع مرور الزمن وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم؛ ولذًا يجبُ علينا الاهتمامُ بلغتِنَا والافتخاربهَا».

٨- محافظة قنا

«أَيُّهَا الطالبُ، يجبُ عليكَ أَنْ تُقَدِّرَ ذاتَكَ، وأَنْ تعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجبُ عليكَ أَنْ تستثمرَ وقتك في السُّعْيِّ لتحقيق أحلامك وطموحاتك؛ فالفرق الحقيقي بين إنسان وآخر يتمثلُ فِي الرضًا بقضاءِ اللهِ، وتقديرِ قيمةِ النعم التِي أنعم الله بها عليهِ، ومعرفةِ القدارتِ والمواهب التِي يمتلكُهَا واستثمارُهَا جيدًا. وأمَّا الشخص الحَسُودُ، فلا يرضَى بقضاءِ اللهِ، ويقضى أغلبَ وقته فِي النظرِ إلى ما فِي يدِ غيرهِ مِنْ نِعَمٍ ويتمنى زوالها؛ ولذا تزيد حيرته، ويضيع وقته بدون فائدةٍ عائدةٍ عليه».

9- محافظة الفيوم

«يُعد الجمال من الأمور التي فُطِر الإنسان على حبها والتي ترتبط بشكل قوي بعاطفته وسلوكه الإيجابي، هذا بالإضافة

إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة، وحب الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات والطبيعة، والجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص».

١٠ - محافظة بنى سويف

«شاهدت أمس فيلمًا يحكى قصة خيالية عن فتاة صغيرة فطرها الله بملامح جميلة، ومنحها شعرًا طويلًا أشقر، أخذتها ساحرة من أهلها؛ لأن شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة ملامح شابة جميلة، وكانت الساحرة تخشى أن تتحول ملامحها إلى ملامح امرأة عجوز».

اا- محافظة المنيا

«تعدُّ الثقةُ بالنفسِ منْ أهمِّ الأسبابِ التي تؤدي إلى النجاح، ويكتسبُ الإنسانُ الثقةَ بالنفسِ مِن امتلاكِهِ للقدراتِ التي يستخدمُهَا في تخطِّي العقباتِ التي تواجهُهُ في الحياةِ؛ لكيْ يحققَ كلَّ أهدافِهِ، وأحلامِهِ، ويصلَ إلى مَا يطمحُ إليه، وذلكَ منْ خلالِ إيمانِهِ بقدراتِهِ التي وهبَهَا اللهُ - سبحانه وتعالى - لّه، فالثقةُ بالنفس دائمًا ما تكونُ مصدرَ سعادةٍ للإنسانِ ».

١٢- محافظة الأقصر

«سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع: ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلًا: لقد آمنت بأن الله فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث والتجريب».

١٣- محافظة أسيوط

«هل تعلم أن العالم (توماس إديسون) تم طرده من المدرسة وهو صغير؟ لا تتعجب فقد قال عنه ناظر المدرسة إنه غبى، لكن أمه اهتمت بتعليمه وأوصته بالاهتمام بالعلم؛ فأصبح صاحب شأن عظيم واخترع المصباح الكهربائي، وتُعد قصة (توماس إديسون) من أعظم قصص الكفاح بالعالم».

رقم الإيداع: ٨٤٤٨ / ٢٠٢٣

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ٧٠/١/٧/١٠٢

